

Clame

Comite Latinoamericano
de Matematica Educativa



Matemática Educativa



Vol.21
Año:2008

ACTA LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA

Volumen 21

Clame

Comite Latinoamericano
de Matemática Educativa



ACTA LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA VOLUMEN 21

Editora:

Patricia Lestón

Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.

Editores Asociados:

Cecilia Crespo Crespo, Carlos Oropeza Legorreta y Hugo Parra

Diseño de portada y CD:

Liliana Álvarez Díaz

Dirección de Educación Continua del Instituto Politécnico Nacional

Janet Ramírez Sandoval

CICATA-IPN, Legaria

Diseño de interiores:

José Francisco Canché Gómez

CICATA-IPN, Legaria

Digitalización:

Juan Gabriel Molina Zavaleta

Christian Pérez Bohorquez

CICATA-IPN, Legaria

Edición:

©2008. Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C.

CMM 040505 IC7

Paseo de las Lomas 67. Parque Residencial Coacalco, CP 55720

Coacalco, Estado de México

México

www.cmmedu.com

ISBN: 978-970-9971-15-6

©2008. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.

www.clame.org.mx

Se autoriza la reproducción total o parcial, previa cita a la fuente:

Lestón, P. (Ed.). (2008). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, Vol. 21. México, DF: Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C. y Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.

Clame

Comité Latinoamericano
de Matemática Educativa



UN LABORATORIO TECNOLÓGICO COMO SISTEMA DIDÁCTICO PARA EL AULA DE MATEMÁTICAS²³

Gabriela Buendía Abalos, Adriana Cordero Guadarrama

Centro De Investigación En Ciencia Aplicada Y Tecnología En Avanzada, IPN.

Universidad Autónoma de Chiapas.

buendiag@hotmail.com, veyda07@hotmail.com

Campo de investigación: Tecnología

México

Nivel: Medio

Resumen. *Presentamos una propuesta didáctica para utilizar la calculadora graficadora de una manera inteligente en el aula de matemáticas. Se propone en forma de prácticas de laboratorio a fin de favorecer la idea de un espacio para hacer matemáticas.*

Palabras clave: calculadora graficadora, prácticas sociales

Introducción

El laboratorio tecnológico como sistema didáctico para el aula de matemáticas se propone a través de la realización de un manual de prácticas en donde, como herramienta principal, se maneja el uso de la calculadora graficadora.

Dicho manual nos parece oportuno al cambio que se plantea en educación matemática en la reforma mexicana del año 2006 (SEP, 2006), en el que se plantea el uso de tecnología en la educación secundaria (12- 16 años de edad) con el objetivo de promover la creación de condiciones que hagan posible una actividad matemática verdaderamente autónoma y flexible. La actitud positiva hacia las matemáticas se establece como una meta prioritaria y ésta consiste en despertar y desarrollar en los alumnos la curiosidad y el interés por investigar y por resolver problemas, la creatividad para formular conjeturas, la flexibilidad para modificar su propio punto de vista y la autonomía intelectual para enfrentarse a situaciones desconocidas. Hay, entonces, "que promover modelos de utilización que permitan nuevas formas de apropiación del conocimiento, en las que los alumnos sean

²³ Este trabajo recibió apoyo de las Fondos Mixtos del CONACYT (15018)