

**EL ENTORNO ESCOLAR DE ALUMNOS INVESTIGADORES ASPIRANTES AL
CUERPO ACADÉMICO**

M.M.I. IRASEMA YAZMIN RECIO MARTÍNEZ

yrm15152@mail.uadec.mx

**M.C. RICARDO RAMÍREZ CERECERO
ALUMNO EDGAR ARTURO LABRA CASTILLO**

edgarlabra_castillo@live.com.mx

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
FACULTAD DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SALTILLO, COAHUILA MÉXICO.**

INTRODUCCIÓN

La formación de investigadores desde el enfoque de los procesos de interacción con los diversos entornos de la realidad, es un campo hasta el momento inexplorado por los investigadores educativos. Los estudios realizados comprenden aspectos de política educativa o se orientan al análisis curricular y a la definición de perfiles, se enfocan en analizar el impacto de las políticas de ciencia y tecnología en la formación de investigadores o enfatizan en carencias del currículum de las licenciaturas para formar investigadores.

Entendida como actividad, la formación no es un proceso que realiza un individuo aislado. Los sujetos, los objetos de conocimiento, las acciones formativas y los instrumentos de investigación se conjugan y en interacción, Vigotsky (1984) favorecen que, quien se forma mediante la investigación, integre una representación del campo de problemas y de las tareas que involucran su solución. En este contexto, la experiencia de los más avanzados, Vigotsky (1984) enriquece la formación a la que se aspira.

Para el siguiente estudio se exploró el entorno escolar en el estudiante de nivel superior, y la relación que guarda con su formación como investigadores al aspirar a ser parte del cuerpo académico de su institución.

Diversos autores incluyen, la interacción social como elemento fundamental, "El ambiente psicológico de una persona constituye su espacio vital..." Morris L. Bigge (1998) que contribuye en la intención de las instituciones educativas de formar profesionales con la capacidad de descubrir y desarrollar sus propios talentos, suficientes para enfrentar las necesidades de sectores cambiantes, competitivos y de grandes retos.

Las relaciones interpersonales dentro de esa integración, en la formación académica del estudiante universitario, es parte fundamental para su desarrollo personal.

Integración como principio ideológico supone, ante todo, una valoración positiva de las diferencias humanas. En palabras de Espinosa Rabanal (1995: 27) "todos/as tenemos el derecho de formar parte del grupo social en la medida en que todos/as somos importantes para su desarrollo".

Se trata de un término que se aplica a diferentes niveles de la realidad social: desde el pequeño grupo a la sociedad global, designando la manera en que diferentes elementos sociales constituyen una unidad en el seno de un conjunto (o sistema) social más vasto que los integra, ofreciendo igualdad de oportunidades.

Las experiencias en las relaciones interpersonales que son el resultado de esta integración (Maestro– Estudiante - Amigos), contribuyen para reforzar o debilitar el compromiso y para aumentar o disminuir la calidad de los esfuerzos que los estudiantes están dispuestos a hacer respecto de su propia educación.

Estas relaciones se caracterizan por expresiones emocionales que en algún momento son expresadas por estados de ánimo, como por ejemplo la alegría, el miedo, la tristeza o la ira, lo que facilita las relaciones interpersonales en esos momentos.

Se han realizados estudios hacia la mitad del siglo XIX sobre las emociones suponiendo que tienen un alto valor adaptativo, pues sin necesidad de tomar conciencia de ello muestra las respuestas adecuadas a cada situación.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

LAS VARIABLES

La organización de las mismas se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1. Organización de las Variables

| | | |
|---|---|---|
| Variables nominales | | |
| Sexo | Edad | Ingreso Económico |
| Estado Civil | | |
| Eje 1. Entorno Escolar | | |
| Comunicación | Integración | Convivencia |
| Colaboración | Sociabilización | Atención |
| Participación | Respeto | Compañerismo |
| Comprensión | Cooperación | Satisfacción |
| Ayuda | Diversión | Apoyo |
| Afecto | Dirección | Simpatía |
| Unidad | Rechazo | Identificación |
| Aburrimiento | Aceptación | Indiferencia |
| Apatía | Enojo | Exigencia |
| Temor | Tristeza | Frustración |
| Eje 2. Desempeño Académico y Percepción Metodológica | | |
| Evaluación de los maestros en tu proyecto de investigación | Preparar diariamente tus clases | Sentirte seguro al exponer clase. |
| Aportar en clase. | Le das importancia a la metodología de la investigación en tu proyecto de investigación | Inversión de tiempo semanal en tu proyecto de investigación |
| Le das importancia a la metodología de la investigación en tu entorno personal | Recurrir a recursos bibliográficos en clase. | Recurrir a recursos didácticos en clase. |
| Cumplir con los objetivos de tus clases. | Le das importancia a la metodología de la investigación en tu entorno profesional | Le das importancia a la metodología de la investigación en tu entorno académico |
| Le das importancia a la metodología de la investigación en tu entorno académico | Desempeño en tu proyecto de investigación | |

PERFIL, SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO, POBLACIÓN Y -MUESTRA

La selección de la población a encuestar, se la realizó de manera determinista, se recurrió a una población total, a manera de censo, 150 sujetos pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en la Licenciatura Ciencias de la Educación, distribuidos en 4 semestres.

