

UNIDAD 1: LA UNIDAD DE LOS SERES VIVOS. COMPETENCIA PARTICULAR Explica a la célula como la unidad estructural y funcional de todos los seres vivos ,a partir del análisis de su importancia en el desarrollo científico, tecnológico y social.				TOTAL HORAS AULA:2 hr.
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO: (RAP)1: Identifica a la biología como una ciencia a partir de la integración de los antecedentes.				HORAS OTRO AMBIENTE:1hr
COMPETENCIAS GENERICAS: Desarrolla y sustenta una postura personal sobre el tema ,y considera otros puntos de vista de manera critica y reflexiva .				
SECUENCIAS DIDACTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Recopila información sobre los antecedentes de la Biología ,tomando datos de las siguientes referencias documentales:</p> <p>Elabora el concepto de biología tomando en cuenta los autores de las referencias (7,8).</p> <p>En plenaria se obtienen conclusiones que sustenten a la biología como una ciencia.</p>	<p>Aula Fuera del aula Aula.</p>	<p>Libros Internet Equipo del aula.</p>	<p>Reconoce la importancia de los métodos de estudio en los avances del estudio de los seres vivos</p> <p>Sustenta a la biología como una ciencia</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación.</p>

UNIDAD 1: LA UNIDAD DE LOS SERES VIVOS. COMPETENCIA PARTICULAR : Explica a la célula como la unidad estructural y funcional de todos los seres vivos ,a partir del análisis de su importancia en el desarrollo científico, tecnológico y social.				TOTAL HORAS AULA: 1hr.
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2. Reconoce la estructura y función celular, para comprender las características de todo ser vivo				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 2HRS
COMPETENCIAS GENERICAS: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.				
SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Utilizando páginas web recopila información sobre la función de las diversas estructuras celulares.</p> <p>En base a preguntas integradas sobre el tema.</p> <p>Explica la estructura y función de células procariotas y eucariotas.</p>	<p>Internet Aula</p> <p>Laboratorio</p>	<p>Internet</p> <p>Libros</p> <p>Revista</p> <p>Aula Laboratorio</p> <p>Manual practica</p>	<p>Recopila Participa Reconoce diferencias entre tipos de células Relaciona las estructuras con la función Concluye.</p>	<p>Guía De observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

UNIDAD 1:LA UNIDAD DE LOS SERES VIVOS COMPETENCIA PARTICULAR: Explica a la célula como la unidad estructural y funcional de todos los seres vivos a partir del análisis de su importancia en el desarrollo científico, tecnológico y social.		TOTAL HORAS AULA: 2 hrs.
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2. Reconoce la estructura y función celular para comprender las características de todo ser vivo.		TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 1hr.
COMPETENCIAS GENERICAS: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
Elaborar una clasificación de las células. Identifica su composición química. Elaborar un dibujo de las estructuras celulares y su función.	Aula Fuera del aula Laboratorio Aula	Internet Libros Materiales de Aula Equipo de laboratorio Manual de laboratorio	Reconoce diferentes tipos de células Relaciona estructuras celulares y su función Participa Activamente y elabora preparaciones en laboratorio	Guía y lista de cotejo.

UNIDAD 1: LA UNIDAD DE LOS SERES VIVOS				TOTAL HORAS AULA:1hr.
COMPETENCIA PARTICULAR: Explica a la célula como la unidad estructural y funcional de todos los seres vivos ,a partir del análisis de su importancia en el desarrollo científico, tecnológico y social.				
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3. Describe diferentes procesos metabólicos de los seres vivos ,para comprender el intercambio de materia y energía con su entorno.				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:2hrs.
COMPETENCIAS GENERICAS: Participa y colabora efectivamente en equipos diversos. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.				
SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Organizar el material proporcionado sobre células animales y células vegetales revisa e Identifica con color rojo los procesos de Metabolismo, nutrición, respiración, síntesis de proteínas , de células animales y con color verde los procesos de las células vegetales.</p> <p>Identifica los procesos anabólicos y catabólicos que caracterizan a los seres vivos.</p>	<p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Laboratorio</p> <p>Aula</p>	<p>Revista Cuaderno Aula Manual de laboratorio</p> <p>Laboratorio</p> <p>Colores</p>	<p>Participación Activa.</p> <p>Explica dos fases del metabolismo.</p> <p>Sigue instrucciones.</p> <p>Presenta Práctica elaborada.</p> <p>Presenta conclusiones por medio de su reporte con colores.</p>	<p>Guía de Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

