

Introducción al Capítulo de El pensamiento del profesor, sus prácticas y elementos para su formación profesional

Alejandro Miguel Rosas Mendoza

CICATA-IPN. (México)

alerosas@ipn.mx

La formación de profesores es un tema de preocupación constante en la comunidad latinoamericana desde hace muchos años, un breve análisis de las contribuciones realizadas en esta área en los pasados números del ALME nos permiten constatar esta afirmación.

En el ALME 11 (1998) se publicaron 5 artículos cuyos autores eran de Costa Rica, México y Argentina. Estos artículos cubrieron temas relacionados con la geometría, el conocimiento de la matemática que deben tener los profesores, la resolución de problemas como técnica didáctica, la influencia de las concepciones de profesores y la concienciación del profesor e intercambio de experiencias en talleres y cursos de formación.

El ALME 12 (1999) incluyó solo 4 artículos con autores de Argentina y México. La actualización de conocimientos en geometría, la exploración de los conocimientos de geometría que tienen los profesores, la resolución de problemas y sesiones de discusión fueron los temas abordados en esta ocasión.

Hubo siete artículos en el ALME 13 (2000) y sus autores fueron argentinos, mexicanos, españoles y cubanos. La capacitación continua, el desarrollo de habilidades específicas a las asignaturas, la influencia de las prácticas docentes en el aprendizaje, la educación a distancia. También se vertieron comentarios sobre programas de maestría en educación, diversas tendencias psicopedagógicas fueron atendidas en este número.

Recuentos histórico culturales, la aplicación de destrezas de aprendizaje, la investigación-acción, el aprendizaje de la aritmética, la creación de estándares para la educación, la aplicación de la teoría de situaciones didácticas, la capacitación continua y el perfil curricular del profesor fueron los temas abordados en el 2001 dentro del ALME 14. En total siete artículos de autores de México, Argentina, Colombia y Costa Rica.

En el ALME 15 (2002) por primera vez se rebasó la decena de artículos teniendo en total 17. Argentina, Guatemala, Perú, Venezuela, México y Brasil abordaron temas de preocupación propia y compartida entre los que se tuvo la evaluación de proyectos de formación, la resolución de problemas, el interés en la formación de profesores investigadores mediante diferentes aproximaciones. También se discutió la generación de autonomía, la reflexión y la transferencia de conocimientos; la actualización de profesores en temas escolares, el