La población se describe de la siguiente forma:

De la aplicación de instrumento se obtuvieron los siguientes datos de los sujetos respondientes: 112 fueron los alumnos que respondieron a la encuesta empleada de los 150, considerados en esta población, de los cuales el 90% (n= 98) se destacan por ser del sexo femenino, el restante 10 % (n= 14) es del sexo masculino, por otra parte, también se distingue que el 89 % (n= 99) de los encuestados muestran edades que oscilan entre los 16 y 22 años, mientras que el restante 11% (n=13) muestra edades desde los 23 y 37 años de edad, predominantemente solteros, expresándose así el 93% (n=104) de los sujetos, y el restante 7% (n=8) de la población un estado civil a lo expresado, finalmente, esta población también se distingue por mantener un ingreso económico medio, expresado en un 92 % (n=102) de los sujetos, mientras que el restante 8% (10) de la población indica obtener un ingreso alto, bajo y muy baj

RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados estadísticos, que muestran la descripción de la población

PRUEBAS DE CONFIABILIDAD

Se obtiene la confiabilidad del 92% con un alpha de cronbach total de 0.92, como se muestra en el apéndice 2

SELECCIÓN DE VARIABLES SIGNIFICATIVAS

Los resultados obtenidos se escrutan en cuatro niveles de la estadística: descripción, caracterización, comparación, relación

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y VARIABILIDAD

En este nivel se obtienen resultados que muestran el comportamiento de las variables, en el entorno familiar, en el entorno escolar y en el entorno fraternal; así como la manera en que los sujetos incluyen la metodología en su quehacer diario.

ENTORNO ESCOLAR

Por lo cual se observa, que las relaciones de los estudiantes con sus compañeros y maestros en el entorno escolar se enmarcan principalmente en un clima de respeto y compañerismo; los respondientes encuentran aceptación en la dinámica que ofrece esta relación, incluyendo a estos atributos la atención como característica de esta convivencia en la que no perciben de manera significativa la frustración, la tristeza o el temor, de igual manera entre sus compañeros la indiferencia y las relaciones apáticas no son relacionadas por los sujetos como características importantes.

De acuerdo a los resultados se muestra que los estudiantes expresan, que la relación en su con su entorno escolar, se distingue en mayor medida la comunicación entre sus compañeros, maestros y el personal que labora dentro de la escuela, destacan de igual forma el grado de compañerismo que perciben y la aceptación que encuentran en este entorno..

Por otro lado los estudiantes caracterizan la relación con en su entorno escolar con poco aburrimiento y tristeza, asumiendo el rol de estar dentro de este círculo perciben el miedo o temor al rechazo, atributos que son expresados sin embargo no les otorgan valor significativo.

Se muestra que los respondientes mantienen en la relación con sus amigos un ambiente de diversión y simpatía, caracterizado por el afecto que se manifiesta en esta dinámica, de acuerdo a los datos obtenidos por la curtosis en donde la mayoría de las variables se ubicaron en los valores altos de la escala.

De acuerdo a los valores observados se puede expresar que para los sujetos encuestados que los siguientes atributos, rechazo de los amigos, aburrimiento con amigo, indiferencia a

los amigos, apatía con los amigos, enojo con los amigos, temor a los amigos y tristeza por los amigos, poco caracterizar a sus relaciones personales por lo que se puede expresar estas relaciones no se relacionan con aspectos de perspectiva metodológica y no infieren tampoco en el rendimiento escolar.

Se muestra que los respondientes perciben la preparación de sus clases como un atributo importante en el cumplimiento de sus objetivos al igual que se les da seguridad al exponer clase frente a grupo, así mismo en su desempeño académico, destacando que los estudiantes marcan significativamente la metodología de la investigación como parte integral en su desarrollo personal, académico y en su formación como profesionistas.

ANÁLISIS DE COMPARACIÓN

En este nivel se exploran los datos con la prueba paramétrica t de Student, para comparar la media o mediana de cada variable medida en las mujeres y los hombres de las licenciaturas en Ciencias de la Educación y Letras Españolas.