<p>UNIDAD 1:LA UNIDAD DE LOS SERES VIVOS</p> <p>COMPETENCIA PARTICULAR: Explica la célula como la unidad estructural y funcional de todos los seres vivos a partir del análisis de su importancia en el desarrollo científico, tecnológico y social.</p>	<p>TOTAL HORAS AULA:1 hr.</p>
<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 4. Argumenta la aplicación de los avances en Biología celular de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:1 hr.</p>
<p>COMPETENCIAS GENERICAS: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Se propone para investigación en los diferentes medios de comunicación(internet, gacetas medicas, periodicos,revistas,etc) , de forma individual.</p> <p>Los siguientes temas: celulas madre trasplantes transfusiones y clonación.</p> <p>Organizar y supervisar trabajo colaborativo con la informacion resultado de las diversas investigaciones ,para elaborar una sintesis en donde los participantes de cada uno de los equipos emitiran su opinion verbalmente y llegar así a una conclusión.</p>	<p>Fuera del Aula</p> <p>Aula</p>	<p>Internet</p> <p>Libros</p> <p>Revistas</p> <p>Gacetas</p> <p>Periódicos</p> <p>Aula</p>	<p>Recopilación de información.</p> <p>Síntesis de la información.</p> <p>Participación colaborativa.</p> <p>Exposición de conclusiones.</p>	<p>Guía y lista de cotejo.</p>

<p>UNIDAD 2: CONTINUIDAD DE LOS SERES VIVOS.</p> <p>COMPETENCIA PARTICULAR : Explica los principios básicos de los procesos para la continuidad de los seres vivos a través de su aplicación en diferentes contextos.</p>	<p>TOTAL HORAS AULA: 2hrs</p>
<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1. Describe las formas de reproducción que permiten la perpetración de las especies, ubicando ser humano en su contexto reproductivo.</p>	<p>TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 2hrs</p>
<p>COMPETENCIAS GENERICAS: Participa y colabora en forma efectiva en equipos diversos.</p>	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Recopila información sobre los diferentes tipos de reproducción, tomando en cuenta las referencias documentales proporcionadas.</p> <p>Clasifica y realiza mapa conceptual de las formas de reproducción.</p> <p>Explica ante el grupo las diferentes formas de reproducción, auxiliándote del mapa conceptual elaborado.</p>	<p>Fuera del aula</p> <p>Aula</p> <p>Laboratorio</p> <p>Aula</p>	<p>Internet</p> <p>Libros</p> <p>Hojas bon</p> <p>Marcadores</p> <p>Aula</p> <p>Laboratorio</p>	<p>Participación Colaborativa activa.</p> <p>Explica de forma clara cinco tipos de reproducción asexual y una sexual.</p> <p>Comunica Claramente sus conclusiones.</p>	<p>Guía de Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica.</p>

<p>UNIDAD 2.CONTINUIDAD DE LOS SERES VIVOS.</p> <p>COMPETENCIA PARTICULAR: Explica Los principios básicos de los procesos para la continuidad de los seres vivos a través de su aplicación en diferentes contextos.</p>	<p>TOTAL HORAS AULA:</p>
<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP)2. Aplica los principios de la genética a través del reconocimiento de los patrones hereditarios y los avances tecnológicos.</p>	<p>TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:</p>
<p>COMPETENCIAS GENERICAS: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p>	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Recopila información sobre la historia, conceptos básicos y leyes de Mendel De diferentes medios de información. Elabora síntesis de la información tomando en cuenta la información encontrada. Aplicar conceptos básicos para resolver problemas específicos sobre genética. Realiza actividad experimental. Analizar la información proporcionada sobre transgénicos, clonación, vacunas, antisueros, y en discusión colaborativa. Emite las ventajas y desventajas, para el cuidado de sí mismos.</p>	<p>Fuera del aula</p> <p>Médicas</p> <p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Laboratorio</p> <p>Aula</p>	<p>Libros</p> <p>Gacetas</p> <p>Internet</p> <p>Guía o Manual</p> <p>Marcadores</p>	<p>Síntesis</p> <p>Participa</p> <p>2 leyes</p> <p>De Mendel</p> <p>demuestra</p> <p>en laboratorio</p> <p>concluye</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p>

