



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE ECONOMÍA
FACULTAD DE MATEMÁTICAS
FACULTAD DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

otorgan la presente

CONSTANCIA

a: **Rosa Ma. Martínez Armenta**

por su participación con la

PONENCIA

Actividades del aprendizaje para un curso virtual de ecuaciones diferenciales

dentro del

XVI COLOQUIO MEXICANO DE ECONOMÍA MATEMÁTICA Y ECONOMETRÍA

realizado en esta institución del 6 al 10 de noviembre de 2006

“LIS DE VERACRUZ: ARTE, CIENCIA, LUZ”
Xalapa-Eqz. Ver., a 10 de noviembre del 2006.

Por la Universidad Veracruzana:

Mtro. Rogelio L. Rendón Hernández
Director de la Facultad de Economía

Por el Comité Organizador:

Mtro. Marco A. Méndez Salazar
Coordinador Local

Copia de la ponencia publicada

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA UN CURSO VIRTUAL DE ECUACIONES DIFERENCIALES

Ponentes: Matemática Rosa María Martínez Armenta
e-mail rsmartinez@ipn.mx

Alumna de la Licenciatura en Economía: Naya Abigail Romero Fernández
Procedencia: Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional.

Mesa Temática: Enseñanza-aprendizaje de la economía, las matemáticas y la estadística. Ponencia

Resumen de la Ponencia

Este trabajo está basado en el concepto de aprendizaje que nace de la teoría cognoscitiva y es enriquecido por la experiencia docente con actividades de aprendizaje, considerando los diferentes tipos de conocimientos y evaluaciones a competencias previamente definidas, para facilitar al alumno la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el área de ecuaciones diferenciales. Los aspectos característicos de dicho aprendizaje son:

- ↓ Problematizar lo cotidiano
- ↓ Aprendizaje colaborativo
- ↓ Pensamiento crítico y creativo
- ↓ Autorregulación del aprendizaje
- ↓ Desarrollo en paralelo con conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Como producto del trabajo se obtuvo un documento instruccional llamado Unidad Didáctica de la materia de Optimización Dinámica, del tema de Ecuaciones Diferenciales, donde se especifica los objetivos de aprendizaje basados en los diferentes tipos de contenidos y competencias a desarrollar por los alumnos, los trabajos y tareas a realizar con el material propuesto y también las actividades tanto del tutor o facilitador como del alumno. Se definen claramente las actividades de aprendizaje, para el logro de objetivos, con materiales de apoyo incluyendo medios o mensajes.

Extenso de la ponencia

Introducción

En este trabajo se presenta un modelo didáctico que crea un nuevo ambiente de aprendizaje, implementado a través de un curso virtual de ecuaciones diferenciales, el cual está basado en el concepto de aprendizaje que deriva de la teoría cognoscitiva-