De acuerdo con los resultados anteriores (ver tabla #) se observan diferencias significativas entre el grupo uno (mujeres) y el grupo dos (hombres), destacándose las siguientes variables: Rechazo en la familia, aburrimiento en la familia, comunicación con los amigos, rechazo con los amigos aburrimiento con los amigos, rechazo con los amigos y aburrimiento con los amigos, temor en la familia unidad en la escuela, exigencia en la escuela y exigencia con los amigos.

Por lo anterior, se menciona que en las mujeres, a diferencia de los hombres, están presentes en mayor medida el aburrimiento y el rechazo en sus relaciones con el entorno familiar, se destaca en las relaciones amistosas el fenómeno de la comunicación, al igual que perciben en mayor suficiencia el rechazo y el aburrimiento a diferencia en la percepción de los hombres, siendo para este grupo la exigencia con los amigos más importante, mientras que en sus relaciones en el entorno familiar rasgos como el temor los destacan en mayor medida que las mujeres, por otra parte los hombres destacan en el escenario escolar por encima de las mujeres la unidad y exigencia entre sus compañeros y maestros.

ANÁLISIS CORRELACIONAL

En este nivel se trabaja con las correlaciones Producto Momento de Pearson y de Spearman, así como la diferencia entre ambas. Se presenta en este reporte la primera de ellas, a pesar de no existe evidencia de una distribución normal, lo anterior debido a la mayor robustez de esa prueba (Nunnally 1991).

Se observa que todas las variables tienen relaciones significativas, tanto al interior de cada uno de los ejes como entre ellos, por esto se destacan aquellas que tienen menor y mayor número de correlaciones en el fenómeno explorado

Para sintetizar solo se nombraran los resultados con mayor relevancia de dicho análisis.

En el nivel relacional de la estadística, se procesó un análisis de correlación Producto-Momento de Pearson, con un nivel de confianza de .01

Los estudiantes muestran que cuando se presentan en sus relaciones con maestros y compañeros, la participación y la sociabilidad, se acompañan significativamente una serie de atributos como, el afecto, la simpatía, la cooperación, la unidad, el apoyo, la convivencia y la exigencia, atendiendo a que cuando esta relación se da, la exigencia en el cumplimiento de sus objetivos de igual manera se presenta.

Los estudiantes manifiestan que en la medida en que observan en sus relaciones interpersonales la comprensión en su entorno escolar; invierten tiempo en la preparación de sus clases con una base metodológica.

De igual manera se observa que en la medida que actitudes y emociones como el rechazo, el aburrimiento, la tristeza y la frustración están presentes en sus relaciones, no cumplen con los objetivos en clase y su desempeño escolar disminuye.

En conclusión, en la medida en la que los atributos explorados como: comunicación, convivencia, socialización, participación, compañerismo, cooperación, ayuda, apoyo, dirección, identificación, aceptación, integración, colaboración, atención, respeto,

comprensión, satisfacción, diversión, afecto y simpatía, están presentes en sus relación, dentro de cada uno de los roles que el alumno desempeña en los diversos escenarios planteados mayor es el rendimiento que este expresa en el momento de realizar proyectos con una base metodológica como los de investigación elaborados en esta facultad, y que lo aprendido en relación a dicha metodología lo consideran relevante en su dimensión personal, familiar y académico, y a manera prospectiva en el desempeño profesional.

CONCLUSIONES

En las relaciones que sostienen los estudiantes con perfil de investigador, manifiestan que esta dinámica se distingue por manera en que perciben la convivencia entre ellos, sus padres maestros, compañeros y amigos que integran sus entornos sociales.

Los estudiantes identifican ampliamente el apoyo y la dirección que facilitan la preparación de clase recurriendo pertinentemente a la lectura de bibliografía que les resulta en una satisfactoria exposición de sus clase, utilizando los recursos didácticos con los que cuenta la institución, la existencia de los elementos antes mencionados les da seguridad en su desempeño como estudiantes y encuentran satisfacción en el cumplimiento de los objetivos trazados en sus proyectos de investigación, atendiendo a esto no observan que sus relaciones sean aburridas, temerosas o frustrantes.

Se observa que los estudiantes caracterizan y califican en mayor medida que en su proceso académico y personal los métodos pertinentes a un proceso de investigación, como la búsqueda de bibliografía, el cumplimiento de objetivos la inversión de tiempo destinado al proceso de investigación.

Muestran relación entre los elementos como el afecto, la identificación, la simpatía la unidad están presentes en su rol como miembro de una familia y la presencia de la seguridad en la exposición de sus clases y en el logro de sus objetivos planteados.

En cuanto a la percepción metodológica en su desarrollo personal y en prospectiva en su desempeño profesional, destacan importante el conocimiento de las aportaciones que la metodología de la investigación les proporciona