UNIDAD 2 :CONTINUIDAD DE LOS SERES VIVOS. COMPETENCIA PARTICULAR: Explica los principios básicos de los procesos para la continuidad de los seres vivos, a través de su aplicación en diferentes contextos.				TOTAL HORAS AULA: 2hrs
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3: Aplica conocimientos sobre reproducción humana que le permitan tomar decisiones sobre su salud reproductiva.				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 2hrs
COMPETENCIAS GENÉRICAS: Se conoce a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.				
SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
Tomando en cuenta la lista de referencias Bibliográficas, busca información sobre Aparato reproductor: Masculino y femenino y relaciona las estructuras involucradas en la reproducción Humana con su función. Identificando las partes anatómicas involucradas en la reproducción se comenta En grupos colaborativos, la importancia del auto cuidado para evitar infecciones de transmisión sexual u embarazo no deseado y así fomentar la autorregulación y el cuidado de sí mismo.	Fuera del aula Aula Laboratorio Aula	Libros Internet Aula Manual de laboratorio Aula	Esquemas Aparato Reproductor. Práctica de Laboratorio elaborada. Participación colaborativa. Retroalimentación y conclusiones.	Lista de Cotejo Guía de observación

UNIDAD 3.EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD				TOTAL HORAS AULA: 2hrs.
COMPETENCIA PARTICULAR: Argumenta el origen de la diversidad biológica a través del estudio de diversas teorías evolucionistas, que le permitirá reconocer a México como un país mega diverso.				
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Sintetiza el cambio del pensamiento creacionista a través de la revisión de diferentes teorías evolucionistas.				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 1 hr.
COMPETENCIAS GENÉRICAS: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.				
SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
Realizar investigación documental sobre antecedentes de la evolución y teorías evolutivas. Lamarck, Darwin- Wallace, Teorías sintéticas de la evolución ,y en equipos de trabajo colaborativos compararlas entre sí, las de pensamiento creacionista y las de pensamiento evolutivo. Identifica los procesos de selección natural y adaptación. En plenaria debatir, retroalimentar y concluir.	Fuera del aula Aula Laboratorio Aula	DVD Libros Internet TV Rota folió Manual de Laboratorio Marcadores	Información escrita Cuadro comparativo Práctica de laboratorio Participación	Lista de cotejo Guía de observación

UNIDAD 3.EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD				TOTAL HORAS AULA: 2hrs.
COMPETENCIA PARTICULAR: Argumenta el origen de la diversidad biológica, a través del estudio de diversas teorías evolucionistas, que le permitirá reconocer a México como un país mega diverso.				
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) ² Analiza la biodiversidad, a través de la sistemática, para reconocerla como consecuencia de la evolución.				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 1 hr.
COMPETENCIAS GENÉRICAS: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.				
SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
Realizar investigación documental sobre los cinco reinos y sus principales phyla. Tomando en cuenta referencias documentales y páginas electrónicas, investiga sobre los criterios de clasificación y características de los principales grupos de organismos. Identifica la biodiversidad biológica. Compara los grupos taxonómicos más conocidos. En plenaria debatir, retroalimentar y concluir.	Fuera del Aula Aula Laboratorio Aula	DVD Libros Internet TV Rota folió Manual de laboratorio Marcadores	Información escrita Cuadro comparativo Práctica de laboratorio Participación	Lista de cotejo Guía de observación

<p>UNIDAD 3.EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD</p> <p>COMPETENCIA PARTICULAR: Argumenta el origen de la diversidad biológica, a través del estudio de diversas teorías evolucionistas, que le permitirán reconocer a México como un país mega diverso.</p>	<p>TOTAL HORAS AULA: 2 hrs.</p>
<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3. Reconoce a México como país mega diverso, para valorar sus recursos biológicos.</p>	<p>TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 2 hrs.</p>
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad.</p>	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Realizar investigación documental sobre biodiversidad, tomando en cuenta referencias documentales y páginas electrónicas, investiga sobre especies endémicas y en peligro de extinción.</p> <p>En plenaria debatir, retroalimentar y concluir.</p>	<p>Fuera del Aula</p> <p>Aula</p> <p>Laboratorio</p> <p>Aula</p>	<p>DVD</p> <p>Libros</p> <p>Internet</p> <p>TV</p> <p>Aula</p> <p>Rota folió</p> <p>Manual De laboratorio</p> <p>Marcadores</p>	<p>Información escrita</p> <p>Práctica de laboratorio</p> <p>Participación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>

UNIDAD 4: MEDIOAMBIENTE COMPETENCIA PARTICULAR :Aplica el conocimiento de los ecosistemas y del equilibrio ecológico, para su aprovechamiento sustentable en diferentes contextos.	TOTAL HORAS AULA: 2hrs.
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1 Identifica los factores que conforman un ecosistema, a través del estudio de sus interacciones para comprender su funcionamiento.	TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 2hrs.
COMPETENCIAS GENERICAS Participa y colabora en forma efectiva en grupos diversos.	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>De la información proporcionada identifica los factores que constituyen un ecosistema, factores bióticos y factores abióticos determinando, sus características y relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>En grupos colaborativos discute las características de uno de ellos en particular y emite tu opinión a los demás para motivar.</p> <p>A debate, retroalimentación conclusión.</p>	<p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Laboratorio</p> <p>Aula</p>	<p>Libros</p> <p>Internet</p> <p>TV</p> <p>Manual de laboratorio</p> <p>Rota folió</p> <p>Marcadores</p>	<p>Información escrita.</p> <p>Práctica de laboratorio</p> <p>Participación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>

UNIDAD 4: MEDIOAMBIENTE COMPETENCIA ÁRTICULAR :Aplica el conocimiento de los ecosistemas y del equilibrio ecológico, para su aprovechamiento sustentable en diferentes contextos.	TOTAL HORAS AULA:2hrs.
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Explica el flujo de materia y energía en un ecosistema para reconocer las condiciones que permiten el equilibrio ecológico.	TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:2hrs.
COMPETENCIAS GENÉRICAS: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Recopila información sobre los temas de ciclos biogeoquímicos, cadena, red y pirámide alimenticia.</p> <p>Tomando en cuenta la información y en:</p> <p>Grupos colaborativos realizar un flujo de materia y energía dentro de un ecosistema. Y presentar en exposición para tener varios puntos de vista retroalimentar y concluir.</p>	<p>Aula</p> <p>Laboratorio</p> <p>Aula</p>	<p>Libros</p> <p>Aula</p> <p>Marcadores</p> <p>Manual de laboratorio</p>	<p>Información</p> <p>Flujo de energía</p> <p>Práctica de laboratorio</p> <p>Participación</p>	<p>Lista De cotejo</p> <p>Guía de Observación</p>

UNIDAD 4: MEDIOAMBIENTE COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica el conocimiento de los ecosistemas y del equilibrio ecológico, para su aprovechamiento sustentable en diferentes contextos .	TOTAL HORAS AULA: 2hrs.
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3: repercuten en los ecosistemas, en forma crítica y reflexiva.	TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 2hrs.
COMPETENCIAS GENERICAS Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Recopila información : consumismo, industrialización, urbanización, tomando en cuenta la información, y en:</p> <p>Grupos colaborativos realizadiscusión sobre los efectos de estas actividades humanas sobre los ecosistemas en nuestro país, tener puntos de vista diversos, que nos lleven a la reflexión y a la conciencia ecológica.</p>	<p>Aula</p> <p>Laboratorio</p> <p>Aula</p>	<p>Libros</p> <p>Internet</p> <p>Laboratorio</p>	<p>Información escrita</p> <p>Participación Crítica</p> <p>Constructiva</p> <p>Proposición</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guia de Observación</p>

				TOTAL HORAS AULA:
RESULTADO DE APRENDIZAJE				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:
COMPETENCIAS GENERICAS				
SECUENCIAS DIDACTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES

COMPETENCIA PARTICULAR				TOTAL HORAS AULA:
RESULTADO DE APRENDIZAJE				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:
COMPETENCIAS GENERICAS				
SECUENCIAS DIDACTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES

COMPETENCIA PARTICULAR				TOTAL HORAS AULA:
RESULTADO DE APRENDIZAJE				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:
COMPETENCIAS GENERICAS				
SECUENCIAS DIDACTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES

COMPETENCIA PARTICULAR				TOTAL HORAS AULA:
RESULTADO DE APRENDIZAJE				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:
COMPETENCIAS GENERICAS				
SECUENCIAS DIDACTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES

COMPETENCIA PARTICULAR				TOTAL HORAS AULA:
RESULTADO DE APRENDIZAJE				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:
COMPETENCIAS GENERICAS				
SECUENCIAS DIDACTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES

COMPETENCIA PARTICULAR				TOTAL HORAS AULA:
RESULTADO DE APRENDIZAJE				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:
COMPETENCIAS GENERICAS				
SECUENCIAS DIDACTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES

COMPETENCIA PARTICULAR				TOTAL HORAS AULA:
RESULTADO DE APRENDIZAJE				TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:
COMPETENCIAS GENERICAS				
SECUENCIAS DIDACTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDACTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES