



**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD SANTO TOMÁS
Y UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA
SECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**LA ORIENTACIÓN JUVENIL Y EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL
DEL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL IPN.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Presenta
C. MARICELA ZANELLA FIGUEROA**

DIRECTORA DE TESIS: DRA. MARIA DEL REFUGIO BARRERA PÉREZ

Septiembre 2011.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la Ciudad de México, D. F. siendo las 10:30 horas del día 16 del mes de JUNIO del 2011 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de la Tesis, designada por el Colegio de Profesores de Estudios de Posgrado e Investigación de LA ESCA para examinar la tesis titulada:

“LA ORIENTACIÓN JUVENIL Y EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL IPN”

Presentada por el alumno:

ZANELLA

Apellido paterno

FIGUEROA

Apellido materno

MARICELA

Nombre(s)

Con registro:

B	0	8	2	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---

aspirante de: **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN**

Después de intercambiar opiniones, los miembros de la Comisión manifestaron **APROBAR LA TESIS**, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISIÓN REVISORA

Director(a) de tesis

**DRA. MARÍA DEL REFUGIO BARRERA
PÉREZ**

DRA. ELIA OLEA DESERTI

**DRA. MARÍA TRINIDAD
CERECEDO MERCADO**

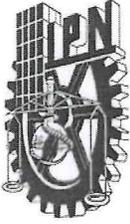
**DR. FRANCISCO JAVIER
CHÁVEZ MACIEL**

DRA. CARMEN TREJO CÁZARES

PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES

**DRA. MARÍA ANTONIETA ANDRADE
VALLEJO**





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CARTA CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de México, D.F., el día 22 del mes de septiembre del año 2011, la que suscribe **Maricela Zanella Figueroa**, alumna de la **Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación Superior**, con número de registro **B082101**, adscrita a la Escuela Superior de Comercio y Administración, manifiesta que es autora intelectual del presente trabajo de Tesis bajo la dirección de la **Dra. Ma. Del Refugio Barrera Pérez** y cede los derechos del trabajo titulado **“LA ORIENTACIÓN JUVENIL Y EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL IPN”**, al Instituto Politécnico Nacional para su difusión, con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficas o datos del trabajo sin el permiso expreso del autor y/o director del trabajo. Este puede ser obtenido escribiendo a la siguiente dirección mzanella@ipn.mx. Si el permiso se otorga, el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.


C. MARICELA ZANELLA FIGUEROA

DEDICATORIAS

A mi madre, por ser mi inspiración y mi guía en el logro de mis metas.

A mis hijas Olivia y Marisa, por su amor.

A mis hermanos, por su cariño y lealtad.

AGRADECIMIENTOS

Al Instituto Politécnico Nacional, mi *alma mater*, por sus enseñanzas.

A la Escuela Superior de Comercio y Administración unidad Santo Tomás, por la oportunidad de aprender.

A la Dra. Ma. Del Refugio Barrera Pérez, por su apoyo como Directora de tesis y por acompañarme en este maravilloso proyecto.

A todos mis maestros de la Maestría por compartir su experiencia.

A mis amigos y compañeros por todo lo que aportan a mi vida y por el apoyo incomparable que siempre me han brindado.

ÍNDICE DE CONTENIDO	Página
Relación de cuadros y figuras.....	i
Resumen.....	ii
Abstract.....	iii
Glosario.....	iv
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	6
1.1 Delimitación del campo temático.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Preguntas de investigación	14
1.4 Objetivos general.....	14
1.5 Objetivos particulares.....	14
1.6 Justificación.....	14
1.7 Metodología.....	16
CAPITULO 2. EL ADOLESCENTE Y LAS COMPETENCIAS COMO PARTE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	25
2.1 Formación integral.....	25
2.2 Adolescencia.....	33
2.3 Autoestima.....	39
2.4 Inteligencias múltiples.....	43
2.5 Habilidades para la vida.....	44
2.6 Competencias.....	47
2.6.1 Antecedentes competencias.....	47
2.6.2 Concepto de competencias.....	48
2.7 Bachillerato nacional.....	49
2.7.1 Competencias genéricas.....	54
CAPITULO 3. LA ORIENTACIÓN JUVENIL Y EL MODELO EDUCATIVO EN EL IPN	67
3.1 Características del modelo educativo en el IPN.....	67
3.2 Los cuatro pilares de la educación.....	71
3.3 La orientación juvenil y educativa en el IPN.....	72
3.3.1 Conceptos de orientación Juvenil y Educativa.....	72
3.3.2 Antecedentes de la Orientación Juvenil y Educativa en el IPN	75
3.3.3 La orientación juvenil y educativa en el IPN.....	76

CAPITULO 4. ANÁLISIS DE LA ORIENTACIÓN JUVENIL Y EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL IPN.	92
4.1 El estudiante de nivel medio superior y la Orientación en el IPN....	92
4.2 Materia de Orientación Educativa en el IPN.....	96
4.3 Orientación vocacional.....	99
4.4 Orientación como servicios especializados.....	106
4.5 De la capacitación de orientación juvenil y educativa.....	111
4.6 Formación integral y la Orientación Juvenil y Educativa en el IPN...	112
Conclusiones.....	122
Referencias Bibliográficas	

RELACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS

		Pág.
Tabla 1	El Ciclo Vital Completado	27
Tabla 2	Encuesta Nacional de la Juventud-edades promedio	37
Tabla 3	Encuesta Nacional de Adicciones-diversas drogas	38
Tabla 4	Encuesta Nacional de Adicciones-consumo de alcohol	39
Tabla 5	Niveles de Concreción Curricular del SNB	53
Tabla 6	Marco Curricular Común	57
Tabla 7	Marco Curricular del Sistema Nacional de Bachillerato	58
Tabla 8	Competencias Genéricas para la EMS de México	60
Tabla 9	Materia Orientación Educativa NMS del IPN	88
Tabla 10	Informe Orientación Juvenil IPN-2008	90

RELACIÓN DE FIGURAS

Figura 1	Marco Curricular Común	52
----------	------------------------	----

RESUMEN

Esta investigación está enfocada en los adolescentes de entre 15 a 19 años que se encuentran en una etapa de construcción personal, cultural, emocional, sexual y social.

Dentro del área educativa la orientación juvenil atiende aspectos que tienen que ver con su desarrollo personal, por ello el objetivo de este trabajo fue elaborar un análisis de la orientación juvenil y educativa como elemento sustantivo relacionado con la formación integral del estudiante de nivel medio superior del IPN.

Se revisaron las características de los alumnos que ingresan a este nivel, se analizaron las problemáticas y necesidades de formación tanto profesional como personal de los mismos relacionados con el Modelo Educativo vigente del IPN, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y el Sistema Nacional de Bachillerato.

Derivado de lo anterior se encontró que de acuerdo con las demandas del mercado laboral y con los nuevos modelos educativos basados en el aprendizaje y las competencias, se hace necesaria una educación integral que permita conocer al alumno desde el entorno en el que se desenvuelve, saber y estar al tanto de sus habilidades y capacidades, potenciar su participación, su autonomía y pensar en él como la persona más importante en la institución educativa.

Se sugiere considerar desde el currículo la consolidación académica de la orientación juvenil y educativa del nivel medio superior en el IPN, que lleve a fortalecer sus programas y servicios los cuáles buscan definir al alumno desde amplias perspectivas: académica, humana, social, económica, emocional e intelectual.

Con ello crear la posibilidad de generar proyectos institucionales de investigación que atiendan las problemáticas y necesidades reales de formación de los adolescentes del IPN.

ABSTRACT

This investigation is based on teenagers between 15 and 19 years old, who are in the stage of personal, cultural, emotional, sexual and social development.

Inside the educational area, the juvenile orientation attends the aspects that are related with their personal development. Therefore, the objective of this work was to create an analysis about juvenile and educational orientation as the substantive element related with the integral formation of the Instituto Politecnico Nacional (IPN) students at high school level.

The characteristics of the students at this level were reviewed, there was analyzed the professional as much the personal problematic and formation needs of the students, who were related with the present Educational Model of the IPN, the Sectoral Program of Education 2007-2012 and the National System of Baccalaureate.

Derivate from the previous information, it was found that based on the labor market demands and with the new educative models based in the learning and competitions, it was necessary an integral education. It allows to know better the students, beginning from the environment they come from, as well to know and be aware of their abilities and skills, to enforce their participation, their autonomy, and think of them as the most important people in the educative institution.

It is suggested to consider from the curriculum the academic consolidation of the juvenile and educative orientation of the high school level in the IPN that leads to strengthening its programs and services, which seek to define the student from wide perspectives: academic, human, social, economic, emotional and intellectual.

With it to create the possibility of generating institutional projects of investigation that attend to the problematic and real needs of formation of the teenagers of the IPN.

GLOSARIO

Adolescencia Periodo de transición en la vida de una persona que está intermedio entre la niñez y su vida adulta.

Andamiaje Control de los elementos de la tarea que superan las capacidades del aprendizaje, de modo que éste se concentre y domine las características que puede asimilar con rapidez.

Aprendizaje Cambio duradero en la conducta o en la capacidad para comportarse de cierta manera, que resulta de la práctica o de otras experiencias.

Aprendizaje autorregulado (autorregulación) El proceso por el cual los estudiantes activan y mantienen conductas, cogniciones y emociones, y que se orienta sistemáticamente a la consecución de las metas de aprendizaje.

Aprendizaje motivado Motivación para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y estrategias, antes que sólo realizar actividades.

Aprendizaje significativo por recepción Aprendizaje de ideas, conceptos y principios que ocurre cuando el material se presente en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los estudiantes.

Atención Acto de elegir determinada información del entorno para su procesamiento.

Autoconcepto Conjunto de las percepciones que el individuo tiene de él mismo y que se forman con las experiencias y las interpretaciones del entorno, están muy influidas por los refuerzos y las evaluaciones de otros significativos.

Autoconcepto de trabajo Esquemas personales activos (conocimiento personal disponible) en cierto momento.

Autodeterminación Motivo destinado a alcanzar la competencia, que comienza indiferenciado pero que acaba por distinguirse en diversas áreas.

Autoeficacia (expectativas de eficacia) Creencias acerca de las capacidades personales para organizar y poner en práctica las acciones necesarias para realizar las tareas a los niveles requeridos.

Autoenseñanza En los medios educativos, los estímulos discriminativos que produce el estudiante determinan la etapa para que las respuestas lleven al refuerzo.

Autoestima Sentido percibido de valía personal, grado en que la persona se acepta y se respeta a sí misma.

Autoevaluación Proceso que comprende los juicios personales del desempeño actual en comparación con las metas, así como las reacciones del propio individuo a la calificación notable, inaceptable, etc., que hacen estos juicios.

Autorrealización El deseo de plenitud, o de convertirse en todo lo que se puede ser; el nivel superior en la jerarquía de necesidades de Maslow.

Calidad de la enseñanza Grado al que la educación es eficaz, eficiente, atractiva y económica en la promoción del desempeño del estudiante y de sus actitudes hacia el aprendizaje.

Codificación El proceso de coloca los nuevos datos en el sistema de procesamiento de información y prepararlos para su almacenamiento en la memoria a largo plazo.

Competencias Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que debe reunir una persona para satisfacer plenamente las exigencias sociales.

Comprensión El acto de asignar un significado a la información oral o escrita, así como un propósito particular.

Concepción de habilidad Creencia o teoría personal acerca de la naturaleza de la inteligencia (habilidad), de su carácter fijo o modificable con el tiempo.

Concepto Idea que comprende un conjunto de objetos, símbolos o acontecimientos que comparten características fundamentales (atributos críticos).

Condiciones del aprendizaje Circunstancias que prevalecen en el aprendizaje y que incluyen condiciones internas (requisitos previos y capacidades del procesamiento de información del estudiante) y externas (estímulos del entorno que respaldan los procesos cognoscitivos del estudiante).

Cognición situada Hipótesis de que el pensamiento está localizado en contextos físicos y sociales.

Conductismo propositivo Término descriptivo de la teoría de Tolman que destaca el estudio de secuencias largas de conductas dirigidas a las metas (molares).

Confianza personal Grado al que el individuo cree que puede producir resultados, cumplir metas o realizar una tarea en forma competente (es análoga a la Autoeficacia).

Constructivismo Doctrina según la cual el aprendizaje ocurre en un contexto y el estudiante forma o construye buena parte de los que aprende y comprende en función de sus experiencias.

Constructivismo dialéctico Doctrina constructivista que asegura que el conocimiento procede de la interacción del individuo y su ambiente.

Constructivismo endógeno Doctrina constructivista según la cual la gente construye estructuras mentales a partir de las anteriores y no directamente de la información del entorno.

Constructivismo exógeno Doctrina constructivista que asienta que la adquisición de conocimiento representa la reconstrucción de las estructuras del mundo externo.

Constructivismo social Postura constructivista que destaca la importancia de las interacciones sociales del individuo en la adquisición de habilidades y conocimientos.

Cuatro pilares de la educación Conocimientos que influyen en el aprendizaje y en la educación a lo largo de la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Dependencia e independencia del campo Estilo cognoscitivo que se refiere al grado al que el individuo depende o es distraído por el contexto en que ocurre el estímulo o el acontecimiento. También se llama funcionamiento global y analítico.

Diagramación Táctica de aprendizaje que consiste en identificar las ideas importantes y especificar sus relaciones.

Diálogo Conversación entre dos o más personas mientras realizan una tarea de aprendizaje.

Empirismo Doctrina según la cual la experiencia es la única fuente de conocimiento.

Enseñanza expositiva Técnica docente deductiva que presenta el material en forma organizada y significativa, con las ideas generales seguidas de los puntos específicos.

Enseñanza recíproca Diálogo entre el maestro y los estudiantes en el que el primero comienza por modelar las actividades y luego todos se turnan la función del profesor.

Epistemología Estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento.

Esquema Estructura cognoscitiva que organiza grandes cantidades de información en un sistema significativo.

Esquema personal Manifestación de metas, aspiraciones, motivaciones y miedos perdurables que incluye evaluaciones cognoscitivas y afectivas de la habilidad, la volición y la capacidad del individuo.

Estilo cognoscitivo Forma personal característica de percibir, organizar, procesar y recordar la información.

Estrategia de aprendizaje Plan sistemático orientado a regular el trabajo académico y a producir un desempeño exitoso.

Facilitador Aquel que organiza los recursos y comparte ideas y sentimientos con los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

Formación integral Refiere a la orientación metodológica que promueve el desarrollo humano a través de un proceso que implica un enfoque multidimensional de la persona.

Funcionalismo Doctrina que postula que los procesos mentales y las conductas de los seres vivos los ayudan a adaptarse a su entorno.

Las Habilidades para la vida (HpV) Proceso de enseñanza y aprendizaje de destrezas psicosociales enfocadas al logro de los objetivos educativos de aprender a ser y aprender a convivir.

Hipótesis Presupuesto que puede ser probado empíricamente.

Inteligencia emocional Saber entender cuáles son nuestros estados emocionales, identificarlos y actuar congruentemente a partir de este conocimiento.

Inteligencias múltiples Diferentes capacidades y habilidades: lingüística, lógico matemática, viso-espacial, corporal-cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturista.

Introspección Análisis personal en el que el individuo expresa en voz alta sus percepciones inmediatas a la exposición a objetos o acontecimientos.

Investigación Estudio sistemático destinado a desarrollar o contribuir al conocimiento generalizable.

Investigación cualitativa Estudio caracterizado por la profundidad y calidad del análisis, así como por la interpretación de los datos mediante métodos como las observaciones en el aula, el uso de los historiales disponibles, las entrevistas y las prácticas de pensamiento en voz alta.

Jerarquía de las familias de hábitos Lista de las numerosas formas de alcanzar una meta, ordenadas por su probabilidad.

Jerarquía del aprendizaje Conjunto organizado de las habilidades intelectuales.

Mapa cognoscitivo Plan interno que comprende las expectativas de las acciones que se requieren para alcanzar una meta.

Meta Conducta (resultado) que el individuo trata de alcanzar (logro) conscientemente.

Metacognición Control consciente y deliberado de las actividades cognoscitivas.

Motivación Proceso por el que se inician las actividades orientadas a las metas.

Objetivo conductual Enunciado de la conducta que el estudiante realizará como resultado de la enseñanza, las condiciones en las que ocurrirá y los criterios para evaluarla y determinar si se alcanzó el objetivo.

Orientación Proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social.

Orientación Educativa Proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno.

Principio epigenético Postula la existencia de ocho fases de desarrollo humano que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital. Cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza.

Racionalismo Doctrina que postula que el conocimiento proviene de la razón sin ayuda de los sentidos.

Táctica de aprendizaje Procedimiento específico de las estrategias de aprendizaje utilizado para alcanzar una meta académica. Entre las tácticas se encuentran el repaso, la elaboración, la organización, la supervisión de la comprensión y las técnicas afectivas.

Técnica afectiva de aprendizaje Procedimiento de una estrategia de aprendizaje para crear un clima psicológico favorable para el aprendizaje, que pretende ayudar

al estudiante a enfrentar la ansiedad, desarrollar creencias positivas, imponerse metas de trabajo, determinar un sitio y un horario de estudio, y eliminar las distracciones.

Teoría Principios científicamente aceptables que se ofrecen para explicar un fenómeno.

Teoría cognoscitiva Teoría que considera el aprendizaje como la adquisición de conocimientos y estructuras cognoscitivas por medio del procesamiento de información.

Teoría conductista Teoría que considera que el aprendizaje es un cambio en la forma o la frecuencia de las conductas a consecuencia de los acontecimientos del entorno.

Voluntad Parte de la mente que refleja los deseos, las aspiraciones o los propósitos de los individuos.

Zona de desarrollo proximal Aprendizaje que puede realizar el estudiante dadas las condiciones educativas adecuadas.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realizó con la finalidad de obtener el grado de Maestra en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación Superior, derivada del programa de la Maestría impartida por la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional (IPN) México y la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) España.

El presente trabajo tuvo el propósito de realizar una investigación cualitativa que permita evaluar la orientación juvenil y educativa como elemento constructivo en la formación integral del estudiante de nivel medio superior en el IPN.

El IPN como institución educativa, presta servicio y atención a una comunidad que incluye adolescentes así como un modelo educativo que busca promover el aprendizaje y la formación integral del alumno.

Esta investigación se enfocó a los alumnos que tienen un promedio de edad de entre 15 a 19 años que cursan el nivel medio superior, que viven una etapa de desarrollo físico, sexual, emocional y social así como una formación intelectual.

Adolescentes que se enfrentan a mayores responsabilidades y retos derivados de las demandas del mercado laboral, modelos educativos basados en el aprendizaje y de un contexto social en constante movimiento, que exigen de ellos la adquisición de diversas habilidades que les permitan ser profesionales competentes, autónomos, pero también que sean personas con valores, aptitudes y competencias que les den la capacidad de adaptarse a diferentes entornos.

Dentro del ámbito escolar la orientación juvenil y educativa es el área que se ocupa del desarrollo humano del alumno como un individuo que se construye en diferentes dimensiones y en un ambiente multicultural conformado por la escuela, la familia y el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve.

Derivado de esa reflexión el objetivo de este trabajo fue elaborar un análisis de la orientación juvenil y educativa que permita conocer la manera en que influye y coadyuva con la formación integral del estudiante de nivel medio superior del IPN.

A partir de esto, conjuntamente con la formación académica, fortalecer la investigación en el desarrollo de programas que promuevan estrategias para prevenir situaciones de riesgo en la comunidad estudiantil de nivel medio, que atiendan problemas de salud física y sexual, ambientes de violencia y conductas antisociales, también que ayuden a disminuir el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, asimismo que les proporcionen las herramientas necesarias para construirse como personas, entre otros.

Otros elementos que se emplearon en la investigación bibliográfica además de los libros convencionales y la información de base de datos de la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología del IPN, fue el material de Orientación Juvenil del IPN, información de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005 y 2008, de la Encuesta Nacional de Adicciones 2008 y el Reglamento de Promoción Docente del IPN.

Asimismo se revisaron los Acuerdos 442, 444 y 445 del Diario Oficial acerca del Bachillerato Tecnológico en la formación de competencias, así como archivos electrónicos consultados del Índice de Revistas de Educación Educativa Superior e Investigación Educativa (IRESIE), de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) y diversos documentos electrónicos relacionados con el tema.

Parte de la metodología seguida para la conformación de este trabajo está basada en la experiencia adquirida de la autora durante la gestión administrativa como jefa del Departamento de Orientación Juvenil de la Dirección de Servicios Estudiantiles del IPN. También ha sido complementada con información obtenida de reuniones de trabajo con algunas organizaciones gubernamentales nacionales, así como de la participación de la autora en congresos, cursos y foros que están relacionados

con las problemáticas que atiende orientación juvenil, de igual manera en la elaboración de documentos, material didáctico y reportes oficiales realizados durante dicha gestión.

Esta búsqueda de factores que sugieren el desarrollo integral de los adolescentes, a través de la adquisición de cualidades para desempeñarse como personas seguras de sí, con un estilo de vida sano y responsable, capaces de enfrentar retos y asumir responsabilidades, permitió hacer algunos hallazgos que ayuden a la formación de los alumnos con el apoyo de los programas de orientación juvenil y asimismo abrir la posibilidad de generar proyectos institucionales de investigación para atender las problemáticas y necesidades de formación de los alumnos de estas edades.

Por lo tanto el contenido del capítulo I incluye los objetivos, la justificación y la metodología desarrollada para este proyecto de investigación que abarca la revisión vía internet de diversas fichas bibliográficas con información especializada relacionado con la formación integral.

De igual manera comprende partes del Programa Sectorial de Educación de la SEP 2007-2012, (2006), ya que contempla dentro de su objetivo 4 en específico para la educación de nivel medio superior: ofrecer una educación integral que equilibre la formación de valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos.

El en capítulo II se recabó información acerca del adolescente y los elementos necesarios para su formación personal, se visualizó el marco teórico que incluye los factores y características que los conforman como son: su edad, su desarrollo físico y biológico, el autoconcepto de sí mismo, las inteligencias múltiples que posee, así como las cualidades y habilidades que requiere tener y que son fundamentales para su formación integral.

Se tomaron en cuenta las condiciones formativas de los adolescentes en algunos aspectos como son: la forma en que aprenden, en cómo se relacionan, en cómo se sitúan a sí mismos dentro del contexto educativo y en diversos contextos: físico, familiar, social y humano. De igual manera se revisó información de los alumnos que ingresan al IPN en este nivel y que reflejan situaciones que afectan o promueven su desarrollo personal y académico.

En relación a lo anterior se razonaron ciertas particularidades del adolescente: cómo influye su autoestima para desarrollar las diferentes inteligencias con las que cuenta, así como para adquirir las habilidades, las aptitudes, y los valores que le permitan alcanzar las competencias necesarias para desarrollarse en un mundo cada vez más cambiante.

Asimismo, se llevó a cabo una revisión de la normatividad del Marco Curricular Común que aplica a los estudiantes de nivel medio superior del IPN con la finalidad de comprender cuáles son las capacidades y competencias genéricas derivadas del Proyecto Tunning que deben desarrollar los alumnos de este nivel para conformar su proyecto de vida.

De igual manera en el capítulo III se hizo referencia a la orientación juvenil y el modelo educativo del IPN que, a través de la Secretaría Académica, promueve en las unidades académicas lograr que los estudiantes sean los constructores de su proceso formativo integral, lo cual hace necesario contemplar las necesidades de formación tanto académica como humana de los adolescentes.

Derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México se observaron las competencias propuestas por dicha reforma en relación con la orientación juvenil y educativa en el IPN, teniendo como referente el modelo educativo vigente del Instituto que busca la formación integral. De ahí la insistencia de tomar en cuenta las necesidades y experiencias de los jóvenes en relación a sus emociones, a la influencia que reciben de la cultura popular en la

búsqueda de ejemplos a seguir para conformar su identidad e individualidad, su propia autoestima.

En el capítulo IV se analizó la orientación juvenil y educativa como parte de la formación integral del estudiante de nivel medio superior en el IPN. Se realizó una revisión de cada uno de los programas con los que se cuenta, los alcances que tienen así como los puntos que hay que fortalecer para aprovechar las experiencias de mejora de los mismos en el IPN.

De acuerdo con esta reflexión, esta tesis se relacionó con algunas teorías como son:

- el constructivismo,
- el conductismo,
- el humanismo,
- el asociacionismo.

También se consideraron algunos autores como Erikson en lo que refiere a las etapas de desarrollo y a Piaget que habla de los diferentes factores que influyen para adquirir conocimiento como parte de la formación humana.

Finalmente se elaboraron las conclusiones derivadas del análisis de la orientación juvenil del IPN que dan respuesta a las preguntas generadas de este trabajo y que están relacionadas con las propuestas sustentadas en el Programa Sectorial de Educación de la SEP para una educación integral. De igual manera se complementan con los supuestos de la que suscribe basada en la experiencia adquirida durante su gestión en orientación juvenil.

CAPITULO 1. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Delimitación del campo temático.

El presente trabajo está enfocado a analizar y evaluar la orientación juvenil en el Politécnico mediante una investigación no convencional que busca reconocer la orientación juvenil y educativa en el bachillerato como una acción sustantiva para el aprendizaje y la adquisición de habilidades y competencias en el alumno necesarias para su formación integral en lo personal, profesional y laboral así como para sustentar la labor académica de los orientadores educativos.

Se buscaron conceptos sobre la formación integral, tema central de esta investigación, noción contemplada en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 como parte de las nuevas modalidades educativas y que rige el modelo educativo vigente del IPN; esto motivó a analizar las características de los adolescentes y los factores que influyen en su desarrollo como individuos y que tienen que ver con: su autoestima, con una vida sana y responsable, con la adquisición conocimientos, valores, habilidades y competencias, el desarrollo de la inteligencia, manejo adecuado de sus emociones, integración a trabajos en equipo, influencia de su contexto social y adaptación a su medio ambiente, entre otros.

De igual manera se revisaron las encuestas aplicadas a los estudiantes del IPN, así como la información recibida de las escuelas de nivel medio superior en relación a los programas de orientación juvenil del IPN, se analizaron dichos programas para encontrar las aportaciones que tienen en la formación de los adolescentes de nivel medio superior generando con ello las sugerencias derivadas de dicho análisis.

También este trabajo se basa en la observación y la experiencia de la autora adquirida durante la gestión administrativa de 2007-2009 en el desempeño de sus

funciones en el Departamento de Orientación Juvenil de la Dirección de Servicios Estudiantiles en el IPN a través del cual se coordina algunas de las actividades y programas relacionados con la orientación juvenil y la orientación educativa en el IPN.

Asimismo esta investigación se fundamentó en la recopilación de información obtenida de la participación en reuniones de trabajo y en eventos con organizaciones como el Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), Alcohólicos Anónimos (AA), Instituto Nacional de Mujeres (INMUJERES), Fundación de Investigaciones Sociales, A.C. (FISAC), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Secretaría de Salud (SS), participación y asistencia en congresos de Centros de Integración Juvenil (CIJ), cursos y talleres relacionados al tema y de material didáctico emanado de dichas funciones.

Derivado de dicha experiencia se parte de los supuestos:

- La orientación juvenil y educativa en el nivel medio superior en el IPN busca impulsar de manera transversal en los estudiantes las competencias para su desarrollo personal basados en la autogestión y autorregulación que son la base de su autoestima.
- El desarrollo personal es factor importante en la formación del alumno. En la medida que él sea más seguro de sí mismo, podrá participar y colaborar de manera individual y grupal, será capaz de enfrentar retos y resolver problemas, sabrá interactuar y comunicarse de manera positiva con su familia, desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar y tener un papel activo dentro de la sociedad.
- La orientación vocacional propone reflexionar sobre los elementos fundamentales que determinan las circunstancias que influyen en la elección de carrera de los jóvenes, por ejemplo, la situación económica,

una familia disfuncional, falta de interés o desconocimiento de sus propias capacidades, habilidades y baja madurez emocional, por mencionar algunas.

En relación con lo anterior y al contenido del presente material se hace referencia a Hernández Sampieri, *et.al* (2006): la teoría de una investigación que aplique al problema que se pretende analizar puede servir de base a la evidencia empírica.

La línea de investigación que emplea para este trabajo se refiere a modelos educativos convencionales y alternativos; innovación educativa y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La sublínea de investigación: Nuevos actores en los modelos educativos convencionales y alternativos.

1.2 Planteamiento del problema.

Una de las principales preocupaciones en el ámbito educativo del IPN es la baja eficiencia terminal y el alto índice de reprobados que se dan en el nivel medio superior; una de las causas puede ser que algunos adolescentes no tienen claro que habilidades y capacidades poseen y por eso eligen una carrera de acuerdo a las expectativas de sus padres o la que creen les puede dar mejores retribuciones económicas, para otros su ingreso al IPN es la única oportunidad de estudiar con la que cuentan lo cual podría limitar sus oportunidades de elección profesional ya que las opciones que tienen pueden no ser lo que ellos desean estudiar.

Lo anterior concuerda con la información que recaba el personal de orientación juvenil a través de las encuestas que se aplican a los alumnos en la expoprofesiográfica y en los Centros de Apoyo Polifuncional (CAPs)¹, un promedio estimado del 50% de estudiantes que cursan el nivel medio superior no están a gusto en el área que estudian, los motivos son: porque no corresponden a sus

(CAPs)¹ es un Centro de atención estudiantil que proporciona diversos servicios: fotocopiado, uso de computadoras e internet, salas de estudio, cursos y talleres, atención psicológica, entre otros, de forma gratuita

expectativas o en algunos casos ellos no tienen los elementos necesarios para una buena elección.

También algunos datos que reporta la Dirección de Educación Media Superior (DEMS) del IPN permiten conocer parte de la situación que se da: en los últimos cuatro años se ha logrado el cambio de carrera de un total de 5 341 alumnos, ello derivado de la implementación en el Instituto del Bachillerato Bivalente que ha permitido la transferencia interna de los alumnos de una unidad a otra sin importar las diferencias entre áreas de conocimiento, sin embargo, es un requisito el que sean estudiantes regulares y también está condicionado a la disponibilidad de lugares de las diferentes unidades académicas. (DEMS, 2010).

Pero ¿qué sucede con los alumnos que no están satisfechos con las áreas académicas en las que estudian y que por consiguiente no se sienten motivados para continuar con sus estudios toda vez que no tienen oportunidad para cambiarse? Seguramente están en las listas de los jóvenes con bajo rendimiento o de los que abandonan sus estudios. Además de sentirse frustrados por no poder estudiar lo que ellos desean esto les genera falta de interés y en ocasiones actitudes de rebeldía y violencia.

Como se puede ver de acuerdo con el reporte de la Dirección de Evaluación del IPN de un total aproximado de 53 462 alumnos inscritos en 2008-2009 para nivel medio superior el índice de eficiencia terminal fue del 61%. El 51% de la matrícula aprobó todas sus asignaturas y los alumnos que reprobaron representan el 39% de la población que corresponde a un promedio de 20 850 alumnos y el 9.2% desertó lo que equivale a 4 918 estudiantes. (www.direval.ipn.mx).

Es necesario considerar que los alumnos que ingresan a nivel medio superior tienen diferentes niveles cognitivos así como diversas formas de comprender y obtener el aprendizaje, que siempre será adquirido desde sus propias expectativas y de acuerdo con las habilidades y capacidades con las que cuenta, pero que de

cierta forma los predispone para el estudio y los desmotiva cuando se sienten en desventaja de conocimientos.

En este período de transición los jóvenes deben aprender a tomar decisiones, a tener un proyecto de vida para el cual muchas veces no están preparados. Ser adolescente es difícil, ya que se crece bajo las expectativas de los padres, de los estereotipos que presentan los medios de comunicación y de la influencia del contexto social en el que se desarrollan.

Asimismo, parte de los cambios en la adolescencia es el desarrollo físico-biológico que conlleva su madurez física, la búsqueda de experiencias y de contacto que va de la mano con su despertar sexual. Los jóvenes tienen acceso a más información en relación a temas sexuales, en su mayoría ya tienen una idea de cómo vivir una sexualidad responsable, sin embargo, factores como la baja autoestima propician embarazos no deseados, dependencias afectivas, relaciones de noviazgo donde prevalece la violencia, entre otros.

En relación con lo anterior se señalan los últimos datos de la Dirección de Educación Media Superior que en 2009 reportó un total de 48 casos de embarazos en alumnas de nivel medio superior en el IPN, esta circunstancia genera en las jóvenes además de una situación emocional de estrés, inseguridad y temor, probablemente la baja temporal o definitiva de sus estudios. Asimismo, no se cuenta con información en cuanto a los alumnos varones que se encuentran en esta situación u otros que inician una familia, en algunos casos tendrán que combinar sus estudios con el trabajo, si es que continúan estudiando ya que esta situación les ocasiona mayores responsabilidades.(DEMS, 2009).

También determinados factores culturales y de género, favorecen que los alumnos no tomen conciencia de asumir la responsabilidad que tienen de cuidarse, piensan que a ellos no les puede pasar, por ejemplo, el contraer infecciones de transmisión sexual. Generalmente los adolescentes no hablan de estos temas con sus padres.

Otra información con la que se cuenta, son los datos que se obtuvieron de la aplicación de la Encuesta Socioeconómica realizada en 2007 por la Dirección de Administración Escolar del IPN, aplicada a 25, 350 alumnos de nuevo ingreso, la cual fue revisada y analizada por personal del Departamento de Orientación Juvenil de la Dirección de Servicios Estudiantiles del Instituto con la finalidad de conocer acerca de los antecedentes y condiciones que los acompañan al momento de su ingreso al IPN y que forman parte de las circunstancias que viven los alumnos dentro y fuera de las escuelas y a las cuales hay que poner atención. Referencias que a su vez permiten actualizar los programas de orientación juvenil.

Algunos datos relevantes de la Encuesta son:

- Un total de 1 979 alumnos mencionaron haber suspendido sus estudios por problemas económicos.
- Sólo 3 524 trabajan. Únicamente 1 219 cuentan con un trabajo permanente y 2 305 tienen un empleo eventual en el que ganan de uno a dos salarios mínimos (\$1, 517.10).
- Como datos de alarma: 11 895 adolescentes señalaron haber tenido algún tipo de consumo de drogas, alcohol o tabaco, por lo menos de una a tres veces por semana. Aunque la mayoría los fines de semana consumía alcohol.
- 1 013 alumnos han recibido ofrecimiento de drogas por parte de un compañero de la escuela, 1 369 de un desconocido, 1 310 por un amigo, veintiséis por parte del novio y cincuenta y cuatro a través de un maestro.
- En temas de violencia: 1 056 han participado en riñas, 10 369 los han asaltado, 602 viven en zonas de alto riesgo, 135 coexiste con violencia física en casa y 1 204 con violencia verbal.
- En el futuro catorce se ven como personas fracasadas, treinta y ocho como individuos frustrados, 8 416 exitosos, 3 291 independientes y 9 751 como triunfadores.

- En cuanto a las relaciones interpersonales: 7 590 opinan que son regulares las relaciones que tienen con los maestros y 453 que son malas, 7 072 regulares con los compañeros de escuela, 2 297 regulares a malas con los amigos, 2 459 regulares con los familiares.
- 3 131 alumnos habitualmente no expresan lo que piensan
- Salud sexual y reproductiva: 7 682 ha iniciado su vida sexual, de esos 7 221 utilizan un método anticonceptivo y 102 ha padecido una infección de transmisión sexual.
- Autoestima: un promedio de 20 875 consideran importante que sus padres o familiares se preocupen por ellos, 17 608 creen que es relevante tener éxito en la vida, 19 321 piensan que es primordial su vida, así como tener una buena relación con los padres (15 905), con los maestros (11 476) y 20 832 que es esencial que sus puntos de vista sean considerados.
- 7 437 usan lentes graduados, 3 255 no los han solicitado aun cuando los requieren.
- 7 976 jóvenes no practican ningún deporte.
- 15 453 no realizan ninguna actividad cultural.
- Las actividades que realizan en su tiempo libre: la mayoría oye música, salen con los amigos, navegan en internet, ven televisión, están en casa leyendo o estudiando.
- Se les han diagnosticado en general alergias como el asma, hepatitis, enfermedades del corazón.
- 1 360 tiene problemas de la columna y 3 089 tiene pie plano.
- Un dato muy sorprendente fue encontrar que 17 208 alumnos piensan, se sienten y se ven con sobrepeso, 3 226 tienen problemas de obesidad 645 de anorexia y 430 de bulimia.
- Finalmente y muy lamentablemente 1 573 alumnos alguna vez han pensado en quitarse la vida.

De acuerdo con la información anterior es un hecho que los adolescentes en ese período de búsqueda de identidad, de aceptación entre sus grupos de pares, en ocasiones los puede llevar a situaciones de riesgo como las adicciones, por ejemplo, a aceptar la propuesta de consumo de drogas por parte de amigos o a adoptar estilos de vida en grupos a los cuales desean pertenecer y en los que creen encontrar afinidad o identificación.

De igual manera algunas circunstancias a las que se enfrentan los jóvenes en esta etapa tanto en la escuela como en su entorno social son las diferentes manifestaciones de violencia como el *bullying*: diversas formas de agresión física, psicológica, hasta casos del uso de los celulares y las redes sociales (Twitter o Facebook) que se han convertido en plataformas para concretar abusos y hostigamientos (*sexting*), violencia de género, por mencionar algunos, que además se respaldan en el anonimato, generando inseguridad en los estudiantes.

Asimismo aunque no se tienen datos actualizados los adolescentes pasan por situaciones de trastornos alimenticios: anorexia y bulimia. Tienen acceso a información vía internet en páginas específicas (www.proana.com) que atraen su interés para conformar grupos que propician esta problemática.

De acuerdo con los anteriores planteamientos se hacen los siguientes cuestionamientos ¿qué particularidades condicionan y repercuten en el aprendizaje académico de los estudiantes de nivel medio superior?, ¿qué elementos determinan e influyen en el desarrollo personal de los mismos?

El conocer todos estos aspectos permite desde ese enfoque cuestionar: ¿qué factores favorecen la formación integral del alumno de nivel medio superior? A partir de esto se generan las diversas preguntas de investigación de este trabajo.

1.3 Preguntas de investigación.

¿Qué elementos de orientación juvenil y educativa son fundamentales para la formación integral del estudiante de nivel medio superior en el Instituto Politécnico Nacional?

¿Qué es la formación integral?

¿Qué factores influyen en el desarrollo del adolescente?

¿Qué competencias se requieren para una formación integral?

1.4 Objetivo general.

Analizar qué elementos de orientación juvenil y educativa son fundamentales para la formación integral del estudiante de nivel medio superior en el Instituto Politécnico Nacional.

1.5 Objetivos particulares.

Averiguar qué es la orientación juvenil y educativa.

Examinar qué es la formación integral y las competencias.

Investigar qué factores influyen en el desarrollo integral de los adolescentes de nivel medio superior.

1.6 Justificación.

Las instituciones educativas de nivel medio superior y superior, entre ellas el IPN, buscan mejorar la eficiencia terminal de sus egresados, promover nuevos enfoques y ambientes educativos centrados en el aprendizaje que impulsen la capacidad de aprender a aprender de los alumnos, de ser, de saber y convivir (Delors, 2006), así como el uso eficiente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en un aprendizaje colaborativo e innovador.

Es importante para lograrlo contemplar las trayectorias personales de formación de los alumnos, el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio, la necesidad de una mayor presencia del estudiante en su educación a través de un aprendizaje guiado, independiente y de grupo.

De igual manera es primordial reconocer la vinculación que hay entre los factores familiares, escolares, emocionales, económicos, regionales y sociales que influyen en el desarrollo personal, académico y social del adolescente. Además, se requiere considerar las características que regulan su formación, los marcos de referencia que conforman sus valores, habilidades, que rigen sus emociones, sus conductas y que marcan sus necesidades así como la percepción que tienen de ellos mismos.

Por ello se ha tomado en cuenta la propuesta hecha por parte de la Secretaría de Educación Pública sobre la reforma curricular del bachillerato tecnológico que conlleva la participación de diferentes niveles educativos y que contempla necesario revalorar el rol y las funciones del Orientador Educativo.

En dicha propuesta se hace referencia a la labor de la orientación juvenil y educativa como agente educativo que a través de su quehacer se logre el desarrollo de nuevos valores, actitudes, aptitudes, habilidades y competencias significativas en una educación integradora.

Esta investigación permitirá conocer que acciones de orientación juvenil contribuyen a la formación integral del alumno de nivel medio superior como un individuo que se desarrolla en lo físico y biológico pero que requiere además crecer en lo emocional, lo racional, lo intelectual y social. Que el alumno sea visto como persona que se construye tanto en lo académico y profesional como en lo humano.

También pretende revalorar la orientación juvenil en el IPN a través de los servicios y programas de apoyo con que cuenta, trabajo que realiza en un espacio multidisciplinario e interdisciplinario que abarca el ambiente académico, familiar y social, asimismo busca promover estudios de investigación cuyos resultados enriquezcan planes y programas académicos que atiendan las necesidades de formación de los alumnos de nivel medio superior en el IPN.

1.7 Metodología

Se llevó a cabo una investigación bibliográfica utilizando libros convencionales, información y documentos electrónicos de bases de datos, material de trabajo de programas de orientación juvenil y educativa, se analizaron algunas encuestas de orientación juvenil de nivel medio superior del IPN. Se realizó una búsqueda en el Índice de Revistas de Educación Educativa Superior e Investigación Educativa (IRESIE) y apuntes de cursos y congresos de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO).

A nivel institucional se examinó la normatividad del Modelo Educativo vigente, el Reglamento de Promoción Docente, se consultó información electrónica referente a nivel medio superior del IPN de la Dirección de Servicios Estudiantiles, varios datos de la Dirección de Educación Media Superior y de la Dirección de Evaluación se recabaron algunas estadísticas oficiales de dicho nivel.

A nivel nacional se revisó el Diario Oficial en relación a los Acuerdos 442, 444,445, la Encuesta Nacional de Juventud de 2005 y 2008, la Encuesta Nacional de Adicciones 2008 así como diversos archivos electrónicos relacionados con el tema.

De igual manera este trabajo se sustentó en el Programa Sectorial de Educación de la SEP 2007-2012, (2006) que contempla dentro de su objetivo 4 en específico

para la educación de nivel medio superior actividades relacionadas con la orientación educativa y la formación integral, componentes de esta investigación.

A continuación se mencionan los aspectos más relevantes de dicho programa:

- Elevar la calidad y el nivel educativo de los estudiantes así como un mayor bienestar y desarrollo nacional
- Fomentar las competencias para la vida y el trabajo
- Establecer servicios de orientación educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos
- Dar seguimiento y apoyo individual y grupal en relación con los procesos de aprendizaje y desempeño académico
- Ofrecer a los estudiantes apoyo psicopedagógico para atender problemáticas particulares, de manera individual y/o grupal
- Fomentar la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna
- Ofrecer una educación integral formada en valores ciudadanos
- Promover el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos
- Incorporar en los programas de estudios contenidos de aprendizaje y el ejercicio de prácticas orientadas a que los estudiantes reflexionen y asuman actitudes saludables hacia la sexualidad
- Fomentar el cuidado de la salud
- Cuidado del medio ambiente
- Promover la realización sistemática de talleres de prevención de conductas de riesgo (violencia, adicciones, sobrepeso, y trastornos alimenticios),
- Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas
- Promover, a través de la orientación, estudios de investigación sobre adolescentes y jóvenes para conocer mejor sus características y circunstancias cuyos resultados enriquezcan planes y programas de estudio.

- Impartir talleres sobre temas de desarrollo personal, liderazgo y autogestión
- Instrumentar actividades y programas para que los alumnos fortalezcan su iniciativa personal
- Realizar cursos para fomentar sus hábitos de estudio y de lectura
- Fomentar la disciplina
- Ofrecer servicios educativos de calidad para un mejor aprovechamiento escolar.
- Instrumentar y establecer programas de orientación vocacional, con un nuevo enfoque que proporcione a los estudiantes de nivel medio superior herramientas para la construcción de su proyecto de vida y planeación de futuro fundamentadas en la realidad económica y social de la región y del país.
- Proporcionar información objetiva a los estudiantes sobre la situación y perspectivas del sistema educativo y el mercado laboral mexicano.

Se recabó información pertinente relacionada con esta investigación acerca de la orientación juvenil y educativa que permitió tener mejores elementos que dieran sustento a la misma, la revisión de algunos materiales permitieron conocer la perspectiva de la orientación en sus diversas manifestaciones: orientación vocacional, profesional y familiar, así como la orientación en la formación de competencias, métodos educativos y apoyos psicopedagógicos, por mencionar algunos.

Del material consultado de IRESIE se obtuvo información de revistas, documentos oficiales, tesis de licenciatura, conferencias e investigaciones exploratorias y descriptivas que aportaron elementos acerca del tema que trata este trabajo.

Se revisaron quinientos doce enlaces con información especializada de desarrollo integral, los resultados fueron muy variados, algunos temas eran sobre estudios

de inmunología, obesidad en jóvenes adolescentes, adultos mayores, campamentos de salud verano, desarrollo psicosexual del niño y el adolescente, adolescencia y fobia social y la gran mayoría era acerca de diseño y programas de software y sitios web, publicidad, revistas digitales, proyectos turísticos, por mencionar algunos.

En la siguiente búsqueda se examinaron veintinueve fichas con el tema desarrollo integral del adolescente, la mayoría eran trabajos elaborados en Chile un total de dieciséis, algunos de Brasil, Argentina, Colombia, Cuba y México.

- Las temáticas de los contenidos eran diversas: métodos educativos, formación docente, deporte y educación, escuela saludable, intervención en crisis, educar con calidad, innovación educativa, sexualidad y desarrollo humano, estereotipos de género, derechos individuales, experiencias comunitarias adolescentes, salud reproductiva, familia y escuela, formación integral, educación y tiempo libre, miedo en los niños, educación para el talento, autoestima adolescente, deficiencia visual, adolescentes y valores humanos, calidad y educación, educación para el trabajo, sociología de la adolescencia y campamentos educativos. Sólo en tres archivos se podía ver el material completo.

Buscando con el tema orientación juvenil se encontraron catorce fichas también de diversos países como México Colombia, Alemania, Venezuela, Chile y España, que abarcaban temas como: orientación escolar, violencia social y escuela, orientación sexual, diccionarios de orientación escolar, construcción de proyectos profesionales, educador social, trabajo social, inserción sociolaboral, orientación vocacional, prevención farmacodependencia en las escuelas, la asistencia juvenil, orientación familiar en el adolescente farmacodependiente.

Se continuó en la consulta con el tema orientación vocacional encontrándose 386 fichas, se revisaron las cien más recientes, de los que resaltan los siguientes datos:

- España encabeza la lista con cincuenta y un trabajos, México con veintiocho, Venezuela con seis, Chile con cinco, los demás trabajos eran de Brasil, Costa Rica, Portugal, Colombia, República Dominicana, Argentina y Cuba.
- Había treinta y tres investigaciones educativas, cuatro estudios de casos, cinco programas educativos, tres diagnósticos, siete datos estadísticos, algunos proyectos educativos, encuestas, modelos educativos, cursos, eventos académicos, teorías, antecedentes históricos, estudios descriptivos y longitudinales, entre otros.

Finalmente se investigó el tema de orientación educativa hallando 1133 trabajos y revisando los cien más recientes, se encontró lo siguiente:

- Cincuenta y cinco trabajos eran de España y veintiocho de México, Venezuela y Brasil con seis y los demás eran de Colombia, Chile, Bolivia, Costa Rica, Puerto Rico, Argentina y Portugal.
- Veintiséis eran investigaciones educativas, nueve estudios de casos, siete experiencias pedagógicas, algunas eran ponencias en eventos académicos o publicaciones en revistas especializadas en investigación educativa con temas diversos desde problemas sociales y educativos, necesidades educativas, educación ambiental, ocho de análisis y estudios comparativos, diez sobre política educativa, cuatro de psicología educativa, entre otros.
- Los temas estaban enfocados en su mayoría a los adolescentes y jóvenes, siendo las temáticas: orientación vocacional y profesional, rendimiento y

autoconcepto académico, autorregulación y toma de decisiones, roles y funciones del orientador educativo, perfil del estudiante y del docente, motivación, diversidad y necesidades educativas, evaluación y competencias, orientación educativa, autoestima, aprendizaje autónomo, servicios educativos, orientación por programas de intervención, constructivismo y modelos educativos, procesos de enseñanza, por mencionar algunos.

Cabe señalar que el tema de orientación juvenil presenta diversas concepciones como es el análisis de los problemas de los jóvenes (de identidad, familiares, sociales, de género, inclusión social, actitudes, violencia social, delito juvenil, depresión, autoestima) se relaciona también con la construcción de identidad, formación y desarrollo personal integral de los alumnos, comunicación y trabajo en equipo, técnicas de estudio y gestión del tiempo, características de la juventud ante los desafíos del mundo contemporáneo, entre otros.

Asimismo se deduce que la orientación vocacional no se refiere únicamente a las asesorías sobre las distintas profesiones, puede entenderse como un proceso de acompañamiento que proporcione apoyo directo en la reflexión para su desarrollo personal y social, muy relevante sobre todo en la adolescencia que es una etapa crítica de cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales.

La característica principal que se determinó en esta búsqueda fue la variedad de los conceptos acerca de la orientación ya que abarca una multidiversidad de significados por sí misma, pero de igual manera conjuga una generalidad como elemento indispensable en el acompañamiento, asesoría y apoyo de los estudiantes de diferentes edades y características, provenientes de varios contextos socioeconómicos y culturales.

En relación con la formación integral se conceptúa como un proceso que abarca diferentes aspectos y actividades de la vida del alumno enfocadas a satisfacer sus

necesidades de formación y educación dentro del ámbito educativo, familiar y social de acuerdo a sus capacidades, intereses y situación personal.

Se analizó el concepto de formación integral para conocer qué aspectos promueven el bienestar humano, qué características y habilidades requiere tener un individuo para desempeñarse de manera progresiva y asertiva en diferentes situaciones de su vida tanto en lo profesional como en lo intelectual y emocional.

Una de las teorías que refiere a este punto es la de Erikson (2000), en la cual señala las etapas de desarrollo de una persona, las particularidades que acompañan cada fase y los objetivos a desempeñar. Se hace mención al período de la adolescencia.

De igual forma se contempló para este trabajo la teoría genética de Piaget (2005) que describe la manera en que los individuos van adquiriendo los conocimientos a lo largo de su vida y diferentes factores que intervienen para el desarrollo cognitivo como la inteligencia.

Tomando como base estas teorías se consideró también para conformar este trabajo las ocho inteligencias múltiples (Gardner, 1983) que están relacionadas con las habilidades como un factor importante en el desarrollo de los jóvenes para su formación integral, y que conforman las competencias, lo que llevó a explorar el Proyecto Tunning que dio inicio a dicho concepto. En este proyecto se destaca información sobre la clasificación de las diferentes competencias en América Latina, que se encuentran estructuradas por áreas del conocimiento para nivel medio superior.

Se hizo referencia a las competencias genéricas ya que consideran el aprendizaje indispensable para el desarrollo humano así como la adquisición de las inteligencias, las cuales tienen que ver con las distintas formas de aprender. Se

describieron los conceptos de las competencias disciplinarias básicas con algunos gráficos y cuadros para su mayor comprensión.

Uno de los aspectos importantes de este análisis son los adolescentes, se estudiaron sus características, las situaciones a las que se enfrentan en esa etapa, los elementos que influyen en su formación. Asimismo se recabaron algunos datos de la Encuesta Nacional de la Juventud (2005 y 2008) y de la Encuesta Nacional de Adicciones (2008) que facilitó conocer información de los mismos como un referente de su formación como individuos.

Con la finalidad de obtener información específica acerca de la población estudiantil que ingresa al Instituto, se revisó el Estudio Socioeconómico 2007 que se aplicó a alumnos de nuevo ingreso esto permitió conocer los antecedentes de dichos aspirantes.

También se destacó información concerniente a la conformación del Bachillerato Nacional derivada de la elaboración del Marco Curricular Común (MCC), que contempla los perfiles del egresado de educación media básica en cuanto a la adquisición de las competencias genéricas, reglamentadas en los acuerdos 442, 444 y 445 del Sistema Nacional de Bachillerato y que de acuerdo con el nuevo modelo educativo del IPN, serán aplicados a los estudiantes de nivel medio superior del IPN. Se complementaron con una imagen y varios diagramas.

Asimismo se estudiaron los programas institucionales relacionados con las acciones de Orientación y Juvenil y las funciones del orientador educativo como son: *Programa Institucional Integral de Orientación Juvenil del IPN. Perspectiva y Prospectiva de la Orientación en el IPN*, así como del documento *Bases de la Materia de "Orientación Educativa" para nivel medio superior en el IPN, Contribución a la Formación Integral* (materiales electrónicos elaborados por docentes del Depto. de Orientación Juvenil del IPN y orientadores educativos de algunos CECyTs), analizando sus contenidos.

De igual manera se hizo una investigación de la situación actual de la Orientación Educativa en México que permite considerar su desarrollo en los últimos tiempos, también se recabó información del 7º y 8vo. Congreso de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) realizados en 2007 y 2009.

A partir de la revisión bibliográfica se hizo un análisis y una reflexión crítica sobre la importancia de la orientación juvenil y educativa en el bachillerato en el IPN y de esa forma tener una perspectiva que reconozca la orientación como una acción educativa y formativa integral.

A continuación se describen algunos conceptos derivados de dicha revisión y se relacionan con los elementos que conforman el contenido de este trabajo.

CAPITULO 2. FORMACIÓN INTEGRAL

2.1 Formación integral.

El concepto “formación integral” se refiere a la orientación metodológica que promueve el desarrollo humano a través de un proceso que implica un enfoque multidimensional de la persona (OPS, 2001) y que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Para lograrlo debe involucrar los siguientes elementos que parten de su vida en general:

- La dimensión física y biológica: hace énfasis en el cuidado de la salud física y del desarrollo orgánico, implica la satisfacción equilibrada de las necesidades básicas.
- La dimensión emocional humana: incluye expresión de las emociones buscando el manejo adecuado de las mismas, la autorregulación.
- La dimensión racional e intelectual: todas aquellas actitudes mentales que facilitan al humano la resolución de las situaciones que se le presentan en la vida así como la expresión creativa, el pensamiento formal, el razonamiento lógico en general y las habilidades primarias como el razonamiento verbal, matemático y mecánico, el establecimiento de relaciones espaciales, la precisión y la rapidez de respuesta.
- La dimensión de la vida social y comunitaria: la forma en que se relaciona y ubica dentro de la sociedad, el papel que desempeña en todas sus dimensiones (clase social, raza, género, familia, educación).

- La dimensión cósmica: su plano trascendente de la experiencia humana. Qué lo cuestiona ¿quién soy? ¿para qué estoy aquí? ¿qué sentido tiene lo que hago o quiero hacer?

Lo anterior se relaciona con el modelo educativo en el IPN que busca una educación centrada en el alumno, en que obtenga un aprendizaje significativo en un enfoque integral que promueva la creatividad e innovación, el uso de las tecnologías y el trabajo en redes.

En la actualidad las instituciones educativas están modificando sus programas de estudio acorde a los cambios que se han generado de las necesidades de trabajo enfocadas al desarrollo de competencias y al trabajo en redes. También ha variado la forma en que se imparte la docencia antes enfocada en la enseñanza y en la actualidad busca el aprendizaje del alumno y pretende desarrollarlo como un individuo autónomo, libre, capaz de posicionarse en un contexto social con un proyecto de vida.

Por ello los gobiernos y las instituciones educativas están enfocando sus programas hacia la formación integral, basada en aspectos académicos, humanos, sociales, económicos y multiculturales que permitan al estudiante adquirir las herramientas y capacidades esenciales para construirse en todos los ámbitos en que se desarrolla.

La identidad del estudiante es una de ellas, ésta no se reduce sólo a su productividad escolar, a si tiene un alto rendimiento o si es excelente en alguna disciplina, tiene que ver con el concepto que percibe de sí mismo con su entorno. Si tiene éxito o fracaso no se sujeta al ámbito escolar, porque no es sólo lo académico lo que construye al alumno.

Para entender mejor cómo se dan las diversas etapas en el desarrollo humano, se mencionan las ocho fases básicas de Erik Erikson (2000), que son las etapas del desarrollo del ciclo vital de la vida, que tiene que ver con la esencia del ser

humano. Cada etapa está definida por una función psicosocial con naturaleza propia en su proceso de construcción, Erikson les llama crisis.

La siguiente tabla describe cada una de las fases.

Tabla1 Ciclo vital completado

NIVEL	EDAD	CRISIS PSICOSOCIALES
I	INFANCIA	Confianza básica versus desconfianza básica- ESPERANZA
II	NIÑEZ TEMPRANA	Autonomía versus vergüenza, duda VOLUNTAD
III	EDAD DE JUEGO	Iniciativa versus culpa FINALIDAD
IV	EDAD ESCOLAR	Industria versus inferioridad COMPETENCIA
V	ADOLESCENCIA	Identidad versus confusión de identidad FIDELIDAD
VI	JUVENTUD	Intimidad versus aislamiento AMOR
VII	ADULTEZ	Generatividad versus estancamiento CUIDADO
VIII	VEJEZ	Integridad versus desesperanza, disgusto SABIDURÍA

Fuente: Erikson *El ciclo vital completado*, 2000. pp.64-65.

Para la finalidad de este trabajo se enfocó en el nivel V del ciclo vital de la vida que habla de la adolescencia, edad intermedia entre la niñez y la adultez, inicia con la pubertad y finaliza alrededor de los dieciocho a veinte años.

El estadio V de acuerdo con Erikson (2000), indica que la tarea primordial del adolescente en esta etapa es lograr la identidad del yo, es decir, saber quién es y evitar la confusión de roles, con esto se refiere a que el adolescente tiene una crisis de identidad al no saber qué posición ocupa dentro de la sociedad y el mundo. El adolescente busca ser aceptado de acuerdo a un modelo estructurado e idealizado por él y que pueda ser reconocido como aceptable dentro de la sociedad en la que vive.

Para Erikson (2000) el concepto de fidelidad que señala en esta etapa:

“significa no sólo la renovación, ... la capacidad de confiar (y de confiar en sí mismo), sino también la pretensión de ser confiable y de ser capaz de comprometer la propia lealtad a una causa, cualquiera que sea su denominación ideológica”.

Menciona también que:

“una falta de fidelidad corroborada dará como resultado actitudes sintomáticas generalizadas tales como la falta de confianza en sí mismo y la rebeldía, e incluso un apego fiel a pandillas y causas cuyo rasgo básico es la rebeldía y la inseguridad”.

Como se puede observar de acuerdo con la teoría de dicho autor se deben considerar los factores que influyen en el desarrollo humano, ya que éstos determinan las acciones, actitudes, aptitudes, habilidades de las personas y la forma cómo se perciben.

De ahí que se señala que la orientación juvenil en su razón de ser valora y toma en cuenta las necesidades y experiencias de los jóvenes en relación a aspectos como: sus emociones, la influencia de la cultura popular y el contexto socioeconómico en la que se desenvuelven (dentro y fuera de la escuela) en el que resignifican su lenguaje y tipifican estilos de vida. Asimismo considera la influencia que ejerce la familia en la manera en que se conceptualiza el alumno.

Para reforzar esta acepción, se retoma también la teoría genética de Jean Piaget, utilizada como sinónimo de la psicología constructivista y fundada en la primera mitad del siglo XX (Trilla, 2005). En ese período Piaget se dedica a estudiar el desarrollo cognitivo del niño, con el fin de averiguar de qué manera va adquiriendo éste el conocimiento y las diversas formas en que usa su inteligencia para obtener mayores conocimientos.

En los tres Estadios del Desarrollo Cognitivo de Piaget (Trilla, 2005) se describe la estructura cognitiva de cada una de las etapas que determina la forma en que el individuo va adquiriendo un acercamiento con su entorno. Estos estadios son:

- Estadio sensoriomotor o sensoriomotriz. Etapa del nacimiento a los dos años- presenta una inteligencia práctica. A través de las acciones de sus sentidos y de su cuerpo el niño conoce el mundo que le rodea, asimismo, diversifica y amplía los esquemas reflejos con que nace dándoles significados para aplicarlos a los objetos con los que interactúa.

El aspecto afectivo del lactante procede de un estado entre él y su “entorno” físico y humano para construir con las personas sentimientos interindividuales o con las cosas intereses variados.

- Etapa de las operaciones concretas: se adquieren símbolos a través de imágenes mentales a los que se les da un significado.

Dentro de este estadio se distinguen dos subestadios:

a) Subetapa preoperatoria que va de los dos a los siete años aproximadamente. Utiliza esquemas representacionales, (imitación diferida, dibujo y utilización del lenguaje). El niño es incapaz de pensar desde un punto de vista diferente al suyo, o de considerar más de una perspectiva simultáneamente. Tampoco puede compensar mentalmente los efectos de dos transformaciones ocurridas simultáneamente.

b) El subestadio de consolidación de las operaciones concretas que va de los ocho a los doce años de edad. Este estadio permite al niño tener una mayor comprensión de las transformaciones, su pensamiento es más reversible. Construyen en relación con diferentes dominios de conocimiento las nociones de clasificación, seriación, correspondencia numérica y conservaciones físicas, entre otras.

Piaget menciona que los aspectos afectivos, sociales y cognoscitivos de la conducta son en realidad indisociables. La afectividad constituye la energética de las conductas cuyas estructuras corresponden a las funciones cognoscitivas, ninguna de las dos puede funcionar sin la otra. (Trilla ,2005).

- Etapa de las operaciones formales, a partir de la pubertad: mayor grado de reversibilidad en su pensamiento. A partir de los logros de este estadio, se tornará capaz de razonar sobre conceptos de mayor grado de abstracción, que implican el uso de un sistema explícito de enunciados hipotéticos, y de utilizar la lógica proposicional. Estará en condiciones de utilizar un pensamiento hipotético- deductivo, el cual seguirá extendiéndose hacia diferentes dominios de la realidad a lo largo de su vida. Ésta es la última etapa del desarrollo cognitivo, en la cual se consolida la estructura cognitiva característica del pensamiento adolescente y adulto. Esta estructura será la que le permitirá desarrollar razonamientos complejos y sobre conceptos de alto grado de abstracción, formular hipótesis, anticipar y controlar las variables involucradas. (Trilla, 2005).

De acuerdo con la teoría de Piaget el aprendizaje es un proceso de adaptación de las estructuras mentales por medio de la asimilación: modificación de las estructuras de la realidad para ser incorporadas al sujeto y el proceso de acomodación: modificación de las estructuras del sujeto para ajustarse al entorno. (Trilla, 2005).

A través de este proceso Piaget señala la existencia de una teoría de la equilibración, que contempla los mecanismos que permiten al sujeto el paso de una estructura a otra de orden superior. (Trilla, 2005).

Esto se refiere a la capacidad que tiene el humano de procesar la información y los conocimientos que adquiere conforme crece los cuáles transformar y aplica a nuevos estadios.

Para complementar estos conceptos se han tomado ideas de otros autores que hablan de desarrollo humano, entre ellos Vigotsky (2006), derivado de su experiencia como docente, menciona que el desarrollo de las personas se da con la apropiación de instrumentos físicos y psicológicos de índole sociocultural y con la participación en actividades prácticas y relaciones sociales.

Al hablar de educación Vigotsky (2006) señala que el alumno es un ser social, protagonista de múltiples interacciones sociales y que reconstruye sus saberes de manera individual en procesos de coconstrucción en colaboración con otros, de tal forma que la escuela, la familia y la sociedad son una fuente de identidad.

Siguiendo con Delors (1996) el cual señala que la educación debe permitir a los alumnos “aprender a ser” personas a través de la autorrealización, a responsabilizarse de su existencia, descubrir y desarrollar sus propias capacidades, fomentar sus valores y asumir de manera libre los retos que les representa su propia vida.

De acuerdo con Delors (1996) los estudiantes deben “aprender a hacer” a realizar un trabajo digno, útil y productivo que les motive a tener un aprendizaje continuo y permanente con el cual se identifiquen, “aprender a aprender” a desarrollar y fortalecer su capacidad de interpretar, razonar, reflexionar sobre el acontecer diario y su propia experiencia basada en valores, principios y formas de vida, “aprender a convivir” aprender a integrarse en y con la diversidad, participar en el trabajo colaborativo y de grupo, ser solidarios y vivir en armonía en todos los ámbitos.

Por su parte Edgar Morín (2001) aporta para la UNESCO la importancia de incluir en la educación: la necesidad de conocer las características físicas, mentales y culturales de cada individuo para adquirir el conocimiento, a través del cual abarque la globalización desde su individualidad, con una aptitud inteligente dentro de un contexto.

Así mismo Morín (2001) contempla considerar en la educación la condición humana del alumno, como ser biológico, síquico, con un origen cultural, social e histórico y que de igual manera como individuo debe tener conciencia de su identidad terrenal con el medio ambiente, además de proporcionarle la información y los elementos necesarios para que éste a su vez pueda enfrentar y afrontar innumerables cambios y sepa hacer las modificaciones necesarias ante situaciones de incertidumbre y riesgo.

Finalmente Morín (2001) señala del valor de la comunicación humana, la comprensión mutua en una educación por la paz y la ética del género humano, donde hay una democracia como individuos únicos en la sociedad y una conciencia de la relación que hay entre los seres como comunidad planetaria.

Estos autores consideran a la adolescencia como una etapa primordial para el desarrollo humano, destacan la necesidad del alumno para encontrar un sentido a cómo se percibe en todos los ámbitos, que lo lleve a obtener confianza en sí mismo y a tener conciencia de su razón de ser.

Otro aspecto que resalta es la forma en que se aprende y se adquiere conocimiento, factores que determinan sus capacidades las cuales están ligadas a los aspectos afectivos, culturales y sociales, así como a sus características físicas y mentales.

También señalan la importancia de considerar al alumno desde diferentes aspectos: humano, físico, emocional, cultural y social, contemplando todas sus características como individuo.

En el siguiente apartado se estudiarán los factores que influyen en la adolescencia y que favorecen o limitan el aprendizaje académico y la formación intelectual de los mismos.

2.2 Adolescencia.

El concepto de adolescencia como etapa de desarrollo y madurez está asociado a la edad biológica pero de manera reciente ostenta múltiples significados, lo anterior debido a situaciones sociogeográficas diversas. (Olavarria, J. M., 2005).

Al definir la adolescencia por la edad biológica de las personas se puede sistematizar información para hacer una comparación sobre individuos que provienen de orígenes muy distintos, con diversas experiencias y calidad de vida pero que comparten este factor común: la edad. (Olavarria, J. M., 2005).

Sectores urbanos medios con culturas campesinas consideran que lo que se entiende por madurez no necesariamente corresponde al desarrollo físico-biológico alcanzado sino más bien al grado de autonomía y comprensión de sí mismos que presentan en sus respectivas comunidades. (Olavarria, J. M., 2005).

La adolescencia es un periodo de transición en la vida de una persona que está intermedio entre la niñez y su vida adulta. Es una etapa de crecimiento y desarrollo en lo personal, social, económico y político para los jóvenes que oscilan entre los quince y veinte años, edad que los caracteriza y en la cual experimentan cambios y diferencias corporales fisiológicos y psicológicos, en la que influye la

ubicación geográfica en donde crecen, así como las creencias y valores de las familias de las que provienen. (Olavarria, J. M., 2005).

Este periodo implica para ellos enfrentar grandes retos, así como aprovechar oportunidades de crecer, construir, aprender y desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, valores, relacionadas con su entorno psicosocial y cognitivo.

El punto de referencia para el adolescente es su infancia, a través de ella se explica el presente lo significa y actúa en relación con lo que ha sido su vida hasta el momento. Ello le da sentido a su existencia, a su situación actual y justifica sus prácticas, a partir de esta etapa ya no es un niño dependiente, pero tampoco es un adulto, no es necesariamente sexualmente activo, tampoco es una figura de autoridad en la familia y de igual manera aún no está integrado laboralmente.

También la imaginación juega un papel importante en la adolescencia, ya que en esta etapa se combinan dos tipos fundamentales de imaginación: la emocional y la exterior. El joven está en una etapa de transición, está en busca de un equilibrio, entre las experiencias que recibe del exterior y las que acumula en su interior. (Vigotsky, 2008).

Es a partir del despertar sexual la característica que impulsa su imaginación, se perfilan los intereses permanentes, se disipan los intereses infantiles y se va desarrollando la madurez general que da paso a la verdadera imaginación creadora basada en la acumulación de experiencias, en el intelecto, en la transformación de la razón, ya deja atrás el gusto por el dibujo, ahora recrea su imaginación con la literatura, creando a través de sus vivencias su mundo interior, materializándolo en la elaboración de poemas, notas y cartas. (Vigotsky, 2008).

Es un momento único en un período definido de su vida, donde enfrentan cambios en su cuerpo, descubren nuevos placeres, cambios de humor, curiosidad, construcción de relaciones, de éxitos, fracasos, ansiedad, violencia, adquieren

mayores responsabilidades escolares, buscan, identifican e interpretan modelos que les permitan reconocerse en un mundo adulto.

Los adolescentes anteriormente fueron criados y crecieron como niños, ahora se fijan en un espacio ya preestablecido, son personas en crecimiento activas, creativas, aprendiendo a convivir, a identificar los roles que los involucran en la sociedad de manera individual como colectiva, adquiriendo un aprendizaje en lo académico como en lo social que tendrá un significado en su vida futura.

En esta etapa en la que necesitan construir una identidad colectiva, buscan pertenecer a un grupo determinado y en el que cada grupo tiene su propio lenguaje, en algunos casos sólo comprensible para los integrantes del mismo, que le permiten expresar experiencias que refuerzan su imagen respecto a otros grupos, así como construir simbólicamente en un ámbito de interacción una misma ideología, símbolos, imagen, vestido y signos lingüísticos en un espacio social emotivo que patentiza su existencia en un ambiente de vivencias personales, afectivas, cognitivas que le permiten participar activamente.

Los jóvenes en la actualidad tienden a exigir más libertad y tolerancia en temas sociales, buscan mayor satisfacción personal, hay un incremento en los valores estéticos y un menor interés en los valores religiosos, no desean obligaciones en tareas familiares, y tienen diferentes creencias acerca de las conductas sexuales y relaciones raciales. (Olavarria, J. M., 2005).

Sin embargo, en las sociedades modernas, especialmente las urbanas, la llamada adolescencia paulatinamente se ha ido especificando y formando parte de la juventud, generando una verdadera subcultura juvenil con lenguajes, atuendos, intereses, espacios, actividades y problemas propios y particulares. Para muchos/as un periodo de búsqueda y autonomía de sujetos, portadores de saberes y experiencias. (Olavarria, J. M., 2005).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Juventud del 2005, elaborada por el Instituto Nacional de la Juventud, algunos cambios macrosociales y culturales dentro de un contexto han contribuido al alargamiento progresivo de la adolescencia, tales como:

- La duración del ciclo escolar se comenzó a extender.
- Las tasas de escolaridad se incrementaron, cubriendo a una mayor proporción de adolescentes en edad escolar.
- La edad de matrimonio se atrasó, lo mismo con el nacimiento del primer hijo.
- La integración al mercado laboral es más tardía.

Algunas definiciones y conceptos sobre la adolescencia de diversos autores:

También hay que reconocer que las etapas dentro de este ciclo son definidas no sólo desde lo biológico, sino también desde situaciones sociales y económicas. Esta etapa de los jóvenes, crecientemente conocida como adolescencia en las ciudades, se caracteriza por:

“la contradicción entre un cuerpo suficientemente maduro a nivel biológico- como para tener vida sexual- confrontado con una adultez social que se va alejando al alargarse los procesos educativos y al dificultarse la independencia económica” (Keijzer y Rodríguez 2003, p.35).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere a la adolescencia a partir de la edad biológica con el “grado de madurez” de las funciones sexuales y reproductivas asociadas a esa edad biológica. Asimismo considera que:

“la adolescencia se inicia con los cambios fisiológicos que experimentan los individuos luego de la niñez y finaliza con la madurez sexual y reproductiva que abarca entre los diez y diecinueve años.” (Guzmán et.al.2001, p14).

Viveros (2003, p116) señala:

“la edad es una variable demográfica que no define una especificidad particular de los sujetos ... estos se construyen en el complejo entramado de las relaciones sociales de clase, género, pertenencia étnico racial, local, cultural, ... múltiples factores que entran en juego”.

“Sin embargo, ... es importante señalar que aunque la edad es un dato que sólo cobra sentido histórica y culturalmente, es un referente empírico inevitable en la biografía de los individuos y en el análisis de los significados que se le atribuyen.”

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Juventud 2005, el rango de edad de la adolescencia es el período en que tienen lugar las decisiones fundamentales que definen las trayectorias de vida de los jóvenes. Es una etapa determinante de la misma y de su desarrollo personal.

De la Encuesta Nacional resalta la siguiente información de las edades promedio de algunas decisiones importantes de los adolescentes:

Tabla No. 2

	Edad hombres	Edad mujeres
Dejaron de estudiar	17.3	16.2
Primer trabajo	16.4	16.4
Salida por primera vez de la casa de sus padres	18.6	18.7
Primera vez que utilizaron métodos anticonceptivos	18.3	19.9
Se casaron o vivieron en unión libre por primera vez	20.7	19.2
Cuando se embarazaron o embarazaron a alguien	21.2	19.4
Cuando nació su primer hijo	ND	19.9

Fuente: Encuesta Nacional de la Juventud 2005.

En esta edad derivado de los cambios biológicos y físicos los adolescentes descubren y empiezan a vivir su sexualidad, así mismo, como parte de la interacción social en reuniones con los amigos, los adolescentes inician el consumo de alcohol y tabaco, que además de ser drogas legales, se convierten en drogas de inicio ya que a edades tempranas de consumo tienen más riesgo de adquirir en ellos una adicción.

De la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) 2008 sobresalen los siguientes datos acerca del abuso y dependencia de diversas drogas:

Tabla 3

Edad	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
12-17 años	245 484	3.6%	146 394	2.1%
18-34 años	1 920 805	13.0%	386 109	2.4%

Fuente: Fundación de Investigaciones Sociales, A.C. (FISAC) 2008.

Otro factor que influye de manera determinante en las adolescentes es su desarrollo físico, el cual si se da de manera temprana, en ocasiones les crea problemas emocionales e inseguridad. Dicha imagen está asociada con los cánones de belleza que son más exigentes para las mujeres. Por ello es relevante la forma en que se sienten y se ven, de no ser aceptable la percepción que tienen de ellas esto afecta su autoestima y les genera mucha presión y estrés, en algunos casos es motivo de problemas de sobrepeso o desórdenes alimenticios como son la bulimia y la anorexia.

También en los últimos años las adolescentes han aumentado el consumo de alcohol en comparación con los adolescentes, un ejemplo de ello es el reporte que presentó ENA y que hace referencia a jóvenes en edades de 12 a 17 años:

Tabla. 4

Problemas por el consumo de alcohol	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Con la policía	63 527	5.0%	9 724	1.0%
Con su salud	16 033	1.3%	8 715	.9%
Pérdida de su trabajo	6 207	.5%	1 153	.1%

Fuente: Fundación de Investigaciones Sociales, A.C. (FISAC) 2008.

Es importante considerar que los adolescentes se encuentran en una etapa de vulnerabilidad, toda vez que es en este periodo donde se presentan los cambios y las decisiones que los jóvenes asumen a lo largo de los años y que tiene que ver en cómo se autodefinen.

2.3 Autoestima.

La autoestima es un factor de la personalidad que determina el éxito o el fracaso de cada persona, su autonomía creciente, su actuación individual, social, personal, su actitud ante la vida y ante el logro de sus proyectos en la toma de decisiones en el transcurso de la misma.

El ser humano percibe externa o internamente sensaciones que le provocan un sentimiento que expresa a través de las emociones que se encuentran entrelazadas con procesos de pensamiento y razonamiento, forman parte de su propia naturaleza. Estas sensaciones las manifiesta en expresiones corporales y

orgánicas, visibles, como pueden ser: palpitaciones, temor, temblor de manos, palidez, tristeza, desesperación, irritabilidad, aflicción, miedo, alegría, euforia, risa, llanto, coraje, ira, etc.

En sus estudios de psicología relacionados con el desarrollo humano Vigotsky (2006) otorga gran relevancia al uso del lenguaje, el pensamiento, el intelecto y al manejo de las emociones, de las cuales refiere lo siguiente:

“es incomprensible por qué las emociones son causa de tan profundas y prolongadas alteraciones de todo el comportamiento, por qué cuando estamos preocupados no podemos pensar consecuentemente, ... cuando nos sentimos trastornados no podemos actuar de forma consecuente y sistemática ”.(Vigotsky, 2006).

También señala que cuando emocionalmente las personas se sienten afectadas no son capaces de controlar su comportamiento ni sus actos lo que les impide regular de manera consciente sus acciones y funciones en comparación a su vida normal.

Vigotsky (2006), menciona que las emociones humanas se diversifican en relación al desarrollo histórico de cada persona, las vivencias y experiencias intelectuales de estas emociones forman el carácter y la personalidad y guardan una estrecha relación y dependencia con otros aspectos de la vida espiritual del hombre.

Asimismo junto con estas manifestaciones emocionales existen los sentimientos que transforman las situaciones afectivas de las personas, es decir, que les permiten actuar o dejar de actuar en determinadas situaciones o de transformar un estado emocional en otro.

¿Cómo será capaz el adolescente de construir su propio conocimiento, reconocer sus necesidades, su sentido de pertenencia, descubrir sus propias expectativas, si no está motivado, tiene una baja autoestima, no sabe cómo comunicarse y

relacionarse, se encuentra bajo presión, vive en un ambiente familiar desintegrado, tal vez con problemas económicos o de salud?

Los adolescentes son diferentes y tienen problemas y requerimientos diversos, de igual manera encuentran obstáculos para comunicarse, a veces no tienen claro qué es lo que quieren, por qué, para qué, cómo lograrlo, con qué opciones cuentan cuando quieren hacer un proyecto de vida de igual manera a veces no conocen cuáles son sus habilidades y capacidades.

Los adolescentes que ingresan a nivel medio superior llegan a la institución educativa con una pseudoconcreción de lo que es la vida, el contexto de la misma escuela, ellos perciben su propia realidad de forma objetiva y práctica, no la analizan ni la intuyen, no comprenden inmediatamente el mundo en que se integran, crean sus propias representaciones de lo que creen ser y de las cosas que les rodean.

La etapa de la adolescencia mueve en el joven la necesidad de encontrarse a sí mismo, de definir su personalidad, de ser aceptado, y es a través de la autoestima que él encuentra su valor y lo expresa a través de sentimientos y actitudes, de su capacidad para abrir y manejar de manera consciente, asertiva y autorregulada su parte emotiva y afectiva.

La forma en que el estudiante aprende y se integra está afectada tanto por sus motivaciones o autoconcepto como por las expectativas de los padres, de los profesores, del medio familiar y social que lo rodea.

¿Por qué es importante tener una alta autoestima? Porque a través de las experiencias, momentos de la vida humana que coexiste cada individuo, se pone a prueba su capacidad de readaptación, tiene que enfrentar una competitividad elevada en un medio social que le exige cambios rápidos y frecuentes en el cual

debe tomar decisiones relevantes y determinantes debiendo confiar en su propia capacidad que determinará la seguridad que siente de sí mismo.

La autoestima contribuye a tener mayores herramientas para un bienestar biológico, psicológico y social. Una alta autoestima se considera como factor protector en la vida, en situaciones como:

- Afrontar y superar adversidades y frustraciones
- Tomar decisiones asertivas
- Asumir responsabilidades
- Entablar relaciones enriquecedoras
- Tener seguridad
- Manejar adecuadamente sus emociones

Por el contrario una baja autoestima se contempla como un factor de riesgo en algunas situaciones como:

- Falta de confianza en su propia capacidad
- Vulnerable a la crítica
- Dificultad para relacionarse y expresarse
- Poca tolerancia ante las frustraciones
- Susceptible a ser violento, apático o a aislarse de los demás
- Manejo inadecuado de las emociones: dependencias afectivas o adictivas, depresión, suicidio.

La autoestima juega un papel importante en la vida de los adolescentes, ya que influye en su personalidad, en su carácter y en el desarrollo de sus propias capacidades y habilidades.

2.4 Inteligencias múltiples.

El desarrollo de las habilidades en los adolescentes están definidas por sus propias capacidades de interrelación, el contexto sociocultural en que han crecido y vivido, el grado de autoestima que tienen, la familia de la que proceden, el grupo étnico del que han formado parte y que les proporciona sus creencias y valores.

Diferentes psicólogos señalan que el aprendizaje es indispensable para el desarrollo humano así como para el desarrollo de la inteligencia. “La inteligencia es la capacidad que manifiesta el individuo cuando trata de relacionar la información nueva y aparentemente no relacionada, para lograr una nueva manera de mirar la realidad” (Prieto,2001).

La inteligencia se manifiesta de diversas maneras en distintos contextos de acuerdo con Gardner (1983), quien propone ocho inteligencias las cuáles clasifica y define así:

- Inteligencia lingüística.- Capacidad para el manejo y estructura de los significados de las palabras y el lenguaje. Les gusta leer, escribir, dialogar, establecer debates, contar historias, etc.
- Inteligencia lógico matemática.- Capacidad para los números, las fórmulas, resolución de problemas, experimentación, manipulación de objetos de ciencias, etc.
- Inteligencia viso-espacial- Capacidad para percibir con exactitud el mundo visual y espacial. Les gusta la fotografía, armar rompecabezas, juegos interactivos, diseñar, ver imágenes y fotografías.
- Inteligencia corporal-cinestésica- Manejo de objetos con destreza y habilidad para controlar los movimientos del cuerpo, “aprender haciendo” construir objetos, bailar, saltar, deportes y juegos.

- Inteligencia musical- Habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, sensibles al tono y ritmo, cantar, escuchar música.
- Inteligencia interpersonal- Capacidad para pensar y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, motivaciones, deseos y temperamento de otras personas. Les gusta dirigir, organizar, mediar en situaciones de conflicto, pueden ser tutores, trabajar en equipo.
- Inteligencia intrapersonal- Capacidad para acceder a los sentimientos y emociones propias. Autoreflexión e intuición, es independiente, planifica metas.
- Inteligencia naturista.- Capacidad para entender el mundo natural y estar armónicamente con él. Habilidad para la observación, planteamiento y comprobación de hipótesis. Explorar el mundo y objetos materiales.

Todas las personas poseen en diferentes grados las inteligencias múltiples, éstas impactan en el desarrollo humano de las personas conformando las habilidades para la vida.

2.5 Habilidades para la vida.

Las Habilidades para la vida (HpV) son un proceso de enseñanza y aprendizaje de destrezas psicosociales enfocadas al logro de los objetivos educativos de aprender a ser y aprender a convivir, permite a los individuos transformar conocimientos, actitudes y valores en habilidades. (Fernández, 2006).

Es saber comportarse de manera asertiva y saludable, dichas habilidades están relacionadas con el interés de las personas, su edad, su ambiente familiar y su contexto social asimismo se viven en el ambiente educativo.

Para que los jóvenes sean capaces de adaptarse a diferentes situaciones en diversos contextos, según Bernard (1991), las características que los distinguen

son su capacidad social, las habilidades de resolución de conflictos, su autonomía y el tener un sentido de propósito.

De ahí que los jóvenes requieren aprender a desarrollar habilidades para la vida (HpV) las cuales pueden ser habilidades sociales: saber comunicarse, aprender a negociar para aceptar o rechazar, interpersonales para lograr relaciones sanas, trabajo en equipo y colaborativo, respeto por la diversidad, habilidades cognitivas: para la toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento crítico, reflexión de las normas y creencias sociales, autoevaluación y habilidades para el control de las emociones: control del estrés, manejo de la ira, de los sentimientos, manejo de sí mismo (Organización Panamericana de la Salud, 2001).

Estas habilidades les facilitan tomar decisiones que determinan los logros o fracasos de cada adolescente además de permitirle prevenir situaciones de riesgo que podrán afrontar de acuerdo a su experiencia y a la capacidad de desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Cuando se habla de logros se abarca tanto el aspecto académico como personal y el éxito escolar de un estudiante está condicionado:

- A los obstáculos epistemológicos, es decir, los conocimientos previos con los que ingresa y con los que egresa.
- A la adecuación de los obstáculos epistémicos, las emociones y conductas afectivas, sus actitudes, intereses, la motivación con la que llega y que le permite potenciar sus capacidades.
- A la calidad de la instrucción, la forma en que se le presenta la información escolar y los modos de intervención adecuados del docente.
- La rigidez de los planes de estudio.
- Lo inapropiado de los mismos para las realidades regionales y locales.
- La incompatibilidad de los estudios que se ofertan en los diferentes planteles.

- A la manera en que el estudiante procesa la información que recibe, cómo memoriza, comprende, reelabora y aplica lo que aprende, cómo utiliza y desarrolla su inteligencia, ya que ésta se interrelaciona con la enseñanza.
- Al desarrollo de capacidades, competencias cognitivas, sociales y afectivas que están referidas con el logro de una vida satisfactoria. (Fandiño 2008).

Debe entenderse el éxito escolar en relación a la formación y desarrollo integral de capacidades y habilidades asociadas con la consecución de una vida satisfactoria y exitosa, en cómo se prepara el alumno en el plano intelectual, social y personal, en la medida en que sea capaz de dominar, autocontrolar y autodirigir sus potencialidades, su raciocinio, su voluntad y sus deseos. (Fandiño, 2008).

En contraparte los adolescentes que no tienen grandes expectativas, oportunidades de participación, que no asumen compromisos, que no se sienten comprometidos, que tienen una baja autoestima, dificultades para el buen manejo de sus emociones, que están apáticos, además tienen problemas escolares y académicos, que se sienten incompetentes socialmente, no cuentan con un sentido de pertenencia e identidad y tienden hacia malos hábitos de trabajo, serán susceptibles de caer en situaciones de adicciones de sustancias tóxicas o adicciones afectivas, de estar en ambientes donde predomina la violencia, la discriminación y el rechazo, a sentirse deprimidos, incomprendidos e inclusive a llegar al suicidio.

Conforme el alumno desarrolle sus habilidades para la vida de igual manera desarrollará la capacidad para sobresalir en situaciones de riesgo, estrés, violencia, ansiedad o abuso. Será determinante que el adolescente posea una alta autoestima, así mismo que tenga el manejo y control de sus emociones y que cuente con el apoyo de una familia integrada.

2.6 COMPETENCIAS

2.6.1 Antecedentes

El proyecto Alfa Tunning surgió en Europa, en 2001 donde 135 universidades europeas trabajan conjuntamente en la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.(<http://www.tuning.unideusto.org>).

El proyecto Alfa Tunning América Latina es un proyecto independiente, integrado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos, conformado a finales de octubre de 2003 que busca mejorar las estructuras educativas de América Latina, identificar e intercambiar información e incrementar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

Entre sus objetivos destacan:

- El desarrollo de titulaciones comparables y comprensibles de forma articulada en toda América Latina.
- Impulsar, en Latinoamérica, un importante nivel de convergencia de la educación superior en doce áreas temáticas: Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química.
- Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios, incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las cuatro áreas temáticas que incluye el proyecto.
- Facilitar la transparencia en las estructuras educativas.
- Crear redes estimulando la innovación y la calidad.
- Desarrollo de los currículos en las áreas seleccionadas y creación de una estructura curricular modelo, promoviendo el reconocimiento y la integración latinoamericana de titulaciones.
- Crear puentes entre las universidades.

El proyecto Tunning para Latinoamérica es el punto de partida del acontecer internacional para unificar los perfiles en términos de competencias genéricas de los estudiantes a través de acciones que lleven a cabo el intercambio de información para que las instituciones educativas logren objetivos comunes en cuanto a competencias para equilibrar las exigencias del proceso de globalización.

2.6.2 Concepto de competencias.

De acuerdo con la reforma integral emitida por la Subsecretaría de Educación Media Superior, la competencia es: “el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que debe poseer el estudiante al finalizar el bachillerato” (Acuerdo 442 SNB).

Mora (1999) citado por Magaña (2008) explica que una competencia es la capacidad de ejecutar una tarea de manera inteligente, en cualquier situación o contexto.

La Dirección General de Bachillerato (SEP, 2008) menciona que las competencias son procesos complejos de desempeño integral (habilidades, conocimientos y actitudes) con idoneidad en determinados contextos que implican la articulación y aplicación de “saberes”, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) define las competencias como: “Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos.

Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas.

Pueden estar divididas en competencias relacionadas con la formación profesional en general (competencias genéricas) o con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio)". (Acuerdo 442 SNB).

El enfoque de competencias favorece las actividades de investigación, trabajo colaborativo en la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interinstitucionales, basado en una visión constructivista que permite que los nuevos conocimientos tengan sentido al interactuarse con los previos, que fortalece el aprendizaje construido de manera individual en un contexto social.

2.7 Bachillerato Nacional.

La Subsecretaría de Educación Media Superior del DF llevó a cabo la Reforma Integral de la Educación Media Superior (EMS) en coordinación con autoridades educativas estatales de cinco grupos regionales así como diversos especialistas de las instituciones pertenecientes a la Red Nacional del Nivel Medio Superior de la ANUIES. Planearon los contenidos educativos en la EMS sustentando el Bachillerato Nacional con la conformación del Marco Curricular Común (MCC) realizado en 2007.

El MCC está apoyado en una perspectiva humanista derivado del Art. 3º. Constitucional, en él se define el perfil compartido del egresado de EMS y se describen las características fundamentales que éste debe poseer al egresar y que están conformadas en un conjunto de competencias genéricas: cualidades individuales de carácter ético, académico, profesional y social, que le permitirán responder a los desafíos del mundo globalizado.

El objetivo del MCC es ser la base formativa para lograr aprendizajes pertinentes que causen a través del conocimiento una acción en la vida real de los

estudiantes, esto es, que sean aplicables, realizables en otros aprendizajes específicos.

El Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) admite la formación de un perfil básico compartido, promueve a través de MCC la acreditación automática de ciclos escolares iniciados en una institución y concretados en otra, los estudiantes podrán transitar entre distintas escuelas y subsistemas, entre planteles de diferentes regiones, podrán construir sus propias trayectorias escolares a través de planes de estudio flexibles y dinámicos que ofrezcan distintas opciones para que los alumnos puedan continuar hasta terminar su educación y no se vean obligados por diferentes factores a suspender sus estudios.

En el IPN se maneja la modalidad de las salidas laterales para los estudiantes de nivel medio superior, la razón es que los alumnos que tienen necesidad de trabajar y posteriormente se quieran incorporar, puedan regresar y continuar estudiando, aunque para los que aprenden en las áreas de salud (Medicina, Psicología) y no han terminado su preparación educativa y desean trabajar en el sector salud, directamente en la ramas específicas profesionales, es un requisito indispensable para ellos tener la cédula profesional.

Las políticas de la UNESCO en cuanto a las salidas laterales, están enfocadas a la educación continua, el estudiante puede adquirir experiencia laboral y regresar a concluir sus estudios, no importando la edad ni el tiempo que haya dejado de estudiar.

Como todo habrá que contemplar algunos obstáculos para esta nueva estructura, para que haya la debida fluidez de estudiantes entre escuelas, por ejemplo, la capacidad de cupo de las mismas así como las políticas de admisión establecidas por cada una de ellas.

La Ley General de Educación (LGE) reconoce tres modalidades de oferta educativa:

- La escolarizada: educación tradicional, los estudiantes asisten regularmente a la escuela.
- La no escolarizada: dividida en abierta y a distancia. (virtual)
- La mixta: que integra elementos de las dos anteriores. (preparatoria abierta, opciones intensivas en el Nivel Medio Superior).

De acuerdo con esta ley se deberán contemplar todos los lineamientos que abarquen estas tres modalidades para que se consideren en la certificación de estudios por medio del Acuerdo 286 de dicha ley para obtener su certificado de bachillerato con el mismo marco normativo. Esto aplica también a las escuelas privadas que tienen el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) y que quedan dentro de la reforma integral de la EMS.

Los mecanismos de gestión que acompañan a la reforma del SNB y que están contemplados en MCC incluyen complementariamente seis elementos de acción en todos y cada uno de sus subsistemas y modalidades para este nivel:

- a) Generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos.
- b) Formar y actualizar la planta docente.
- c) Mejorar las instalaciones y el equipamiento.
- d) Profesionalizar la gestión.
- e) Evaluar el sistema de forma integral.
- f) Implementar mecanismos para el tránsito entre subsistemas y escuelas.

Las competencias genéricas se dividen en:

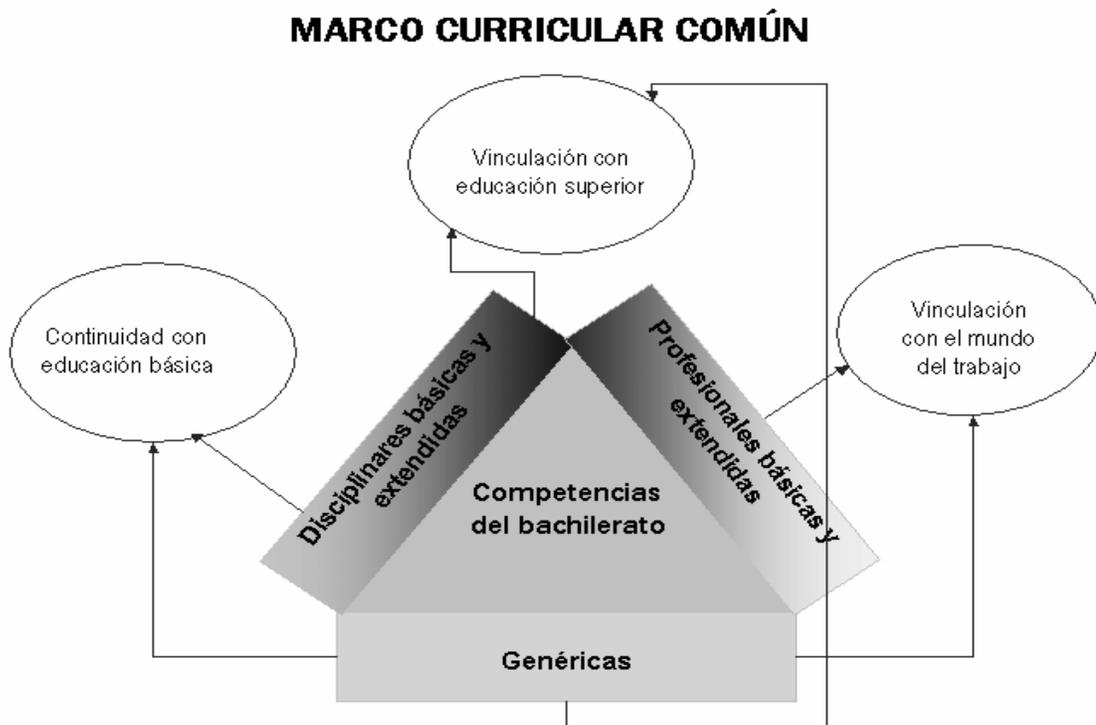
- disciplinares básicas (comunes a todos los egresados de la EMS) representan la continuidad con la educación básica al preparar a los

jóvenes para afrontar su vida personal en relación con el medio social y físico que los rodea;

- disciplinares extendidas (específicas de los distintos subsistemas de la EMS) capacitan a los jóvenes para cumplir requisitos demandados por la educación superior y les permiten ampliar o profundizar su dominio de ciertas ramas del saber; y
- profesionales: básicas (formación elemental para el trabajo) y extendidas (formación para el ejercicio profesional), preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito. Como espacio para el desarrollo de estas competencias, la EMS será el engrane que articule un sistema educativo coherente. (SNB Acuerdo 442).

La siguiente figura es representativa de las competencias genéricas, conformadas en un marco curricular común.

Figura 1.

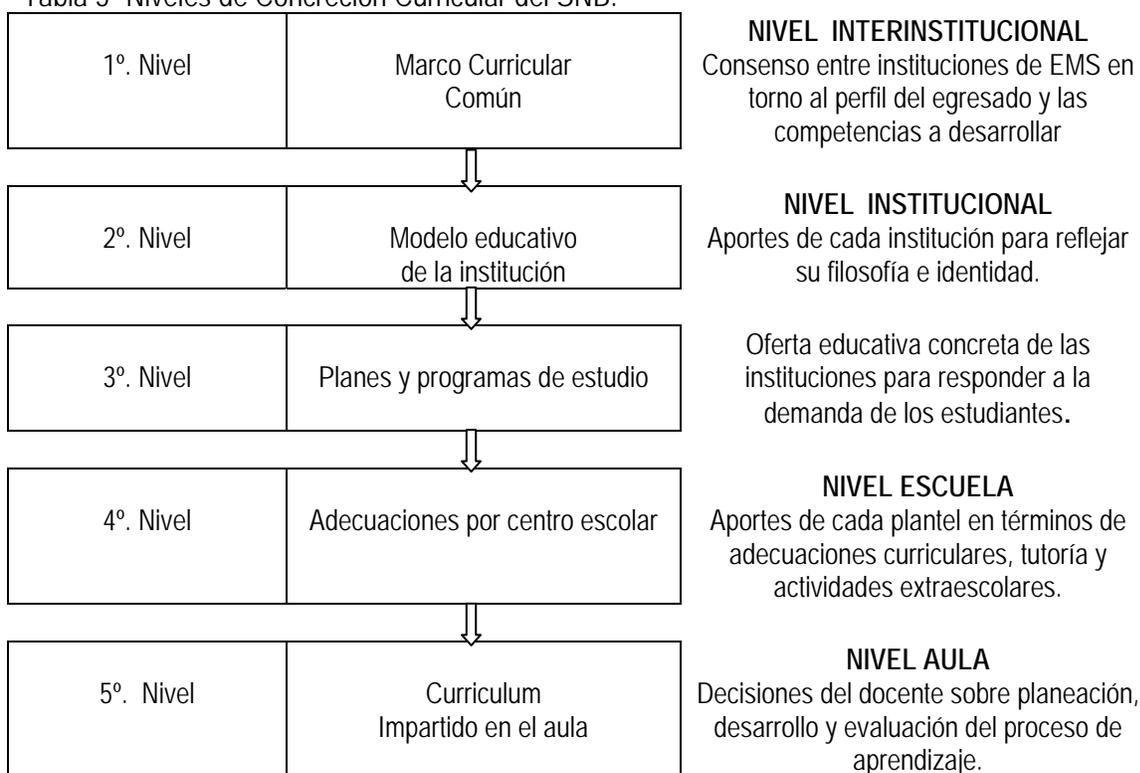


Fuente: SNB Acuerdo 442.

La Reforma integral de la EMS construye, a través del MCC del Sistema Nacional de Bachillerato, un modelo flexible adecuado a diversas necesidades y que implica varios niveles de concreción curricular.

En la tabla 5 se especifican los Niveles de Concreción Curricular del Sistema Nacional de Bachillerato que rigen la educación del nivel medio superior en las diversas instituciones educativas y que se relacionan con las competencias.

Tabla 5 "Niveles de Concreción Curricular del SNB.



Fuente: Competencias genéricas que expresan el perfil del egresado. Subsecretaría de Educación Media Superior. Enero. 2008.

En el primer nivel interinstitucional se lleva a cabo un acuerdo global de reflexión en relación con las competencias que se van a desarrollar al generar una cultura científica y humanista que proporcione y prolifere los diferentes conocimientos que se van adquiriendo, que se edifican y transforman en cada una de las disciplinas para lograr aprendizajes *eficaces* que cobren significado en la vida real de los

estudiantes. Es el marco curricular común, que define el perfil del egresado a través del desarrollo de competencias globales y realizables.

El segundo y tercer nivel abarcan los modelos educativos y los planes y programas concretos institucionales. Se refiere a relacionar las competencias con su estructura curricular de acuerdo con las diversas ofertas de planes y programas de cada institución en congruencia con su filosofía, identidad y proyecto educativo, es decir, las entidades educativas organizan las competencias ya sea en asignaturas, campos formativos, módulos o ejes transversales. En el caso del IPN, las asignaturas o materias se han transformado en unidades de aprendizaje.

El cuarto nivel es por plantel escolar, cada centro debe realizar las adecuaciones necesarias para favorecer la pertinencia de la educación, lograr que sus modelos curriculares sean abiertos, de tal suerte que una misma competencia sea desarrollada y aplicada en diferentes contextos educativos, poder crear proyectos escolares que construyan trayectorias escolares y que sean aplicables en otras unidades educativas.

El quinto nivel se refiere a la labor docente dentro del aula, la planeación y el diseño del trabajo del profesor, que conlleve la interrelación entre los modelos pedagógicos, didácticos y tecnológicos que sean adecuados para el desarrollo de competencias así como la evaluación del aprendizaje en los estudiantes.

2.7.1 Competencias genéricas.

Las instituciones educativas enfrentan grandes cambios de paradigmas. Hoy en día el mundo globalizado demanda nuevas prácticas en la docencia enfocadas al aprendizaje significativo.

El estudiante debe aprender a combinar los contenidos nuevos con los conocimientos previos que él ya posee, esto es un proceso que requiere tiempo ya que implica un intercambio de significados que deben aplicarse de manera integral y eficaz en las aulas, enfrentando al estudiante al ritmo del desarrollo de la sociedad del conocimiento y a las nuevas tecnologías de la información.

El proceso de socialización es difícil para el estudiante de nivel medio superior, en esa etapa de transición se encuentra en busca de su identidad, de lograr relaciones armónicas, en un marco de diversidad, está en un proceso de comprender, de asimilar, de transformar, de elevar su propia capacidad para desenvolverse como una persona capaz, responsable, autónoma y competitiva en su presente y a lo largo de su vida.

La Secretaría de Educación Pública en su Programa Sectorial de Educación 2007-2012 contempló el perfil del egresado de bachiller en el Marco Curricular Común (MCC) tomando en cuenta las aportaciones a nivel internacional y teniendo como base el proyecto Tunning para Latinoamérica que tiene como meta unificar acciones para el intercambio de información entre instituciones educativas en el logro de objetivos comunes en términos de competencias genéricas para el egresado de nivel medio superior, buscando con ello una mayor calidad educativa, mayor cobertura y equidad, disminuir la deserción escolar aumentando la eficiencia terminal.

El MCC está pensado para elevar en el alumno la pertinencia y relevancia en su desarrollo integral, fortalecer la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas teniendo como plataforma el desarrollo de las competencias genéricas.

Las competencias genéricas describen conocimientos, habilidades, actitudes y valores dando como resultado una autonomía creciente de los estudiantes tanto en su aprendizaje, como en su actuación individual y social.

En el documento Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad se definen las competencias genéricas como: "aquéllas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de la vida." (Acuerdo 444 SNB).

El MCC delimita a través de las competencias y los conocimientos a desarrollar los desempeños terminales que el egresado de bachillerato debe alcanzar independientemente de los diferentes planes de estudio existentes, los cuales no modifica sólo busca complementarlos de manera transversal para adaptarlos a los objetivos de los mismos, entrelazándolos a través de las competencias genéricas que contienen las capacidades más relevantes para la vida, para que el estudiante las interactúe con las competencias disciplinarias y profesionales.

Dentro del MCC del Sistema Nacional de Bachillerato se establece un acuerdo relativo a las competencias asignadas al nivel medio superior y se clasifican de la siguiente manera:

- I. Competencias genéricas.
- II. Competencias disciplinares: básicas y extendidas.
- III. Competencias profesionales: básicas y extendidas.

En la siguiente tabla (6) se describen cada una de las competencias determinadas para este nivel y se relacionan de acuerdo con los objetivos que las definen.

Tabla 6 Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

Competencias		Objetivo
Genéricas		Comunes a todos los egresados de la EMS. Son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.
Disciplinares	Básicas	Comunes a todos los egresados de la EMS. Representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB.
	Extendidas	No serán compartidas por todos los egresados de la EMS. Dan especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS. Son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas.
Profesionales	Básicas	Proporcionan a los jóvenes formación elemental para el trabajo.
	Extendidas	Preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional.

Fuente: Acuerdo 444 SNB.

El MCC reconoce la importancia de los ejes transversales y el desarrollo de modelos académicos que convengan a las diversas instituciones de acuerdo con sus objetivos particulares.

En la tabla 7 se representa la vinculación de las competencias genéricas asignadas al nivel medio superior con cada una de las disciplinas. Las competencias genéricas se desarrollan en el mismo contexto y de manera simultánea con las disciplinares básicas y es a través de esta interrelación que éstas contribuyen a la formación del estudiante ya que se encuentran unificadas con las genéricas.

Se incluye además los mecanismos de apoyo que contemplan las características de los estudiantes en este nivel y propician un ambiente favorable para la

adquisición de las competencias por parte de los jóvenes, así como el logro del proyecto de la educación media superior: formar personas con capacidad de enfrentar las circunstancias del mundo actual.

De manera general se incluyen las disciplinas que representan la mayoría de los planes de estudio vigentes en las distintas opciones de la EMS, integradas en un espacio y procesos asociados que confluyen entrelazados por diversos ejes: claves, transversales y transferibles en un ambiente que propician la formación de los estudiantes en un programa de estudio. (Fuente: Acuerdo 442 SNB)

Tabla 7. Marco Curricular del Sistema Nacional de Bachillerato.

EJES TRANSVERSALES											
Competencias Genéricas											
Autorregulación y cuidado de sí	Mecanismos de apoyo										
Comunicación											
Pensamiento crítico											
Aprendizaje autónomo											
Trabajo en equipo											
Competencias cívicas y éticas											
<table border="1"> <tr><td>Matemáticas</td></tr> <tr><td>Español</td></tr> <tr><td>Lengua Extranjera</td></tr> <tr><td>Biología</td></tr> <tr><td>Química</td></tr> <tr><td>Física</td></tr> <tr><td>Geografía Natural</td></tr> <tr><td>Historia</td></tr> <tr><td>Geografía Política</td></tr> <tr><td>Economía y Política</td></tr> </table>	Matemáticas	Español	Lengua Extranjera	Biología	Química	Física	Geografía Natural	Historia	Geografía Política	Economía y Política	<p>MARCO CURRICULAR COMUN DEL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO</p>
Matemáticas											
Español											
Lengua Extranjera											
Biología											
Química											
Física											
Geografía Natural											
Historia											
Geografía Política											
Economía y Política											

Fuente: Acuerdo 442 SNB

A continuación se describen de forma detallada las características que determinan a dichas competencias.

Principales características de las competencias genéricas:

- a) Clave: adaptables en contextos personales, sociales, académicos laborables amplios. Relevantes a lo largo de la vida.
- b) Transversales: aplicables a todas las disciplinas académicas, están interrelacionadas en las diversas unidades de aprendizaje y planes de estudio, así como en las actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo a los estudiantes. No se limita a un campo específico del saber ni del quehacer profesional.
- c) Transferibles: refuerzan la capacidad de los estudiantes de adquirirlas, movilizarlas, transformarlas y aplicarlas con otras competencias.

Las competencias clave deben ser adquiridas por todos los estudiantes y se dividen en tres categorías:

- Interacción en grupos heterogéneos- Es la capacidad para resolver conflictos, aprender a cooperar y a relacionarse armónicamente.
- Actuación autónoma- Es la capacidad de definir un proyecto de vida, aprender a manejar la autorregulación, disposición en la intervención activa para demandar derechos e intereses propios, así como una participación política.
- Uso interactivo de herramientas- Capacidad de usar interactivamente lenguajes, símbolos y textos, apropiarse del conocimiento e información con el manejo de las tecnologías.

De acuerdo con la orientación de contenido de las competencias genéricas, estas deben:

- Formar capacidades que vinculadas con las diversas disciplinas y experiencias educativas concreten el perfil del egresado.
- Ser relevantes para el desarrollo de cada individuo, permitiéndole potenciar su dimensión física, cognitiva, afectiva y social para lograr su integración exitosa de manera social, académica y profesional.

- Relevantes para la integración exitosa del individuo en los ámbitos: vida ciudadana, académica y profesional.
- Ser transversales en su formación y transferibles a distintos ámbitos de la vida y campos profesionales.
- Aplicarse a todos, independientemente de donde vivan, su ocupación o proyecto de vida.

Por su orientación de forma las competencias genéricas son globales, se definen en seis categorías generales:

Tabla 8 Competencias genéricas para la Educación Media Superior de México.

Categorías	Competencias
Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables.
Se expresa y se comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Fuente: Subsecretaría de Educación Media Superior. Competencias genéricas que expresan el perfil del egresado. Enero 2008.pdf.

Se asignaron once competencias genéricas para la EMS, se establecieron en seis categorías generales, estructuradas y descritas por uno o más verbos, un contenido que indica cómo se logra esa competencia y una situación en contexto (para qué, en dónde) va de lo particular a lo general, así mismo se describen los

principales atributos de carácter global en cada una de ellas, integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Competencias genéricas para la EMS en México:

Se autodetermina y cuida de sí

1.-Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2.-Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Atributos:

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3.-Elige y practica estilos de vida saludables.

Atributos:

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Se expresa y se comunica

4.-Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e interfiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresa ideas.

Piensa crítica y reflexivamente.

5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6.-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende de forma autónoma

7.-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa

8.-Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos.

- Propone la manera de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Participa con responsabilidad en la sociedad.

9.-Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y en el mundo.

Atributos:

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10.-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11.-Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Atributos:

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Fuente: Acuerdo 444 SNB.

Las competencias disciplinares son los conocimientos académicos que adquiere un estudiante, y éstas pueden ser básicas y extendidas, dependiendo de la complejidad de las mismas.

Las competencias profesionales son los conocimientos de formación para el trabajo, aquellas que se aplican en el quehacer laboral, de igual manera se dividen en básicas y extendidas.

El Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) refiere que la competencia profesional es la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes, éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo.

Se hizo una descripción desglosada de las competencias genéricas con la finalidad de comprender los objetivos de cada una de ellas y poder relacionarlas con los programas de orientación juvenil y educativa del IPN; tema que se aborda en el capítulo III de este trabajo de investigación.

CAPITULO 3. EL MODELO EDUCATIVO Y LA ORIENTACIÓN JUVENIL Y EDUCATIVA EN EL IPN.

3.1 Características del modelo educativo en el IPN.

Es con la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción”, llevada a cabo en 1998 por la UNESCO que se planteó una transformación profunda de la educación que abarcaba desde sus contenidos, métodos y prácticas docentes, así como el uso de las nuevas tecnologías y medios de comunicación aunado a una educación centrada en el aprendizaje y en el estudiante.

Este nuevo modelo de educación conlleva cambios en los paradigmas de las instituciones educativas y del papel del docente, quien pasa de ser un profesor lineal encargado de enseñar, a un facilitador del aprendizaje, un guía, el cual debe como docente adquirir los elementos necesarios para innovar en los procesos educativos.

El Instituto Politécnico Nacional a partir del 2001 señaló dentro de su Programa de Desarrollo Institucional 2001-2006 las líneas estratégicas a seguir para una adecuada planeación de los contenidos de los programas de estudio enfocados hacia mayores niveles de calidad y pertinencia cuyos ejes fueron la formación, la investigación científica, la vinculación y la extensión de la cultura científica y tecnológica.

Para ello elaboró los Materiales para la Reforma Educativa del IPN (diecinueve tomos) centrados en la misión y visión institucional que contemplan las propuestas de trabajo para llevar a cabo en este nuevo programa de enseñanza-aprendizaje, generación, aplicación y difusión del conocimiento, así como los procesos de evaluación de los mismos, que permitirán formar a los egresados del IPN con mayores habilidades, conocimientos, valores y actitudes que les proporcionen a los titulados alternativas de

solución a complejos problemas del entorno, realizados en forma colaborativa con otras disciplinas, en un ambiente de convivencia, cordialidad y de respeto a la diversidad.

El tipo de aprendizaje que define el IPN tiene las siguientes características:

- Promover una formación integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanística.
- Combinar equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores.
- Proporcionar una sólida formación que facilite el aprendizaje autónomo, el tránsito de los estudiantes entre niveles y modalidades educativas, institucionales nacionales y extranjeras y hacia el mercado de trabajo.
- Se exprese en procesos educativos flexibles e innovadores con múltiples espacios de relación con el entorno.
- Permita que sus egresados sean capaces de combinar la teoría con la práctica para contribuir al desarrollo sustentable de la nación. (Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN- 2004.Libro 1 p.69).

En 2004, en el marco del nuevo modelo educativo del IPN, se consolida la reforma del bachillerato tecnológico bivalente para su aplicación en los dieciséis Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTs) y en un Centro de Estudios Tecnológicos (CET) llevando a cabo para su aplicación el rediseño y reorganización de los planes de estudio de los cincuenta y cuatro programas educativos que contempla, además de la elaboración de 537 nuevos programas para las unidades de aprendizaje en tres áreas:

- Formación institucional- Observa lo que deben compartir todos los estudiantes de nivel medio superior, siendo la de mayor peso en el nuevo modelo con un promedio de 50-55% de créditos.

- Formación propedéutica- Con un valor de 10 a 20% de créditos.
- Formación profesional que tiene de 25-35% de créditos.

En cuanto al nivel medio superior en el IPN se constituye la implementación de un Bachillerato Nacional Único sustentado en un modelo educativo basado y centrado en las competencias.

Lo anterior ha surgido de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México (RIEMS) propuesta impulsada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) así como de la UNESCO.

La aplicación del modelo queda concentrado en la puesta de un marco curricular común (MCC), definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS, instrumentación de mecanismos de gestión y un modelo de certificación de los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato, con el propósito de abatir la deserción escolar e incrementar la eficiencia terminal.

Esta reforma comprende la complejidad de las prácticas educativas: a) el aprendizaje de los alumnos no es únicamente saber hacer y desempeñarse desde un enfoque técnico, b) no sólo debe reconocer los intereses internacionales que reclaman la producción y eficiencia para la certificación de las competencias en el trabajo reduciéndolas a habilidades funcionales y c) no es estar conformado únicamente en las condiciones formales de la educación. (Acuerdo 444).

Así mismo la reforma considera el curriculum en su conjunto con una formación integral que no descuide la parte humana, que se reconozca al alumno como persona capaz de identificar su propia identidad (saber ser), que alcance una formación básica en las competencias académicas amplias que le permitan saber y conocer para que sepa

proyectarse al nivel medio superior como futuro profesional responsable y participativo, socialmente construido en su práctica diaria. (Acuerdo 444).

Los retos que demanda esta nueva propuesta son innumerables van desde:

- Los cambios de paradigmas en la forma de impartir la docencia.
- La capacitación, formación y actualización de los docentes para fungir como facilitadores.
- Los nuevos estilos de enseñanza y relación maestro-alumno.
- La planeación y modificación de nuevos currículos.
- La adaptación de reglamentos.
- La adecuación de servicios.
- La adecuación de programas de estudio flexibles con salidas intermedias y terminales.
- El rediseño de las unidades de aprendizaje enfocadas a las competencias.
- Hasta el papel que juega el alumno al ser responsable de su propio aprendizaje.

Por consiguiente el rediseño curricular conllevó la redefinición de los perfiles de ingreso y egreso, de los objetivos del programa educativo y la identificación de las competencias laborales para el área de formación profesional. (Acuerdo 444).

Aunado a esto se implementó el Proyecto Aula, orientado a la aplicación de una metodología didáctica que busca consolidar la formación integral, al complementar conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores en acciones orientadas al aprendizaje autónomo y colaborativo.

De igual manera se vigorizó el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y el Programa de aseguramiento de la calidad, para la acreditación de los programas educativos de todas las unidades académicas del nivel medio superior del instituto.

Para fortalecer el aprendizaje se recomienda identificar cuáles son los conocimientos que son necesarios desarrollar por los estudiantes a través de su formación académica y

personal que les permitan aplicarlo de manera sustantiva en todos los ámbitos en que se desenvuelven.

3.2 Los 4 pilares de la educación.

La educación se estructura en aprendizajes, Jacques Delors (1997) menciona cuatro pilares del conocimiento que influyen en el aprendizaje y en la educación a lo largo de la vida:

- Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de comprensión, descifrar la realidad que le rodea en la cual aprenderá a comunicarse con los demás, a desarrollarse de manera intelectual, profesional y social, adquirir una autonomía de juicio, favorece la capacidad de aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, conocer e investigar de manera individual en un contexto social.
- Aprender a hacer: influir sobre el propio entorno, conjunto de competencias específicas de cada persona, formación técnica y profesional, desarrollo social, aptitud para trabajar en equipo, capacidad de iniciativa y de asumir riesgos.
- Aprender a vivir juntos: participar y cooperar con los demás en un contexto de igualdad en objetivos y proyectos comunes, aprender de la interdependencia en la diversidad.
- Aprender a ser: adquirir un pensamiento autónomo y crítico, elaborar juicios propios para tomar decisiones por sí mismos en diferentes circunstancias de la vida. (Delors, 1997).

Se considera que en este periodo el adolescente estimula su sentido crítico, aprende a comprender el mundo en el que se desenvuelve, empieza a crear conciencia del lugar que él ocupa, a descubrir la manera de aprender a comunicarse, motivar su curiosidad intelectual, desarrollar sus capacidades humanas y prepararse para la enseñanza superior.

Por ello se debe tomar en cuenta todos los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje del adolescente, en esta etapa, él requiere aprender a conocer quién es y qué es lo que quiere de la vida, hacia donde va, aprender a hacer, aportar e influir en el medio en el que se desenvuelve, aprender a convivir en armonía y a trabajar en equipo y finalmente aprender a ser de manera consiente y responsable la persona que él desea ser de acuerdo a sus capacidades y características.

Al reflexionar en todos estos aspectos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de nivel medio superior se debe tener presente los cambios que se generan en sus valores, actitudes, aptitudes y capacidades los cuales requieren de un proceso de acompañamiento familiar, social y académico.

3.3 LA ORIENTACIÓN JUVENIL Y EDUCATIVA EN EL IPN.

3.3.1 Conceptos de Orientación Juvenil y Educativa.

El concepto de orientación, según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (p.1054) es “el proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía personal, madurez social”.

La orientación es una rama de la educación y la psicología, está enfocada con una visión humanista a través de un proceso integral y total que busca la realización plena y satisfactoria del hombre a lo largo de su vida. (AMPO, 1998).

Conlleva a través del uso de métodos y técnicas estudiar las capacidades, valores y motivaciones de los individuos, los factores y contextos que son importantes para él y que influyen en la toma de sus decisiones como son las vocacionales, profesionales, sociales, emocionales, actitudinales, que conforman su salud física y mental que mantienen su dignidad y autonomía en todas las etapas de su vida. (Meneses, D. G. 1997).

Para Bisquerra (1998 p9) la orientación es:

“un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Citado Molina 2002 Revista Iberoamericana de Educación p1).

La orientación es

un proceso integrado al currículo con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad en las áreas afectiva, emocional, escolar y vocacional. (ME, Diseño Curricular 1997, citado por Molina 2002 p9 Revista Iberoamericana de Educación).

La orientación comprende la realización integral de todas las capacidades del ser humano en diferentes niveles y contextos y que lo apoyan en la resolución de problemas, en la toma de decisiones, así como en el desempeño de actividades productivas. (Molina, 2002).

Según Molina el concepto de orientación educativa se entiende:

“como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral”. (Molina, 2002p10 Revista Iberoamericana de Educación).

Molina refiere como agentes educativos a los orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad que influyen para que los alumnos finalmente:

“se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno.”

En relación al orientador, de acuerdo a la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, éste debe tener habilidades de comunicación y manejo de recursos

didácticos para el trabajo individual y grupal, así como las técnicas y métodos de evaluación psicométrica y de interpretación de resultados y contar con las actitudes de sintonía, aceptación, respeto a la diversidad y decisiones de las personas.(AMPO,2009).

En el proceso educativo la orientación es punto de partida ya que sus acciones están encauzadas a la atención de las extensiones que estructuran la personalidad de los alumnos: adquisición de conocimientos (cognitiva), su parte afectiva, emotiva, aprendizaje de valores, formación profesional y social. No hay aprendizaje y formación sino están interrelacionados los componentes afectivos y las experiencias adquiridas en los diferentes contextos. (Durán, 2007).

Su propósito es promover en los alumnos el desenvolvimiento de sus potenciales, capacidades, habilidades intelectuales y afectivas, durante las diferentes etapas del ciclo vital, favoreciendo de esta manera su autodeterminación y desarrollo como individuos, para alcanzar una mejor calidad de vida. (Márquez, 1996).

La Orientación Educativa (OE) es una práctica profesional continua compuesta por actividades de enseñanza-aprendizaje enfocada al desarrollo integral de las personas, por medio de acciones en diferentes contextos: escolar, familiar, laboral y social. (Molina, 2002).

De lo anterior para este trabajo la orientación educativa se entiende como un proceso continuo interdisciplinario y transdisciplinario integrado al currículo y enfocado a promover la formación integral del alumno constituyéndolo en un individuo capaz de transformarse a sí mismo y a su entorno.

3.3.2 Antecedentes de la Orientación Juvenil y Educativa en el IPN.

La Secretaría de Educación Pública en 1926 inició la reestructuración de la enseñanza media con la separación entre la escuela secundaria y la escuela preparatoria. En 1932 crea el proyecto de orientación vocacional, en 1937 la Escuela Nacional de Maestros

recibe a los primeros aspirantes para la carrera de Profesor, en 1939 entra en funciones el Instituto Nacional de Pedagogía, contemplando la orientación profesional. (Programa Institucional Integral de Orientación Juvenil, 1997).

Es a partir de la segunda década del siglo XX que surge la Orientación en México con el primer programa de orientación educativa y vocacional y de 1951-1952 las actividades de Orientación se instituyen en el IPN, UNAM y en el Instituto Nacional de Pedagogía.(PIIOJ,1997).

La Orientación Educativa (OE) inicia acciones mediante la aplicación de estudios sociotécnicos, de diagnóstico y un pronóstico de casos personales enfocados al ambiente social. De igual manera se realizaban estudios sobre mercado de trabajo y actividades que permitían al alumno la reflexión de sus capacidades y limitaciones. Con el fin de lograr una elección vocacional acertada de acuerdo a sus intereses, se examinaba el núcleo familiar y social en el que se desenvolvían los estudiantes para prevenir y evitar la deserción y el fracaso profesional. (PIIOJ, 1997).

Es en los años 50's que la orientación juvenil y educativa inicia sus acciones en el Instituto Politécnico Nacional y desde sus comienzos ha tenido cambios en la asignación de sus actividades, programas y estructuras orgánicas.

Desde 1960, la orientación juvenil, educativa y profesional incrementa las investigaciones acerca de los problemas psicopedagógicos y ambientales con el propósito de explicar las fallas escolares de los alumnos, así como los factores psicológicos, académicos y socioculturales que afectan a los estudiantes de las escuelas profesionales, también, aquellos relacionados con problemas de la personalidad que interfieren el desarrollo de las potencialidades de los alumnos subrayando el carácter del proceso ininterrumpido que debe tener la orientación a través de las diversas etapas educativas. (PIIOJ, 1997).

En 1997 se creó la Dirección de Servicios Estudiantiles (DSE) en el IPN, a través de ella se fortalecieron y vincularon los servicios a los estudiantes en relación a las becas y los servicios médicos, así mismo se implementaron programas derivados de las problemáticas que presentaban de manera particular los alumnos siendo coordinados por la División de Orientación Juvenil, impulsando así la labor de los orientadores.

Derivado de un programa de austeridad a partir de 2005 el IPN llevó a cabo una reestructuración en diversas áreas administrativas entre ellas la División de Orientación Juvenil la cual se convirtió en Departamento de Orientación Juvenil.

Dicha reestructuración modificó sus funciones ya que de la División de Orientación Juvenil dependían tres departamentos, lo anterior la conformó en un área coordinadora de diversos programas y servicios que buscan atender la diversidad de las problemáticas y necesidades de los alumnos. El siguiente apartado está basado en las atribuciones y programas del Departamento de Orientación Juvenil.

3.3.3 La orientación juvenil en el IPN.

La estructura orgánica que rige el área de orientación juvenil forma parte de la División de Apoyo y Servicios Estudiantiles de la Dirección de Servicios Estudiantiles (DSE) que pertenece a la Secretaría de Servicios Educativos del IPN.

De acuerdo al Manual de Organización de la DSE corresponde al Departamento de Orientación Juvenil las siguientes funciones:

- Participar en la formulación y difusión de las normas y lineamientos que regulan la Orientación Juvenil en el Instituto y supervisar su cumplimiento.

- Coordinar y supervisar que las actividades y programas de Orientación Juvenil, contribuyan en la formación integral de los alumnos.
- Programar y organizar la aplicación de instrumentos que permitan detectar las necesidades de Orientación Educativa de los estudiantes politécnicos para determinar la cantidad y el tipo de servicios requeridos.
- Fomentar la participación de los alumnos, docentes y padres de familia en los programas de Orientación Juvenil.
- Diagnosticar las necesidades y programar el desarrollo de cursos de capacitación para el personal que opera los programas de Orientación Juvenil.
- Dirigir, coordinar e implantar los instrumentos que permitan evaluar los Programas de Orientación Juvenil en el Instituto, con la finalidad de hacer las adecuaciones pertinentes a los mismos.
- Proponer a la Jefatura de la División de Apoyo y Servicios a Estudiantes la celebración de acuerdos con instituciones públicas o privadas que contribuyan al cumplimiento de los objetivos y metas de la Orientación Juvenil que brinda el Instituto, para el trámite correspondiente.
- Realizar las gestiones pertinentes para la validación y registro de los programas de Orientación Juvenil, que así lo ameriten.
- Coordinar la elaboración de las estadísticas sobre la situación que guarda la Orientación Juvenil en el Instituto, sus tendencias y perspectivas.
- Participar, en la elaboración del Anteproyecto de Presupuesto de la División en el ámbito de su competencia

- Participar en los proyectos de investigación y especiales de su competencia que la Dirección y la Jefatura de División establezcan.
- Participar en la elaboración de los Programas Operativo Anual y Programa Estratégico de Desarrollo de Mediano Plazo, dar seguimiento y validar en lo referente al área de su competencia.
- Elaborar, organizar y dar seguimiento a los instrumentos técnicos administrativos, informes estadísticos y programas institucionales que le sean requeridos.
- Promover, organizar y coordinar la participación de los alumnos en diversos eventos, en apoyo a los programas de su competencia.
- Cumplir con los lineamientos y criterios para el control de gestión interno y externo de la Dirección.
- Administrar al personal a su cargo e informar al Jefe de División sobre aspectos relevantes relacionados con el mismo.
- Implantar en el ámbito de su competencia las acciones que en materia de calidad se implementen en el Instituto y en la propia Dirección.
- Observar y dar cumplimiento a las disposiciones de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.
- Informar al Jefe de la División de Apoyo y Servicios a Estudiantes sobre el desarrollo y resultados de las funciones y programas a su cargo.
- Las demás funciones que se le confieran conforme a su competencia.

Fuente: Manual de Organización DSE, 2006.

El Departamento de Orientación Juvenil trabaja de forma conjunta e interrelacionada con los coordinadores de orientación juvenil en todas y cada una de las unidades académicas del IPN tanto de nivel medio superior como superior, con el fin de contribuir y generar en el desarrollo y la formación integral del alumnado.

A través de este departamento se elaboran programas, proyectos y eventos para los jóvenes como son:

- **Inducción:** actividades dirigidas a los alumnos de nuevo ingreso con las cuales se tiene intención de integrarlos al conocimiento del plantel y servicios a los que tiene derecho.
- **Desarrollo Juvenil sin Violencia:** en este programa se le brinda información al estudiante con el propósito de fomentar e incrementar su cultura en la prevención del delito, la cual le permitirá conocer y gozar de una mayor protección y seguridad dentro del plantel.

Hoy en día los estudiantes en las escuelas se enfrentan a diversos tipos de violencia, como es el “*bullying*”, término inglés con el que se conoce el hostigamiento, maltrato o acoso escolar, este puede ser verbal, físico, o psicológico, y es el que se da entre compañeros escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

La violencia escolar dominante es la emocional principalmente en el salón, en el patio, o a la salida de las escuelas. Es común entre los estudiantes que tienen entre los 7 y los 18 años. Los alumnos que reflejan una personalidad insegura y tienen baja autoestima son víctimas de este tipo de violencia.

Algunos ejemplos de violencia escolar: bloqueo y exclusión social (prohibiciones de jugar en grupo), hostigamiento: acoso psicológico (desprecio, falta de respeto por la dignidad

humana), manipulación social (imagen distorsionada de la víctima) coacciones (acciones de la víctima en contra de su voluntad), intimidación (inducir el miedo), amenazas (extorsión).

La información relacionada al “*bullying*” se recabó de internet, con la finalidad de dar mayor claridad al concepto y saber en qué consiste, toda vez que en el ámbito estudiantil es parte de las diversas formas de violencia que se presentan en la comunidad estudiantil.

En nivel medio superior frecuentemente hay grupos o alumnos llamados “porros”, que ejercen cierto poder ya sea entre diversos grupos de estudiantes o contra un solo alumno o alumna, estos grupos en ocasiones promueven la venta de drogas y los robos. Otra modalidad que se da a este nivel es la violencia en el noviazgo, donde hay abusos físicos, verbales y psicológicos, entre otros.

En algunos casos se hace necesario el apoyo psicológico para solventar dichas situaciones y ayudar al estudiante a evitarlas y/o a prevenirlas. Para ello el Departamento de Orientación Juvenil cuenta entre sus programas con:

- **Atención Especializada:** dar atención psicológica a los estudiantes que presenten diversos problemas ya sean familiares, de autoestima, de comunicación, adicciones (alcohol, tabaco, drogas), así como con trastornos alimenticios, casos de diferentes tipos de violencia (bullying), entre otros. En ocasiones incluye, de ser necesario, atención con los padres de familia, en apoyo a situaciones de alto riesgo.
- **Orientación Vocacional:** es el servicio de información y asesoría personalizada que se proporciona a los alumnos a fin de que tomen decisiones de elección de carrera técnica y a nivel superior.
- **Orientación Pedagógica:** se proporciona atención pedagógica para apoyos académicos a los alumnos que así lo requieran y soliciten, con técnicas de

estudio, estrategias de aprendizaje, cursos y talleres para desarrollar habilidades y competencias, así como guías para obtener información, entre otros.

- **Oferta educativa:** proporciona información de los diversos planteles y los planes de estudio, objetivos de las carreras que imparte el plantel tanto a nivel individual como a solicitud de las instituciones.
- **Información Institucional.** Se proporciona orientación en cuanto a trámites y reglamentos para un mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar.
- **Ubicación de carreras:** procedimiento mediante el cual se proporciona información profesiográfica de las carreras que imparte el plantel y se asigna carrera a los alumnos de tercer semestre conforme a cuestionarios de preferencias aplicados.
- **Eventos Especiales:** este programa incrementa y promueve la participación inter y extra institucional de los estudiantes, en cursos, encuentros y eventos nacionales e internacionales, como la expoprosiográfica, carta a mis padres, premio nacional de juventud, encuentro asesor-estudiante, caravanas de salud integral.

Algunos de estos eventos, como las caravanas de salud integral, se realizan directamente en las unidades académicas tanto de nivel medio superior como superior, se invitan a diversas instituciones gubernamentales como FISAC, AA, CONADIC, CIJ, INMUJERES, INER, por mencionar algunos, que proporcionan información adecuada a los alumnos sobre adicciones, educación sexual y reproductiva, infecciones de transmisión sexual, violencia, problemas de alcoholismo, entre otros. Así mismo con personal de Orientación Juvenil se imparten cursos y talleres con diversas temáticas, que permiten promover la creatividad e iniciativa de los alumnos, obtener información pertinente para su formación personal.

- También se cuenta con un **Programa Especial de Tabaquismo**, que busca la prevención de las adicciones, ya que el cigarro es la puerta de entrada para otras drogas.

Este programa promueve la sensibilización de todos los alumnos, del personal docente, el administrativo y los funcionarios acerca de los efectos nocivos que conlleva el tabaquismo. Se ha logrado la declaratoria de las 16 unidades académicas de nivel medio superior así como algunas de nivel superior como escuelas libres de humo de tabaco en las cuáles no está permitido fumar dentro de las instalaciones. Se lleva a cabo la supervisión de las escuelas para dar seguimiento y verificar que se cumplan los acuerdos de dicha declaratoria.

De igual manera, este programa abarca el concurso del cartel de tabaquismo en el cual pueden participar todos los alumnos del IPN, incluyendo a los más pequeños de los Centros de Desarrollo Infantil, buscando con ello hacer conciencia en los estudiantes de los daños que causa el consumo del cigarro.

Siguiendo con los programas:

- **Formación, Actualización y Capacitación de Recursos Humanos:** aquí se capacitan y actualizan los maestros y personal de orientación juvenil, para brindar una mejor atención y contribuir en el desarrollo de los alumnos.
- **Maestro Tutor:** atención específica a las problemáticas y necesidades académicas y escolares de los grupos, por parte de un maestro, bajo los lineamientos establecidos por el Departamento de Orientación Juvenil de la Dirección de Servicios Estudiantiles.
- **Asesor estudiante:** apoyo de asesoría y acompañamiento de alumnos de sexto semestre con los alumnos de nuevo ingreso del primer semestre. Aprendizaje entre pares. Este programa les permite a los alumnos de sexto semestre realizar su servicio social por actividades de tutoría.

Las acciones de acompañamiento estructuran la vida cotidiana de los estudiantes de nuevo ingreso, les permiten conocer y modificar su entorno en la medida que se

encuentran mejor informados, así como recibir asesoría académica entre alumnos. A los estudiantes de sexto semestre les permite potenciar su desarrollo, ser líderes, obtener mayores habilidades de comunicación y aprender a participar y colaborar en trabajo en equipo.

La influencia que ejercen los hermanos mayores y los grupos de pares resulta mayor a la que pueden ejercer los padres.

Como se puede ver se ha hecho una descripción de los programas que coordina el Departamento de Orientación Juvenil los cuales abarcan diferentes aspectos de los alumnos y atienden a su diversidad en lo personal, académico, profesional y social, promueven la prevención y formación de valores y hábitos, como son una sexualidad responsable, técnicas de estudio, orientación y formación profesional, por mencionar algunos.

Como se ha referido las labores de la orientación son multidisciplinarias porque enlazan a cada uno de los actores que conforman la vida de los alumnos, por ello tienen entre sus funciones:

- **Juntas con padres de familia:** atención al padre o tutor de cada grupo, con el fin de involucrarlos como parte de la comunidad de aprendizaje escolar.
- **Juntas con jefes y subjefes de grupo:** para tener una comunicación activa.
- **Escuela para Padres:** bajo la forma de cursos y/o talleres; se ofrece la formación en temáticas ligadas a la relación familiar y el desarrollo del adolescente.

Diversas son las actividades que se desarrollan en orientación juvenil así como variadas las concepciones que se tienen del impacto y aportación que se generan de la misma.

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) define de manera específica las funciones que regulan el quehacer del orientador educativo, a continuación se detallan:

- Planeación, coordinación, ejecución y evaluación de programas de Orientación Educativa.
- Diagnóstico, prevención, evaluación e intervención.
- Información, asesoría y consejo a estudiantes.
- Información y asesoría a padres de familia, profesores, etc.
- Diseño y elaboración de materiales de apoyo para los programas.
- Aplicación, calificación e interpretación de pruebas e instrumentos auxiliares.
- Vinculación con instituciones y otros organismos.
- Diseño y realización de investigaciones en el campo.
- Docencia y formación de orientadores educativos.

Fuente: Código ético AMPO

En el IPN la orientación juvenil y educativa está conformada por personal docente y administrativo que desempeñan los programas y actividades derivados del Programa Institucional Integral de Orientación Juvenil coordinado por el Departamento de Orientación Juvenil de la Dirección de Servicios Estudiantiles.

Algunos orientadores educativos forman parte del programa de tutorías (PIT) que coordina la Secretaría Académica, dando apoyo académico de manera individual, también participan en el programa de COSECOVI, comité que se encarga de la seguridad y vigilancia dentro de las escuelas y que está a cargo de la Secretaría General del IPN, así mismo integran el Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género (PIGPG) emitido por la Secretaría Académica el cual a través de los orientadores juveniles se reproduce en cada una de las unidades académicas.

Otras actividades que se realizan como parte de los servicios que presta la orientación juvenil con personal adscrito a la Dirección de Servicios Estudiantiles es el que se proporciona en los 2 Centros de Apoyo Polifuncional (Zacatenco y Santo Tomás) y en los Centros de Apoyo Estudiantil de cada una de las unidades académicas del IPN son:

- Proporcionar a los estudiantes servicios de atención especializada en psicología, pedagogía, técnicas de estudio, orientación vocacional y profesional, proyectos de vida, aplicación del test de habilidades y competencias,
- Impartición de cursos y talleres en prevención de adicciones, violencia, manejo del enojo.
- Servicio de fotocopiado, engargolado, , mesas de trabajo, venta de material de papelería
- Uso gratuito de equipo de cómputo e internet
- Atención psicológica a los padres de familia y a personal del instituto que así lo soliciten,
- también proporcionan apoyo en la Clínica de tabaquismo para aquellos alumnos y padres de familia que desean dejar de fumar.

En cuanto a la estructura el personal de Orientación de las unidades académicas formaba parte del Departamento de Pedagogía, (ya desaparecido). En algunas escuelas los orientadores pertenecen al área de Humanidades o a la Subdirección de Extensión y Apoyo Escolar siempre y cuando entre las funciones que desempeñan estén las de apoyo psicopedagógico o realicen cualquiera de los programas de orientación juvenil, en el caso de los orientadores que también imparten la materia de orientación educativa dependen para ésta función de la Subdirección Académica de cada plantel.

Algunos perfiles para ser orientador son en pedagogía, psicología, trabajo social, maestro normalista, pedagogía, sociología, así mismo debe tener conocimientos de los factores que influyen en el desarrollo humano, teorías de orientación, información básica

de las principales profesiones y puestos de trabajo, conocer las bases de evaluación y medición en psicología y educación. (AMPO 2009).

De igual manera personal de servicios médicos, pertenecientes a la DSE participa con los programas de orientación juvenil, por ejemplo, impartiendo pláticas sobre una adecuada alimentación y algunos trastornos alimenticios, cuidados de higiene bucal, pruebas de glucosa, de talla y peso.

Cabe resaltar que las funciones del orientador educativo al ser formativas están contempladas dentro del Reglamento de Promoción Docente del IPN en el Artículo 49 rubro III en los incisos a), b), c) d), f), las actividades del orientador para su promoción, de igual manera están reconocidas dichas actividades en el Artículo 56 que a la letra dice: se consideran como otras actividades en docencia: incisos II Cursos de recuperación académica estudiantil, III Programa de inducción, propedéuticos o atención a pasantes de los niveles medio superior, superior y posgrado, IV Programa Institucional de Orientación Juvenil, V Programa Institucional de Tutorías, VI Programa Institucional para el Desarrollo Integral del Estudiante Politécnico.

También en el mismo Reglamento de promoción en su Artículo 67 contempla la otorgación de unidades de promoción a los profesores que desarrollen el programa de orientación juvenil ya que este promueve y proporciona elementos y habilidades para la formación integral del alumno, su inserción laboral y la adquisición de valores y una cultura social.

Dicho Reglamento hace una especificación de las actividades válidas que se desarrollan a través de proyectos específicos y que pueden ser pre, co y extracurriculares de orientación juvenil y que están contempladas para su promoción en los incisos I Atención especializada, II Maestro-tutor, III Instructor del diplomado y o seminario de desarrollo humano para nivel superior y para el nivel medio superior es considerado como carga académica.

Finalmente en su artículo 73 el reglamento hace mención de los programas complementarios considerados cocurriculares y que están derivados del Programa Institucional para el desarrollo integral del estudiante Politécnico que refuerzan sus conocimientos, sus habilidades, fortalecen su intelecto emocional, su autoestima, su desempeño profesional y que coadyuvan en su formación integral.

Para el ciclo escolar 2009-2010 la materia de orientación educativa, pasó de ser cocurricular a curricular, cursándose en todos los semestres de nivel medio superior siendo los orientadores educativos los responsables de impartirla y de coordinarla, sin embargo no se autorizaron créditos para la labor docente.

La asignatura de Orientación Educativa en el nivel medio superior tiene como objetivo: proporcionar al estudiante elementos que impulsen su desarrollo integral, incidir desde el ámbito académico permitiéndole construir, definir, organizar e instrumentar estrategias que le permitan conformar un proyecto de vida, así como su inserción al mundo social y productivo en el marco de la cultura y valores del IPN.

La OE está estructurada a través de un eje transversal que contempla el enfoque de habilidades para la vida y la cultura para el bien vivir y de un eje horizontal que constituye el conjunto de unidades temáticas básicas para el desarrollo individual y social del ser humano.

Se imparte en los 6 semestres, con la temática que a continuación se menciona:

- Orientación educativa I Identidad y entorno inmediato
- Orientación educativa II. Identidad y entorno próximo
- Orientación educativa III Sexualidad, identidad y cultura
- Orientación educativa IV Identidad Multiculturalidad e interculturalidad
- Orientación educativa V Inducción al campo laboral
- Orientación educativa VI Educación ambiental

Tabla 9 Materia: Orientación Educativa Nivel Medio Superior en el IPN.

Cultura para el Bien Vivir HPV	1er semestre	2º semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	Objetivo
	Identidad y Entorno Inmediato	Entorno Próximo	Sexualidad	Multiculturalidad	Inducción al campo laboral	Educación Ambiental	Meta
Conocimiento de sí mismo	Ser persona	El ser en la colectividad	Imagen de sí mismo	Diversidad cultural	Ética y quehacer profesional	Un mundo para todos	Empatía
Comunicación Efectiva	Comunicación y Relaciones Humanas	Dialogo y conocimiento del otro	Identidad y Género	Comunicación y cultura	Proyecto de vida y elección profesional	Compromiso profesional Y medio ambiente	Relaciones Interpersonales
Pensamiento creativo	De la idealización al ideal	Imaginación e inventiva	Relaciones constructivas	Convivialidad	Economía moral	Inteligencia ambiental	Pensamiento crítico
Toma de decisiones	Saber Elegir	Diálogo y consenso	De la diferencia a la diversidad	Inclusión vs. Marginación	Emplearse o emprender	Preservación para el futuro	Solución de conflictos
Manejo de emociones	Del sentir al conocer	Ética y moral	Respeto vs. violencia	Aceptación vs. rechazo	Manejo de la frustración	Desarrollo sustentable	Inteligencia emocional

Fuente: IPN-DSE

Como materia la orientación educativa: promueve la convivencia, la participación solidaria de manera subjetiva y crítica que le permitirán al estudiante la adquisición de un conjunto de capacidades, saberes teóricos, prácticos y vitales, aunados a los conocimientos académicos que recibe en el aula y la experiencia previa que posee, buscando con ello la conexión con la vida presente y una adecuada transición a la vida adulta.

En el nivel superior la orientación educativa es una actividad proporcionada a través de servicios, asesorías y/o consultorías en aspectos psicológicos, educativos y sociales. Se incluye a través del Diplomado de Desarrollo Humano la realización de cursos y talleres para alumnos. Se aboca eminentemente en los servicios que preparan a los alumnos en su inserción al campo laboral.

En el Programa Operativo Anual (POA) se reportan y detallan los avances, seguimiento y alcances de las actividades propias del Departamento de Orientación Juvenil que realizan tanto el jefe del departamento como el personal de orientación juvenil perteneciente a la DSE, adicionales a las actividades propias de su labor, entre las que destaca:

- Asistencia a reuniones de trabajo, congresos, convenciones, conferencias y cursos de capacitación con diferentes instituciones y organismos como son: FISAC, AA, CONADIC, CIJ, INMUJERES, INER, UNAM, AMPO.
- Participación en eventos conjuntos con dichos organismos así como con diferentes autoridades de las diversas delegaciones políticas o municipios donde se ubican las unidades académicas de nivel medio superior y superior del IPN.

Cada trimestre las escuelas envían a la Dirección de Servicios Estudiantiles el reporte de sus actividades relacionadas con los programas institucionales de orientación juvenil.

En la siguiente imagen se muestra el informe anual que elabora la DSE y que concentra todas las actividades de orientación juvenil realizadas por las escuelas de nivel medio superior las cuales son reportadas a la Dirección de Evaluación de la Secretaría de Gestión Estratégica del Instituto Politécnico Nacional.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA TÉCNICA
Dirección de Evaluación

FECHA DE CORTE AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2008

ORIENTACIÓN JUVENIL
NIVEL MEDIO SUPERIOR

FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS
ESTUDIANTILES

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN JUVENIL								
NIVEL LICENCIATURA	DESARROLLO HUMANO	MAESTRO TUTOR	ASESOR ESTUDIANTE	ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA	EVENTOS ESPECIALES	ATENCIÓN ESPECIALIZADA	DESARROLLO JUVENIL SIN VIOLENCIA	TOTAL
GVV	1334	2960	47	1684	1334	17	0	7376
MB	4021	720	329	327	327	96	1220	7040
ERR	1590	0	0	75	50	39	0	1754
LC	4570	4570	125	2880	800	1895	396	15236
C	1860	0	0	30	1765	313	6	3974
NB	810	3330	106	1600	150	12	1366	7374
JDB	1982	1560	89	157	2116	1319	205	7428
CVM	2000	2000	0	30	2120	72	0	6222
WM	0	106	0	70	165	142	2798	3281
WCB	2216	1392	11	1952	538	10	246	6365
TOTAL RAMA	20383	16638	707	8805	9365	3915	6237	66050
MOM	0	4140	0	0	0	216	0	4356
DAE	0	44	0	1350	175	0	222	1791
TOTAL RAMA	0	4184	0	1350	175	216	222	6147
JMMYP	764	45	30	0	612	20	1	1472
RFM	2434	90	205	110	4600	332	365	8136
BJ	2823	72	30	61	2139	272	0	5397
LEE	0	41	85	286	294	50	1	757
TOTAL RAMA	6021	248	350	457	7645	674	367	8913
TOTAL	26404	21070	1057	10612	17185	4805	6826	81110

NOTA: S/I = SIN INFORME ENTREGADO POR PARTE DEL PLANTEL

Responsable de la Información

Nombre:

Cargo: Jefa de la División de Apoyo y Servicios Estudiantiles

Teléfono: 51842

Firma: _____

ST-EV-01-01-SSE-DSE-PO-12/01

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN JUVENIL: Programas que se imparten en cada uno de los planteles o Ecu'S correspondiente, dirigido a alumnos, padres de familia o docentes.

Titular de la Unidad Responsable

Director:

Teléfono: 51843

Firma: _____

Cabe señalar que las unidades académicas de nivel superior que realizan actividades y programas de orientación juvenil también envían al Departamento de OJ los reportes trimestrales de dichas actividades, aunque la materia de orientación educativa la desarrollan a través de la elaboración de talleres o la impartición del diplomado de desarrollo humano.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA ORIENTACIÓN JUVENIL Y EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL IPN.

4.1 El estudiante de nivel medio superior y la orientación juvenil y educativa en el IPN.

Los alumnos de nivel medio superior que ingresan al IPN en su mayoría vienen de familias de clase media, en algunos casos sus familiares son trabajadores en el IPN, lo anterior de acuerdo con los datos de la Encuesta Socioeconómica aplicada por la Dirección de Administración Escolar a 21 510 alumnos de nuevo ingreso para nivel superior en el IPN, permitió conocer información referente a la situación y condiciones de egreso de los alumnos de nivel medio.

Dichos resultados que se mencionan en el capítulo 1 facilitó observar, de acuerdo a los datos, que los adolescentes de nivel medio superior tienen características y situaciones personales muy diversas que van desde consumo de drogas, baja autoestima, contextos de violencia, en algunos casos insuficiencia de conocimientos básicos, deficiente orientación vocacional, entre otros, dependiendo de éstas los jóvenes enfrentan situaciones que en ocasiones los hace sentirse en conflicto consigo mismo. Son algunas de las causas que repercuten negativamente en su aprovechamiento y permanencia escolar así como en su desarrollo personal.

Se hace necesario conocer estas situaciones de los adolescentes ya que se pretende a través de la orientación juvenil y educativa, además de diseñar y aportar cursos y talleres que apoyen el aprendizaje académico de los estudiantes, generar, sistematizar y difundir información que promueva el pleno desarrollo de la personalidad del alumno y la adquisición de habilidades para la vida que le faciliten fortalecer su desarrollo intelectual y social.

Así mismo realizar la planeación de programas y actividades que permitan elaborar estrategias que respondan a las necesidades, expectativas y motivaciones de los estudiantes y que vayan de acuerdo al reciente modelo educativo que promueve una formación integral.

Los cuales pueden dividirse en:

- Orientación para el desarrollo personal y el bienestar:
 - Equidad de género.
 - Desarrollo de la convivencia armónica y civilidad.
 - Orientación para la prevención de las dependencias emocionales y físicas.
 - Orientación para la prevención y manejo de una vida saludable y responsable.

- Orientación para la diversidad escolar y académica:
 - Programa de reforzamiento estudiantil (PROFE).
 - Orientación vocacional.
 - Oferta educativa e inclusión laboral.
 - Adaptaciones curriculares.

- Orientación para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje:
 - Escuela para padres.
 - Inducción.
 - Maestro Tutor.
 - Asesor estudiante
 - Talleres de apoyo recíproco y de aprendizaje (TAREA).

Como se mencionó en el capítulo dos, el modelo educativo del IPN busca mayores niveles de desarrollo académico, de calidad científica, tecnológica y humanística que facilite al alumno el aprendizaje autónomo, así como el tránsito del mismo entre diferentes niveles y modalidades educativas en instituciones nacionales

como extranjeras, que permita al egresado combinar el desarrollo de conocimientos académicos, los valores, las actitudes y las habilidades adquiridas en la escuela con la práctica profesional y el desarrollo de su entorno.

Lo anterior se consolida con la reforma del bachillerato tecnológico bivalente para todas las unidades educativas de nivel medio superior, iniciativa formulada por la Secretaría de Educación Pública así como con el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que contempla las actividades de orientación en las instituciones educativas.

Dentro de sus Estrategias y líneas de acción el Programa Sectorial señala específicamente para nivel medio superior en su objetivo cuatro los siguientes aspectos:

- Ofrecer una educación integral que equilibre la formación de valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos,
- Formar ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural, una educación que promueva el desarrollo digno de la persona, que pueda desenvolver sus potencialidades, que le permite reconocer y defender sus derechos, así como cumplir con sus responsabilidades.
- Incorporar en los programas de estudios contenidos de aprendizaje y ejercicio de prácticas orientadas a que los estudiantes reflexionen y asuman actitudes saludables hacia la sexualidad, el cuidado de la salud y del medio ambiente,
- Promover la realización sistemática de talleres de prevención de conductas de riesgo entre los alumnos, (violencia, adicciones, sobrepeso, trastornos alimenticios, entre otros),

- Verificar que los planes y programas de estudios incluyan contenidos y prácticas sobre el cuidado de la salud, desarrollo de habilidades comunicativas,
- Promover estudios sobre adolescentes y jóvenes para conocer mejor sus características y circunstancias, cuyos resultados enriquezcan planes y programas de estudio.
- Impartir talleres sobre temas de desarrollo personal, liderazgo y autogestión, entre otros.
- Incrementar actividades y programas para que los alumnos fortalezcan su iniciativa personal, hábitos de estudio, disciplina, para un mejor aprovechamiento eficaz y como medio de desarrollo personal.

Dicho programa fue acrecentando las oportunidades de acción de la orientación juvenil y educativa ya que se iniciaron trabajos con investigaciones de problemas psicopedagógicos y ambientales, así como factores psicológicos, académicos y socioculturales hasta dificultades de la personalidad todo ello con el objeto de lograr un mayor conocimiento de los factores que influyen en el desempeño académico y el desarrollo intelectual de los alumnos.

No se trataba nada más de ver o analizar que agentes afectan en el desempeño académico específicamente, sino qué elementos intervienen en el propio conocimiento escolar, como la inteligencia, los factores emocionales, familiares, sociales, económicos, contextos regionales, pero también en cómo el estudiante desarrollaba y adquiría competencias y habilidades para la vida, cómo debería utilizar las herramientas de comunicación de que disponía y la manera en que influían todos estos factores en su desempeño escolar pero también personal.

Se sugiere tomar en cuenta las diversas características de los estudiantes que ingresan a nivel medio superior, como el que la escuela es un ámbito cultural obligatorio en la que los jóvenes interactúan en un ambiente social- público, en el

que la apropiación de conocimientos que ofrece exige esfuerzo a los alumnos por aprender saberes racionales y abstractos, seleccionados, contruidos y estructurados de acuerdo a un programa de estudios, con una diversidad de lenguajes y maneras de presentar el conocimiento en un orden lineal y secuencial en el que prevalecen los libros.

La manera en que aprenden afecta su modo de conocer, percibir y pensar la realidad, así mismo la evaluación del aprendizaje es a través de la aplicación de exámenes que generan en ellos estrés y tensión, en algunos casos esto es motivo de aflicción para el estudiante.

Con ello se enfatiza la importancia de la orientación juvenil así como de la materia de orientación educativa que a partir del 2009 es curricular.

4.2 Materia de Orientación Educativa en el IPN.

La orientación como asignatura requiere la revisión de los contenidos filosóficos, socioculturales y psicoafectivos que contribuyen y promueven el crecimiento del estudiante a través de una multidimensionalidad y dinámica del ser humano conceptualizada en los ámbitos individual, institucional, social, laboral y ambiental.

En lo referente a la actividad de orientación educativa en su carácter de asignatura curricular diseñada a través del Departamento de Orientación Juvenil, se imparte en los seis semestres del bachillerato y tiene como propósito el desarrollo de las habilidades para la vida y la consolidación de una cultura para el bien vivir. En apego a los lineamientos académico-administrativos en el IPN se observa a la Dirección de Educación Media Superior como órgano rector de la misma en cuanto a su evaluación académica.

La orientación educativa está contemplada como unidad de aprendizaje curricular para nivel medio superior en el IPN pero no se le otorgan créditos en la impartición docente de la misma.

Los profesores de orientación que imparten la materia de orientación educativa de acuerdo a la nueva estructura pertenecen a la Subdirección Académica dependientes del Departamento de Unidades de Aprendizaje del área Humanística.

El personal de orientación que proporciona un servicio y que desarrolla los diversos programas de orientación juvenil quedó concentrado a la Subdirección de Servicios Educativos e Integración Social perteneciendo al Departamento de Servicios Estudiantiles en el área de Atención Psicopedagógica proporcionando servicios de atención especializada y realizando diversos programas como orientación vocacional, atención pedagógica, escuela para padres, etc.

Uno de los objetivos de la orientación educativa es poder apoyar en su eficiencia terminal a más de 53 176 estudiantes de nivel medio superior (datos de 2008-2009) distribuidos en dieciséis planteles ya que en promedio sólo el 47% de ellos concluye satisfactoriamente sus estudios.

Es importante resaltar la complementación en el proceso formativo integral de los alumnos en la vinculación que se da de la orientación educativa tanto como materia en actividades frente a grupo como en los programas de apoyo a través de la orientación juvenil en tres líneas: orientación para el desarrollo personal y el bienestar, orientación para la diversidad escolar y académica, orientación para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje.

La educación institucional promueve la mejora académica de los alumnos. En los estudiantes de nivel medio superior impulsa la capacitación para los estudios superiores, pero en general a veces se descuida la preparación para el trabajo, sobre todo, aún si no se tienen las competencias necesarias para la vida generando con ello estudiantes que fracasan o abandonan sus estudios, que no hallan un lugar apropiado en la enseñanza superior.

Es recomendable crear conciencia de la asignación curricular de la materia de orientación educativa que permita dar continuidad al proceso de formación del alumno asimismo tener presente que la falta de créditos para dicha labor merma la posibilidad de promoverse de los docentes que la imparten.

De igual manera es aconsejable promover más horas para la labor docente del orientador juvenil y educativo para cubrir los programas y las horas clase para la impartición de la materia de orientación educativa, ello permitirá ofrecer mejores servicios de apoyo para la formación integral de los estudiantes en acciones de tutorías, apoyo pedagógico y psicológico, así como incrementar los proyectos de investigación que apoyen en la prevención y solución de problemáticas relacionadas a la formación académica e intelectual de los estudiantes.

Otro factor ha considerar es el apoyo administrativo en relación a espacios dentro de las unidades académicas, así como la dotación de material didáctico para la elaboración de los cursos y talleres de orientación juvenil, ya que derivado de las últimas reestructuraciones se han reasignado o disminuido los espacios que se tenían asignados.

También es necesario contemplar de manera continua la promoción para capacitación y actualización del personal de orientación juvenil en materia de competencias, planeación didáctica, cursos y talleres así como de la orientación educativa en cuanto a contenidos, seguimiento y evaluación de la misma lo que ayudará a concretizar los lineamientos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 presentados por la SEP.

Todas estas acciones permitirán fortalecer a través de la Orientación la atención a la diversidad del alumnado y a sus diferencias individuales, desarrollando en ellos la adquisición de habilidades intelectuales así como adquirir técnicas de trabajo, que les facilite estimular la participación activa en su vida social y cultural logrando su identidad.

También proporcionará los elementos necesarios para la toma de decisiones en cuanto a las competencias y capacidades vocacionales de los alumnos de nivel medio que se encuentran en una etapa de búsqueda de su proyecto de vida.

4.3 Orientación vocacional.

El adolescente al ser un ente social, construye e idealiza desde su niñez ideas del trabajo que desea para sí, lo anterior se deriva de la participación que tiene en la sociedad en la que vive, es a partir de cómo se identifica como individuo de su comunidad que adquiere referencias de lo que son las carreras profesionales, conforme adquiere edad y experiencia pasa de tener preferencias profesionales idealistas a más realistas.

Las razones de sus aspiraciones, preferencias y requerimientos para desempeñar o ejercer una profesión también se ven influenciadas por los maestros, los compañeros, amigos y los medios de comunicación que promueven ciertos estereotipos de profesiones como las más ideales.

También en el contexto en el que se desarrollan tanto social, cultural y económico determina el tipo de profesión que ellos eligen, por ejemplo, en algunas regiones la división del trabajo ya está prácticamente definida (en las zonas rurales), los niños ejercen en la mayoría de los casos la misma profesión o actividad de los padres, pero no es lo mismo en las sociedades más industrializadas en la que se llegan a conocer una mayor variedad de profesiones aunque no todas son muy concretas o conocidas.

Los padres y familiares son un factor importante en las decisiones de los adolescentes, ya que ellos proveen de información e influyen acerca de las aspiraciones ocupacionales en los jóvenes y en algunas ocasiones si la presión va más allá de sus expectativas personales crea estrés en los estudiantes.

Otro aspecto que determina el ingreso a nivel medio superior en las zonas metropolitanas como sucede con los alumnos que desean ingresar al IPN es el total del puntaje obtenido cuando presentan el examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Educativas de Educación Media Superior (COMIPENS) la cual determina su admisión. Si los puntajes obtenidos son bajos se le puede asignar al alumno una institución o escuela no solicitada como preferente, las consecuencias son que el alumno se encuentre ubicado en una unidad académica que no satisface sus expectativas

Al hablar de orientación vocacional, resalta el valor de la intervención del Orientador Educativo para acompañar al alumno a conceptualizar sus habilidades, destrezas y capacidades que le permitan tomar decisiones asertivas en relación a un ideal de vida relativo a lo profesional y laboral de acuerdo a sus propias capacidades, que representa para él un proyecto en el cual se desarrollará durante la mayor parte de su vida, y que de esa buena decisión el encontrará satisfacción, motivación, perspectivas de crecimiento personal y profesional.

Estas son parte de las restricciones y oportunidades que enfrentan los alumnos al ingresar al nivel medio superior y que generan la deserción temporal derivada de problemas vocacionales, motivacionales o socioculturales, así como la deserción permanente que implica condiciones socioeconómicas, problemas familiares o culturales.

La adolescencia es un periodo crítico en el desarrollo humano, es una etapa de construcción y reconstrucción interna de la personalidad, en la que predomina la emoción, la inquietud y los sentimientos, un mundo de vivencias, anhelos e ilusiones, al chico le cuesta relacionarse, expresarse, en ocasiones se aísla, su sentido crítico está en todo su esplendor.

Es un tiempo decisivo en sus vidas, es aprender a relacionarse con otros, aprender a expresar con palabras y criterio propio lo que siente y piensa volviéndose más racional.

Es recomendable tener presente que los adolescentes viven en una sociedad multicultural en la que buscan poder posicionarse, que los medios de comunicación como es la televisión y el cine, son su principal fuente de información, a través de ella conforman su cultura popular y en la cual se privilegia la imagen.

Lo anterior aunado con la música, la radio, revistas, diarios e internet, influyen sobre la manera en que ellos perciben la realidad y su modo de interactuar en el mundo, lo cual de manera inconsciente a través de las emociones, les permite entrar en un universo de infinitas posibilidades.

Se sugiere identificar la forma en la que el alumno procesa la información que recibe del exterior, el interés que despierta en él dicha información en diferentes momentos de su desarrollo cognitivo de acuerdo a la experiencia que adquiere de aprendizajes significativos.

Entender que la adolescencia es la etapa en la que los jóvenes se enfrentan al reto de tomar las decisiones de mayor trascendencia, enfocadas hacia el logro de aspiraciones y expectativas que de ellos mismos tienen. La elección de su carrera es una de ellas, ya que es el eje alrededor del cual se desempeñará en su proyecto de vida, los adolescentes a menudo no saben qué estudiar o en dónde.

Para los jóvenes también la decisión vocacional dependerá del estatus socioeconómico familiar, el nivel educativo y la ocupación desempeñada por sus padres, así como de la información proporcionada por la escuela y de la capacidad de cupo en las unidades académicas, toda vez que hay más demanda y saturación en las carreras tradicionales como son Derecho, Medicina y en las áreas sociales, ello crea obstáculos para su integración a la escuela.

Es recomendable estar al tanto de los factores que influyen en el adolescente cuando elige una profesión: si tiene o no una buena orientación vocacional, si está o no motivado, el autoconcepto que él mismo posee, la capacidad de sus propias cualidades y habilidades para seleccionar de acuerdo a sus valores morales, el valor económico y social que le da a la carrera de su elección, todo ello será lo que determine al momento de decidir su ocupación profesional.

Si bien es cierto que esta decisión está definida por las características individuales de cada persona, también la establece la realidad en la que vive, la influencia y eficacia educativa, el influjo familiar y de los medios de comunicación e internet, los factores emocionales, las experiencias sociocognitivas, en algunos casos en condiciones menores el género es determinante, así mismo el concepto que tengan los alumnos de jerarquía social, ingresos y estatus de los grupos sociales en general.

Los jóvenes necesitan apoyo, información de las opciones reales que tienen para sus proyectos de vida, que les permitan una selección adecuada a sus propias características, habilidades, aptitudes y con conocimiento suficiente de las perspectivas de empleo a las que pueden aspirar.

También es necesario conocer cuáles son las nuevas expectativas que demandan las diferentes esferas sociales para entender cómo se enfrentan a ello los adolescentes, si son consumidores intensivos de cultura extraescolar, especialmente los alumnos de nivel medio superior, que en ocasiones en la escuela no encuentran experiencias sustantivas en las que puedan participar activamente en sociedad, no les ofrece alternativas atractivas que vayan de acuerdo a sus intereses, que les permitan reafirmar su propia autonomía.

Anteriormente cada año a nivel vocacional eran un promedio de 800 alumnos los que solicitaban cambio de área, hoy en día con la implementación del bachillerato bivalente son 300 jóvenes en promedio los que solicitan su cambio de adscripción

hacia otras unidades, este movimiento también está determinado por la capacidad de cupo en cada unidad y el que sean alumnos regulares. (DEMS-IPN)

Por ello el orientador educativo en la escuela juega un rol muy importante en el apoyo a los estudiantes en este proceso de adquisición de conocimientos sobre sus aspiraciones e intereses profesionales, así como en dar soporte en lo personal al desarrollar en el estudiante las competencias que le permitan encontrar, evaluar e interpretar información adecuada referente a sus propias habilidades y capacidades profesionales.

El orientador educativo tiene el compromiso de estar actualizado con las herramientas necesarias que le permitan conocer los procesos que viven los adolescentes en la construcción de su identidad, la manera de afrontar y trascender de los jóvenes en situaciones de riesgo ante las que se ven expuestos.

Así mismo, el orientador tiene la responsabilidad de proporcionar al alumno información certera, orientación, capacitación y asesoría que les ayuden como estudiantes al ejercer su autonomía, a desarrollar actitudes y habilidades necesarias aunadas a la adquisición de conocimientos y experiencias significativas para que como personas estén preparados para tomar decisiones responsables que les permitan consolidarse como sujetos autónomos, capaces de construir proyectos de vida saludables y productivos.

De no ser atendidos estos aspectos por un profesionista capacitado, tendrán como resultado adolescentes que viven en ambientes bajo presión por familiares, amigos, compañeros de escuela y que tienen actitudes de rebeldía, inseguridad, depresión, estados emocionales que hablan de su frustración, enojo, estrés, apatía, rebeldía, baja autoestima, que se enfrentan a situaciones de riesgo como son las adicciones, embarazos no deseados, problemas y desórdenes alimenticios, en algunos casos conforman grupos o bandas juveniles donde en

ocasiones prevalece un ambiente de violencia y en el cuál creen encontrar su identidad ya que les permite canalizar su energía y sentirse aceptados.

Es por ello que la labor del orientador juvenil y educativo está enfocada a ver la parte humana y emotiva del estudiante como persona que requiere de un proceso de acompañamiento en el que tenga reflexión, empatía, tolerancia, soporte.

Que de forma crítica y constructiva el orientador le apoye en su realización como alumno en situaciones de reprobación, inadaptación, desintegración familiar y como individuo le facilite las herramientas necesarias para que a través de las experiencias de su vida construya su identidad y tome conciencia del lugar que ocupa en la sociedad, que aprenda a adaptarse, a seleccionar y moldear su entorno integrando los distintos aspectos de su intelecto, lo que conforma la integralidad en su formación.

De manera conjunta con la educación académica se pretende formar seres humanos capaces, conscientes, responsables, que adquieran valores éticos y morales, personas abiertas al cambio, que ejerzan la capacidad de pensar de manera libre y que respondan a las necesidades de la sociedad, así mismo, que estén preparados para continuar con una preparación permanente a lo largo de la vida.

Una propuesta va en el sentido de abrir espacios en relación a la orientación vocacional iniciando al ingreso del alumno a nivel medio superior, dando seguimiento hasta el egreso del mismo. Lo anterior porque es una actividad que debe ser personalizada y requiere de asesoría individual así como de la aplicación de diversas técnicas de apoyo. Así mismo se debe trabajar conjuntamente con la Dirección de Servicio Social y Egresados para fortalecer la información que recibe el alumno.

Un buen estudiante en lo académico no es garantía siempre de ser un buen profesionalista. El éxito en la vida cotidiana es el logro de metas y objetivos en una integralidad, es decir, en varios ámbitos que van desde lo profesional, social, económico y personal. Es la satisfacción en todas estas dimensiones, es el desarrollo en plenitud.

Cuando el estudiante se muestra apático, distraído, disperso, que tiene falta de atención y retención, que pareciera que no tiene aptitudes, competencias, saberes y por consiguiente no muestra interés por aprender es cuando se le atribuye la culpabilidad del fracaso escolar.

Por ello es recomendable considerar en que nivel emocional se encuentra, cuales son las causas de esa desmotivación, que le hace falta para que se sienta involucrado y participe activamente. Cuando los alumnos se perciben fuera de un contexto o no se sienten parte importante de un grupo están en una situación muy vulnerable.

De igual forma, el período de búsqueda de identidad y autonomía de los jóvenes en su mayoría les puede generar confusiones, dudas y presiones, crisis en algunos casos. Los jóvenes viven una subcultura de lenguajes, atuendos, intereses, espacios, actividades y problemas propios, por ello es factible que tiendan a imitar estereotipos sin saber las consecuencias negativas a las que se exponen.

Así mismo, otro de los factores que influyen de manera negativa en el desempeño académico y en la formación personal de los alumnos de nivel medio superior es el que sus padres no se involucren en su vida, la falta de comunicación, participación y atención entre padres e hijos, la desintegración familiar, los problemas económicos y en algunos casos si existe abuso y violencia familiar, por mencionar algunos, merman su personalidad y autoestima.

En ocasiones estas problemáticas los ponen en situaciones de riesgo como son la farmacodependencia, trastornos alimenticios relacionados con la bulimia, anorexia o sobrepeso, los lleva a buscar pertenecer a grupos marginados por la sociedad en los que creen encontrar cierta afinidad, de igual manera estas problemáticas los pueden llevar a tener estados de depresión, así como a abandonar sus estudios.

Derivado de lo anterior se recomienda en la mayoría de los casos el apoyo de un especialista que acompañe al alumno y le proporcione los elementos necesarios que le permitan superar estas situaciones.

4.4 Orientación como servicios especializados.

Una de las deficiencias que se encontró es la falta de personal en el área de orientación juvenil y educativa en todas las unidades académicas de nivel medio superior. Los orientadores que están desempeñándose como tales no todos cuentan con el perfil como orientador educativo, les hace falta mayor apoyo en relación a capacitación y actualización permanente en aspectos de orientación así como en temas de profesionalización del campo laboral, en algunos casos no todos tienen carga académica completa.

Las actividades de dicho personal están delimitadas por los reportes que deben entregar a diversas áreas como son:

- Dirección de Servicios Estudiantiles con la que participan en la realización de programas de orientación juvenil (asesor estudiante, maestro tutor), en eventos como ferias, caravanas, jornadas médicas, impartición de la materia de orientación educativa, apoyo vocacional, atención pedagógica y psicológica, escuela para padres, cursos y talleres en coordinación con la DSE.
- También reportan a la Secretaría Académica en acciones de tutorías.

- A la Secretaría General como miembros del comité de seguridad (COSECOVI).
- Y a su propia escuela en prácticas de campo, cursos de inducción, trabajo con padres de familia, etc.

Sería importante regular esta situación que permita un mayor número de profesionales capacitados para brindar atención especializada ya que se debe considerar que los factores que regulan la formación de los jóvenes tienen que ver con la adquisición de valores y actitudes, normas éticas de conducta que en la mayoría de los casos les crean presiones y sentimientos de culpa, aflicción y resentimientos.

La adolescencia es la etapa en que se viven nuevas experiencias y conocimientos en constante crecimiento y expansión. A esa edad, los ideales son una expresión de la personalidad, la cual desarrollan desde su infancia por medio de procesos internos y externos que les permiten interpretar nuevas situaciones y manifestarlas por medio de actitudes verbales o físicas, que se convierten en parte de sí mismos.

A veces los adultos tienen otros referentes de los valores que deben tener los jóvenes, esto en la mayoría de los casos conlleva a la falta de comprensión y de comunicación entre ellos. En los adolescentes se generan situaciones de presión por parte de las familias o la sociedad al no permitirles establecer sus propios conceptos, valores e ideales en los que ellos creen de manera libre y en los cuales no desean ningún tipo de influencia.

A través de esta etapa de crecimiento en la que el adolescente aún es inexperto y debe aprender de las normas sociales lo que es aceptable o no, él está conformando sus propios estándares de valores y actitudes, se vuelve más crítico a partir de sus experiencias de fracaso, en ocasiones es intolerante, no identifica

las diferencias individuales de las personas y tiende a generalizar, sin embargo con sus pares tiene una mejor armonía.

También en la adolescencia se desarrolla el carácter, aprende a analizar las creencias estereotipadas, busca una mayor autonomía y adquiere valores morales en la medida que aprovecha las oportunidades de interrelacionarse, esto le permite incrementar y entender sus valores, ya que desde la infancia ha recibido la influencia moral en las relaciones familiares. Conforme crece percibe y adquiere experiencia, va modificando y ajustando sus propios pensamientos y conceptos de los valores propios con los propuestos por la sociedad.

Durante los primeros años de la adolescencia los jóvenes están en un proceso de definir el concepto de sí mismos, sus características personales aún no son estables, crean una pseudoconcreción de su propia realidad, admiran la inteligencia, las habilidades, están en búsqueda de algo en lo cual creer, que les dé seguridad y lealtad, nuevos conceptos que para ellos sean valiosos, sus conflictos de rebelión están enfocados a emanciparse de la autoridad y control de los adultos.

No todos los adolescentes son iguales, algunos no desean estudiar o trabajar, tienden a ser conformistas, no hacen juicios ni se integran en actividades culturales, sociales o políticas, están desalentados, Otro tipo de adolescente puede ser el que tiene un ego más fuerte, que esté más informado, que enfrenta su ambiente social con críticas a la injusticia social como la pobreza, las enfermedades, la discriminación racial y social, retando desafíos en los cuales manifiesta una racionalización de sus propios conflictos internos y valores más definidos.

La formación de actitudes en los jóvenes se conforman en la familia, pero también están influenciadas por los medios de comunicación, los adolescentes se sienten presionados por las influencias externas, tienen miedo a hacer el ridículo o ha ser

impopulares. Ello conlleva a un problema en la conducta ética de sus valores, a veces ocultan sus sentimientos, se sienten confundidos o tienen una baja autoestima lo que lo lleva a estar en situación de riesgo y en ocasiones a integrarse a grupos inconsistentes por miedo al rechazo, se sienten obligados a aceptar actitudes como la deshonestidad, que tiene como consecuencia sanciones sociales.

Se llevan a cabo cambios favorables en las actitudes de los adolescentes cuando se saben como parte integral y activa de una familia, empresa o comunidad, cuando se sienten necesitados, cuando enfrentan retos, realizan actividades donde puedan expresar sus emociones y sentimientos, si cuentan con un trabajo importante y sobre todo cuando adquieren confianza en sí mismos, esto les permite construir sus actitudes, reconocer los cambios necesarios que deben realizar para adaptarse al medio en el que se desarrollan y ser un elemento útil en la sociedad en la que viven.

Por ello la importancia de lograr a través de los programas de orientación juvenil y educativa el diseño de cursos y talleres como el de “búsqueda de empleo”, donde los jóvenes realicen actividades como diseñar sus propios currículos, análisis de sus posibilidades laborales con base a lo que saben hacer, a las capacidades y habilidades con las que cuentan y a las posibilidades de que disponen.

También es recomendable prepararlos para futuras entrevistas de trabajo y apoyarlos con información acerca de los conocimientos que requieren para reforzar su preparación profesional, por ejemplo, aprender otros idiomas, capacitarse en informática, cursar algunas materias esenciales que vayan de acuerdo con sus expectativas personales e intereses profesionales futuros.

Se pretende con dichos programas lograr la autonomía e iniciativa personal de los estudiantes a través de la adquisición de competencias que deben desarrollarse de forma progresiva y paralela a lo largo de la etapa educativa, donde el alumno

tenga mayor protagonismo tanto en su aprendizaje como en su desarrollo personal, intelectual y social logrando con ello que afiance y aumente su autoestima y autoconocimiento que a su vez le permitan crear y desarrollar sus propios proyectos profesionales y personales a nivel individual o grupal.

La orientación también atiende el aspecto humano y emocional de los estudiantes. Las emociones humanas se diversifican de acuerdo con el desarrollo histórico de cada persona, las vivencias y experiencias intelectuales de éstas forman el carácter y la personalidad y guardan una estrecha relación y dependencia con otros aspectos de la vida, así mismo junto con estas manifestaciones emocionales existen los sentimientos que transforman las situaciones afectivas de las personas, es decir, que les permiten actuar o dejar de actuar en determinadas situaciones o de transformar un estado emocional en otro.

La orientación como un servicio profesional proporciona atención especializada y personalizada de atención psicológica, pedagógica y social que le permite ver la gran gama de factores que influyen en los estados emocionales de los estudiantes.

Que permite al orientador acompañar al alumno de manera continua en el proceso de encontrarse a sí mismo, saber cuáles son las causas o detonadores que disparan sus estados emocionales que le implican ciertas conductas o actitudes.

Su actividad coadyuva en la formación integral del alumno en su desarrollo personal y desempeño académico al vincularse interdisciplinariamente con las demás especialidades, así mismo dicha labor no sólo involucra a los alumnos, sino también a los docentes y a los padres de familia.

A través del apoyo psicológico, pedagógico, el orientador educativo coadyuva en la formación de los estudiantes de nivel medio superior, en su desarrollo personal, en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional, por ello es importante dar

mayor oportunidad al orientador educativo de participar y formarse profesionalmente.

4.5 De la capacitación del Orientador Educativo.

Aunque suele afirmarse que el estudiante constituye la razón de ser de los esfuerzos institucionales, la realidad, en casi todas las IES, es que no se cuenta con el suficiente número de programas de atención que ofrezcan a los alumnos un apoyo pensado de manera global; se hacen esfuerzos parciales, pero no se enfrenta la cuestión con una visión realmente integral.

La orientación juvenil y educativa es un espacio disciplinar oportuno que se desenvuelve en un clima de participación e interrelación con otras disciplinas y que con sus diversas actividades aporta elementos que contribuyen a la integración de los conocimientos teóricos y prácticos de los alumnos.

Así mismo desarrolla estrategias que promueven una formación integral y favorecen la adquisición de habilidades en el estudiante y que lo habilitarán en su inserción laboral y en su desarrollo personal.

Se ha consultado y hecho sondeos con los orientadores de área central y de algunas escuelas para conocer con qué elementos y materiales disponen para los programas de orientación juvenil y educativa en las diversas unidades académicas de nivel medio superior y se encontró lo siguiente:

- No se cuenta con un programa específico de trabajo general para todas las escuelas.

- Se manejan diversos materiales para la aplicación del test de habilidades y capacidades, aunque en algunos casos no todos cuentan con dicho material.
- El material del que disponen no siempre es suficiente y no todos están actualizados.
- Cada unidad elabora su propio material de acuerdo a sus proyectos de interés y a las posibilidades delimitadas por el apoyo que les proporciona la Dirección del propio plantel.
- La adscripción al área a la que dependen es diferente en cada una de ellas y está condicionada a las actividades que realicen.
- Hace falta personal docente en las unidades académicas para desarrollar los programas de orientación juvenil.
- Es insuficiente la asignación de horas para dicho programa.
- Hace falta apoyo en las unidades académicas para la capacitación del personal de orientación juvenil.
- En algunas unidades académicas no se cuenta con el espacio necesario y apropiado para desarrollar las labores de orientación juvenil.

Es relevante que se facilite trabajar de forma conjunta docentes y orientadores, elaborando los primeros los contenidos cognitivos y los segundos desarrollando estrategias didácticas que aborden de manera articulada los aspectos afectivos-motivacionales y actuacionales.

4.6 Formación integral y la Orientación Juvenil y Educativa en el IPN.

Derivado de la revisión de algunos materiales relacionados con la formación integral permitió conocer las diferentes temáticas del concepto como son: métodos educativos, formación docente, deporte y educación, escuela saludable, intervención en crisis, educar con calidad, innovación educativa, sexualidad y

desarrollo humano, estereotipos de género, derechos individuales, salud reproductiva, familia y escuela, autoestima en adolescente, valores humanos, educación para el trabajo, sociología de la adolescencia y campamentos educativos, por mencionar algunos.

Las obras revisadas abarcan diferentes temáticas con diversos enfoques que refieren experiencias institucionales o la particular de los autores y que tratan acerca de los alumnos de escuelas de primaria, nivel secundaria, nivel medio superior, tratamientos de niños con capacidades especiales, trabajos acerca del crecimiento y nutrición, evaluaciones del impacto familiar, propuestas de cambios curriculares, temas de profesores ante la innovación, de equidad y educación, talleres experimentales, entre otros

El concepto de orientación presentó una multidiversidad de significados que dependen del enfoque al que se pretende atender y que puede ser: orientación vocacional, profesional, orientación en la formación de competencias, en relación con métodos educativos, como un servicio: orientación familiar, apoyos psicopedagógicos, por mencionar algunos; sin embargo, una característica que contemplan de manera general es que es una actividad de acompañamiento, asesoría y apoyo para estudiantes que se enfoca y define de acuerdo a la edad y características de cada persona.

Para contextualizar los programas y actividades de orientación a continuación se enlistan los diferentes factores dentro del quehacer formativo de la orientación juvenil como son:

- la orientación vocacional, proporcionando información de las diferentes carreras,
- asesorías con técnicas y hábitos de estudio,
- apoyo con cuestionarios para detectar capacidades y habilidades,
- atención especializada psicológica para el manejo de sus emociones,

- tutorías grupales e individuales,
- eventos especiales: expoprofesiográfica, ferias de salud integral,
- cursos y talleres con diversos temas: manejo del enojo, trastornos alimenticios, equidad de género, *bullying*,
- jornadas de tabaquismo: prevención y atención, concurso del cartel de tabaquismo,
- elaboración de programas: salud sexual y reproductiva, salud dental, prevención de adicciones: alcoholismo y tabaquismo, apoyo en la prevención de situaciones de riesgo y violencia, nutrición,
- cursos de inducción, que apoya el sentido de pertenencia institucional,
- programa asesor-estudiante, acompañamiento académico entre iguales,
- prácticas escolares, con diversas actividades escolares y académicas,
- trabajo de docencia en la impartición de la materia de orientación educativa que promueve el desarrollo de habilidades para la vida (HpV) y una cultura para el bien vivir,
- capacitación y actualización de programas de orientación juvenil y educativa,
- asistencia a congresos, cursos y talleres (CIJ, AA, FISAC, INER, IMSS, UNAM, Delegaciones Políticas, SS, CONADIC, INMUJERES, INC)
- orientación para la inserción laboral, entre otros.

De acuerdo con los contenidos de estos trabajos se considera que para lograr una formación integral en los adolescentes se debe tener en cuenta aspectos como su autoestima, su identidad, el contexto sociológico en el que se desenvuelven, su situación económica y familiar, así como atender los intereses y necesidades de los adolescentes que le permitan fortalecer su personalidad y potenciar su capacidad de aprendizaje.

También se señala la importancia de destacar la imagen que los adolescentes tienen de sí mismos, esto es, dar impulso al autoconcepto, así como promover en ellos calidad de vida a través de una sexualidad responsable, alejado de las

adiciones y la violencia, de igual forma brindarle una relación de ayuda apropiada, pertinente y efectiva en el que encuentre equidad y pertinencia y que contribuya de manera significativa a su formación integral.

De igual manera así como las unidades de aprendizaje están siendo diseñadas de acuerdo con el modelo educativo del IPN que enfatiza el aprendizaje basado en competencias, la labor de la orientación juvenil también busca promover a través de sus programas su formación en:

- Habilidades y destrezas en la dinámica subjetiva, demostrando dominios comunicacionales.
- Habilidad para acceder y manejar una variedad de fuentes de información a través de diferentes vías de consulta y entender los procesos de socialización.
- Capacidad para planificar, organizar, administrar y evaluar planes de orientación hacia el desempeño académico integral.
- Habilidad para relacionar de forma coherente y efectiva núcleos temáticos a través del uso de estrategias metacognitivas (con sentido propositivo).
- Habilidad para incorporar reflexiones, sugerencias y recomendaciones para el trabajo en equipo.
- Capacidad para escuchar y trabajar de manera conjunta en metas comunes en contextos sociales y humanos.
- Capacidad para comprender el contexto universitario, sus diversas dimensiones y los fines sociales, académicos, comunitarios, éticos, familiares.

Por ello, se pretende que las actividades didácticas propuestas desde la orientación educativa promuevan el desarrollo de competencias en espacios de análisis, reflexión y acción, trabajo en equipo, campañas de prevención y difusión, cine debate, dramatizaciones, foros, panel y mesas de diálogo y discusión apoyados en los programas de orientación juvenil como son asesor estudiante,

desarrollo juvenil sin violencia, así mismo la promoción de mesas de lectura y prácticas de campo donde vinculen los conceptos teóricos y las situaciones de la vida.

Dichas actividades fomentarán en los alumnos la reflexión sobre diversos temas y acciones como la tolerancia, poner en práctica su juicio crítico, así como a tener conciencia de sus actos, a desarrollar su capacidad de análisis, investigación documental y de campo aplicando sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales e identificando y vinculando las competencias requeridas en la solución de problemas, en diferentes situaciones y contextos que representen para ellos un reto y un aprendizaje significativo.

Lograr a través de estos programas crear estrategias para prevenir situaciones de riesgo en la comunidad estudiantil, como son las adicciones, problemas de salud como la obesidad y el sobrepeso, los trastornos alimenticios, las conductas sexuales de riesgo, los ambientes de violencia y conductas antisociales, así como disminuir problemas de bajo rendimiento académico y deserción escolar, por mencionar algunos.

También se sugiere considerar la influencia que ejercen en los adolescentes los contextos socioeconómicos que resignifican y tipifican sus estilos de vida y que es relevante en la construcción de su aprendizaje académico y humano, así como la adquisición de habilidades para la vida que les permitirán adaptarse a diferentes contextos en diversas situaciones y a promover cambios en los mismos.

Los beneficios implícitos que conllevan en los alumnos estos proyectos, por ejemplo, son la influencia positiva en su aprovechamiento académico, la formación de hábitos de estudio, la motivación a enfrentar retos y asumir responsabilidades, el fortalecimiento de su autoestima, incremento de su sentido de pertenencia, identidad y capacidad de trabajo en equipo, la contribución a su salud y desarrollo físico.

Derivado de esta reflexión esta tesis se relacionó con algunas teorías como son:

- El constructivismo, en el que el alumno construye su conocimiento en la medida que adquiere experiencias y saberes en diferentes contextos físicos, sociales y culturales.

Los estudiantes deben comprometerse con su educación y formación de manera más activa, ya que esto les permitirá desarrollar sus capacidades para enfrentar y resolver dificultades tanto en la escuela como dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

Asimismo los jóvenes deben construir su conocimiento por medio de sus destrezas y habilidades que los motive a pensar, a revisar sus valores y creencias conformándolos como individuos capaces de tomar riesgos de manera autorregulada.

- El conductismo, el estudiante genera cambios en la forma en que se comporta, de igual manera transforma sus habilidades para responder a sus necesidades.
- El humanismo, el alumno es protagonista de múltiples interacciones sociales a lo largo de su vida escolar y extraescolar, obteniendo cultura, conocimientos y desarrollando su propia personalidad e individualidad, al descubrir sus intereses personales, desarrollar su potencial físico, mental, emocional y moral. (Schunk, 1997).
- El asociacionismo, que refiere cómo el alumno aprende a formar representaciones en su mente de las experiencias que adquiere y que asocia, les da sentido y las transforma a través de sus sentidos con el mundo que le rodea.(Trilla, 2005).

De los documentos que se consultaron, se destaca lo determinante que es la edad en la que se encuentran los jóvenes que define las características como su autoestima. También el contexto geográfico donde crece determina la forma en que se comunica y relaciona, que tiene que ver con sus cualidades, habilidades y valores que posee y que son determinantes en su desarrollo personal, familiar, académico y social.

Derivado de este análisis se consideraron algunos autores como Erikson, de acuerdo con su teoría señala la importancia de la identidad en la adolescencia, hace referencia a las características y factores que influyen en el desarrollo físico y emocional de los mismos.

De igual forma se contempló para el desarrollo de este trabajo la teoría genética de Piaget que describe la manera en que los individuos van adquiriendo los conocimientos a lo largo de su vida y en el que intervienen diferentes factores para el desarrollo cognitivo como es la inteligencia.

De la investigación relativa a la Orientación Educativa en México (2007-2009), del Congreso de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), se hace referencia a la formación de competencias que puede facilitar la Orientación como parte de la formación de capacidades humanas proporcionando principalmente al alumno de nivel medio superior las herramientas necesarias para formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional, ayudándole a elaborar su proyecto de vida de manera consciente, libre, responsable, autónoma, con un sentido de pertenencia, de aceptación de sí mismo y de autovaloración.

Asimismo, se tiene a la orientación juvenil como el área que debe crear nuevos espacios institucionales en donde los estudiantes puedan experimentar y definir el significado de ser productores culturales. De igual forma que ayude a abordar y entender las diferentes formas de identidad y necesidades de los adolescentes, conocer sus procesos de transición para prepararlos a que aprendan a construir

sus proyectos profesionales para su inserción laboral, así como protegerlos ante situaciones de riesgo social. Al mismo tiempo debe de ser un agente preventivo que ayude a los estudiantes a superar la crisis de identidad juvenil interviniendo en áreas cognitivas, afectiva, situacional, familiar, social y que les permita ser personas responsables, libres y autorreguladas para su integración social y su desarrollo personal.

Sobresale acerca de la orientación vocacional la importancia de cimentar desde la infancia las bases para despertar el interés, desarrollar valores, actitudes y habilidades en el niño conformado dentro de la familia, que le permitan en la adolescencia tomar decisiones asertivas, ya que en esa etapa se encuentra influenciado por factores personales, familiares, contextuales y sociales así como de los medios de comunicación.

El alumno adquiere su crecimiento personal al obtener seguridad y lograr su autorrealización. Si se encuentra motivado y es capaz de manejar de manera asertiva sus emociones ante las diversas presiones a las que se enfrenta, tendrá mayores logros intelectuales y personales como son una alta autoestima y su sentido de pertenencia.

Después de analizar los factores de la orientación juvenil en relación a la formación integral de los estudiantes de nivel medio, se derivan las siguientes sugerencias:

- Es necesario un cambio de perspectiva fundamental para entender la función de la Orientación Juvenil y Educativa, de acuerdo con las propuestas de la UNESCO que señala que el objetivo real de las IES no es la enseñanza, sino el aprendizaje, formar para la vida social, afectiva y personal.

- Al aplicar las encuestas de calidad de vida en cada una de las unidades académicas de nivel medio superior e inclusive superior, se favorecerá la planeación, desarrollo y elaboración de programas preventivos que coadyuven en la formación integral de los alumnos y que permitan abordar de manera asertiva las problemáticas específicas de cada escuela, así como conformar un expediente electrónico de cada estudiante, que facilite dar seguimiento y apoyo pedagógico y psicológico oportuno de manera individual o grupal según sea el caso.
- A través de la Orientación juvenil y educativa se busca coadyuvar en la formación integral del estudiante de nivel medio superior del IPN.
- Considerar el acuerdo del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, que señala: las Instituciones Educativas deben generar dentro de sus programas actividades que fortalezcan la formación académica y personal de sus estudiantes aportando para ello calidad educativa, equidad, valores morales y sociales que redundará en una menor deserción escolar y en una mayor eficiencia terminal.
- Se hace preciso realizar la consolidación académico-administrativa de los equipos de orientación juvenil y educativa en los planteles de nivel medio superior del IPN, estableciéndose los procedimientos, instancias y niveles de coordinación y operación en sus funciones y responsabilidades.

Esto permitirá lograr las metas establecidas como parte del quehacer educativo de la orientación juvenil en el IPN, fortalecerá la relación entre docentes, alumnos, orientadores juveniles y educativos, de los padres de familia, así como de las diferentes unidades académicas y Direcciones del IPN a través de un trabajo colaborativo y participativo cuya finalidad sea la formación integral de los estudiantes del Instituto.

A partir de lo cual se estará cumpliendo con las propuestas del Programa Sectorial de Educación que señala la necesidad de impulsar una reforma educativa que conlleve a la formación integral del alumno, que responda a los requerimientos de la globalización, con una educación relevante y pertinente que promueva el desarrollo humano sustentable de sus profesionistas.

A lo largo de este trabajo se ha hecho un análisis de la situación que guarda la orientación juvenil en la formación integral del estudiante de nivel medio superior del IPN, los cambios que ha tenido la orientación educativa referente al organigrama en el ámbito escolar y en relación a sus funciones, así como los programas que realiza de acuerdo con el modelo educativo vigente del Instituto.

La importancia de la labor del orientador juvenil y educativo en la formación humana, intelectual, social y sobre todo emocional para la adquisición de habilidades que implica el desarrollo de una vida plena y satisfactoria del alumno durante toda su vida.

Conclusiones

Esta investigación trata aspectos relacionados con el quehacer de la orientación juvenil y educativa en el IPN basada en la experiencia de la gestión de la autora.

Está enfocada en el estudiante de nivel medio superior, adolescentes con una edad de 15 a 20 años en la que se dan los mayores cambios físicos y psicológicos, período de mayor formación intelectual y emocional y en la que se conjugan diferentes factores que determinan su identidad y su personalidad.

De la revisión y análisis del contenido del material consultado se encontró que los conceptos teóricos y prácticos actuales de la orientación juvenil se han venido definiendo de forma diversa en los últimos tiempos. En un principio se abocaban a la resolución de problemas de disciplina de los estudiantes, a proporcionar apoyos de orientación vocacional y profesional y después abarcaron todos los aspectos que definen al alumno desde amplias perspectivas: académica, humana, social, económica, familiar, emocional e intelectual.

En el IPN la orientación se ha conformado dentro del currículo de nivel medio superior a través de unidades de aprendizaje como orientación educativa, también en la planeación y elaboración de programas y servicios de orientación juvenil y tutorías que atienden diversas problemáticas y necesidades de los adolescentes.

Por ello la orientación juvenil considera recomendable tener en cuenta la realidad con que los adolescentes ingresan al Instituto, algunos aspectos son: el nivel socioeconómico, la orientación vocacional y el desarrollo de habilidades, los niveles de desempeño académico y, en algunos casos, la funcionalidad de las familias. También, contemplan los casos en que los jóvenes están involucrados con adicciones y situaciones de presión social, con características particulares en relación a sus valores, capacidades y habilidades personales para aprender y convivir, por mencionar algunos.

Aunado a esto la mayoría ha iniciado su vida sexual y en ocasiones trabajan o tienen empleo eventual.

Otro elemento importante en la adolescencia y que influye en su desarrollo académico y personal es el grado de motivación y de integración con el que cuentan así como sus diferentes niveles de competencia para asumir responsabilidades, compartir ideologías y estilos de vida con los que se identifican.

El que los jóvenes tengan una alta autoestima y cuenten con las habilidades necesarias en esa búsqueda de sentido de pertenencia y de fidelidad por la que atraviesan les permitirán enfrentar de manera positiva ambientes de crisis y situaciones de riesgo como son la violencia, los trastornos alimenticios: la bulimia, la anorexia y la obesidad, así como las adicciones (consumo de sustancias tóxicas), la depresión y baja autoestima (suicidio, relaciones destructivas), entre otros.

Las teorías de Erikson y Piaget son un referente para la orientación juvenil y educativa ya que hablan acerca de la esencia del ser humano, la importancia de considerar las etapas de desarrollo y construcción como personas de los orientados a través de procesos de renovación que les ayudan a conformarse y comprometerse con lo que son.

Entre los elementos que influyen en su desarrollo como individuo el adolescente cuenta con la experiencia que adquiere en su entorno social, que lo ayudan a formar su carácter, a adquirir valores y actitudes así como normas éticas de conducta que le permiten autodefinirse y posicionarse de manera asertiva.

Lo anterior concuerda con la teoría de Erikson que refiere a la adolescencia como el período de búsqueda de identidad, de encuentro consigo mismo, que lo lleva a enfrentar grandes retos y a veces a sentirse confundido para poder definir el papel que ocupa dentro de la sociedad.

Otro factor que influye en el adolescente y que coincide con lo señalado en la teoría de Piaget es el desarrollo de su inteligencia, las diferentes habilidades que posee como persona le permiten desenvolverse dentro de un contexto personal y social las cuales median su capacidad para aprender y conocer.

Se considera para este trabajo que los aportes de la teoría constructivista de Piaget son la base para una práctica orientadora que toma en cuenta las características del desarrollo cognitivo y social del alumno que lo llevan a incrementar su capacidad para comprender, a través de la adquisición de conocimientos e información del ambiente en el que se desenvuelve para formar sus propios esquemas mentales.

Se parte de la observación de suponer la manera en que todos estos aspectos influyen en el estudiante para encontrar el sentido de su existencia en su entorno como un elemento imprescindible para conformarse como individuos capaces de integrarse y adaptarse en una sociedad.

Se tiene en cuenta que derivado de sus funciones y de su nivel de competencia la orientación está enfocada a la parte humana del alumno, a entender sus procesos de aprendizaje y convivencia dentro y fuera de las aulas de estudio, a conocer las causas y efectos del saber normativo de las emociones del estudiante.

Una formación integral debe considerar los aspectos que conforman a un individuo y que tienen que ver con sus diferentes dimensiones como son:

- las físicas y biológicas que abarcan su desarrollo físico, el manejo de su sexualidad y su salud.
- emocional y humana, que lo autodefine como persona y le permite relacionarse con sus pares, su familia y su comunidad.
- dimensión racional e intelectual, cómo aprende y adquiere conocimientos, aunado a los valores y actitudes que posee.

- académica, nivel de desempeño y de aprendizaje que influye de manera sustantiva para su formación intelectual y moral.
- las sociales, cómo se percibe y posiciona a sí mismo dentro de su contexto y medio ambiente, como un individuo integrado a su comunidad, capaz de aportar cambios en su entorno.

El Modelo Educativo del IPN señala los lineamientos a seguir para la formación de sus egresados que tienen que ver con una formación integral, competitiva, flexible, abierta al cambio y aplicable de por vida, vinculada con los sectores sociales y productivos para un desarrollo sustentable.

De igual manera el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 como parte de las normas educativas hace relevancia a la función del orientador educativo como elemento primordial que favorece el propósito para una formación integral, en el que se considere la diversidad y equidad de los estudiantes, la elaboración de programas, cursos y actividades educativas que fomenten la adquisición de competencias para una educación completa.

Programas como asesor estudiante, por ejemplo, desarrolla en el alumno habilidades comunicativas, de liderazgo, trabajo individual y en equipo, respeto y tolerancia entre pares y maestros. Con la impartición de cursos y talleres se busca proporcionar a los estudiantes de nivel medio, técnicas y estrategias de aprendizaje que ayuden a disminuir el bajo aprovechamiento escolar y a mejorar la eficiencia terminal de los mismos.

También la orientación juvenil a través de sus servicios como área coordinadora de la formación, información e instrumentación de programas y servicios psicopedagógicos en un proceso continuo multidisciplinario enfatiza la atención de diferentes problemas: académicos, de salud física y mental, psicofamiliares, psicoeducativos, socioeconómicos, de carácter motivacional, moral y social que

puedan coadyuvar a la mejora y desarrollo humano, personal y profesional de los adolescentes.

Como materia de orientación educativa busca favorecer en los alumnos el desarrollo de competencias que les permiten adquirir habilidades para la vida al tener:

- Conocimiento de sí mismo. Saber ser, saber hacer, saber ser y convivir, a desarrollar empatía, ética y valores. Desarrollo humano y autonomía.
- Lograr relaciones interpersonales con una comunicación efectiva, respeto y mayor cultura, creatividad y adaptabilidad. Desarrollo social.
- Desarrollar un pensamiento crítico. Relaciones constructivas, mayor convivencia e inteligencia ambiental. Desarrollo intelectual.
- Solución de conflictos. Toma de decisiones asertivas, respeto a la diversidad, disposición al diálogo y a la inclusión. Desarrollo profesional.
- Inteligencia emocional. Autoconcepto de sí mismo, manejo a la frustración, aceptación y rechazo, respeto ante la violencia, ética y moral.
- Cultura para el bien vivir. Hacia su identidad y entorno próximo e inmediato, su sexualidad, multiculturalidad e inducción al campo laboral y educación ambiental.

Así mismo la orientación juvenil y educativa crea un puente de comunicación con el estudiante de nivel medio superior, durante su vida académica en la relación con sus maestros, sus tutores, su familia, su entorno social y laboral, que pueda destacar además del apoyo pedagógico, psicológico, vocacional y profesional, el desarrollo personal y emocional de manera complementaria a la formación académica.

Para fortalecer dichos programas, se sugiere considerar los procedimientos, instancias y niveles de coordinación y operación de las funciones,

responsabilidades y créditos para la labor de los orientadores juveniles y educativos en dichas actividades, así mismo incrementar las horas para las didácticas de los programas así como un mayor número de profesionales capacitados para brindar atención especializada.

Desde el punto de vista de este trabajo, los programas de orientación en el marco de los métodos activos, pueden ser un instrumento pedagógico muy útil para conducir al desarrollo integral del alumno de nivel medio superior en el IPN.

Lo anterior a través de promover competencias, actitudes y valores a partir del diseño, planeación y puesta en marcha de un curriculum flexible que origine escenarios de aprendizaje distintos al aula, así mismo que permita incentivar la creatividad, iniciativa y vinculación del estudiante con el sector académico, social y productivo (tanto a nivel nacional como internacional) de manera autónoma.

Un aprendizaje significativo enfocado a atender la parte humana y emotiva del estudiante como persona que requiere de un proceso de acompañamiento que vincule el aspecto escolar, profesional y personal del alumno de nivel medio superior en el marco del Programa Institucional Integral de Orientación Juvenil del IPN.

Referencias Bibliográficas.

- Abarca, R. B. (2004). *Materia de Orientación Educativa de Nivel Medio Superior del IPN*. México, Material Electrónico.
- Arce, N. E. (2008). *Táctica Centrada en los alumnos mejora el aprendizaje. Innovación Educativa*.
- Argudín, Y. (2009). *Educación Basada en Competencias. Nociones y Antecedentes*. México.: Trillas.
- Barajas, A. G. (2007). *La formación profesional basada en competencias. Revista Mexicana de Orientación Educativa. México* .
- Castillo, G. (1995). *Los adolescentes y sus problemas*. México: Minos.
- Cuenca, R. E. (2009). *Orientación educativa. El adolescente y las decisiones de vida*. México: Latinoamérica.
- Cuevas, P. M. (2004). *Orientación Educativa I Estrategias de Aprendizaje y adaptación escolar. Universidad Autónoma de Yucatán*. México: Mc-Graw-Hill.
- Cuevas, P. M. (2004). *Orientación Educativa II. Adapatación Social*. México: Mc-Graw-Hill.
- Erikson, E. (2000), *El Ciclo Vital Completado*. España: Paidós.
- Delors, J. (1997.). *La educación encierra un tesoro*. México: Dower.
- Díaz, B. (2008). *Diseño curricular por competencias. Apertura de Temas que significan un regreso a los viejos problemas de la Educación. X Congreso Nacional de Investigación Educativa área 2 currículo*. México.
- Díaz, B. F. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral, en tecnología y comunicación educativas. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa*. México.
- Díaz-Barriga, F. H. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: MgGraw-Hill.
- Didriksson, T. A. (s.f.). *Una propuesta para la construcción de currículos universitarios alternativos, perfiles educativos. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España, Portugal*.
- Durán, C. M. (2007). *Orientación Educativa*. México: Patria.
- Educativa, A. M. 7o. *Congreso de Orientación Educativa. Hacia la Institucionalización de la OE permanente e incluyente*. México.
- Educativa, A. M. 8o. *Congreso Nacional de Orientación Educativa. La orientación Educativa como eje del Desarrollo de Competencias*. México.

Faudino, P. J. (2008). *Enseñanza e Investigación. Inteligentes de la inteligencia*. Revista *Innovación Educativa*, México: IPN

Fernández, C. C. (2006). *Habilidades para la Vida*. México: Centros de Integración Juvenil.

García, S. M. (2007). *Orientación psicológica*. México: Publicaciones Cultural.

González, B. J. (2007). *La orientación profesional en América Latina*. Revista *Mexicana de Orientación Educativa*. 2da. época. Vol.V

González, R. M. (2008). *Evaluación de Competencias profesionales y formación profesional*. *Innovación Educativa*. México; IPN.

Hernández, R. G. (1998). *Supuestos teóricos: Siete mínimas sobre el humanismo*. México: Paidós.

Horrocks, J. (1997). *Psicología de la adolescencia. Actitudes, valores e ideales en la adolescencia*. México: Trillas.

Ituarte de Ardavin, Ä. (1998). *Orientación Educativa. La adolescencia como una etapa del desarrollo humano*. México: Trillas.

Martínez, S. I. (2006). *Orientación Vocacional*. México: Ediciones Castillo.

Meneses, D. G. (1997). *Orientación Educativa: Discurso y Sentido*. México: Lucerna Diogenis.

Molina, C. D. (2002). *Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación*. Venezuela: Revista iberoamericana de Educación.

Morduchowicz, R. (2008). *La generación multimedia*. Buenos Aires: Paidós.

Murduchowicz, R. (2010). *El capital cultural de los jóvenes*. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica.

Nacional, I. P. (2008). *Táctica centrada en los alumnos mejora el aprendizaje*. *Innovación Educativa*. México: IPN

Nacional, I. P. (2004). *Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN. Materiales para la reforma*. México: IPN.

Nacional, I.P. (2007) *Estudio Socioeconómico - Dirección de Servicios Estudiantiles*. México. Material electrónico en proceso de publicación. Consultado agosto 2009.

Nacional I.P. (2009) *Un logro de todos. Informe de la Administración 2004-2009*. Selección Gaceta Politécnica # 15. México, Año II Vol.2.

Nava, O. J. (2005). *Orientación Educativa. Situación actual y perspectivas de la Orientación Educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Ochoa, C. D.-M. (2009). *Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología Educativa. Perfiles educativos. vol.XXXI* México.

Olavarria, J. M. (2005). *Sexualidad, Fecundidad y Paternidad en varones adolescentes en América latina y el Caribe*. México: Call Print S.A. de C.V.

Orientación, A. M. (1998). *Código de ética de la Orientación Educativa*. México: Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación.AMPO.

Piaget, J. (1994). *El Nacimiento de la Inteligencia en el niño*. México: Grijalbo.

Piaget, J, Inhelder, B. (2007)*Psicología del Niño*, décimo séptima edición. Ediciones Morata, S.L.

Ponce de León, E. C. 2008 *Salud integral y estilos de vida saludables*. México: material electrónico.

Pública, S. E. (2008)*Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. México. SEP. electrónico.

Pública, S. E. (2008). *Competencias Genéricas que expresan el perfil del egresado de la educación media superior*. México: SEP electrónico.

Pública, S. E. (2008). *Reforma Integral de Educación Media Superior*. México: SEP electrónico.

Pública., S. E. 2008. *Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. México; SEP electrónico.

Pública., S. E. (2008). *Acuerdo 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades*. . México; SEP electrónico.

Pública., S. E. (2008). *Competencias Genéricas y el perfil del egresado de la Educación Media Superior*. México; SEP electrónico.

Robles, R. R. (2007). *La educación y la orientación actual: Cuestión de enfoques e intereses*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. México.

Salas, Z. W. (s.f.). *Formación por Competencias en Educación Superior*. *Revista Iberoamericana de Educación*.México.

Sánchez, E. P. *Teoría y Práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México: El Manual Moderno.

Sánchez, G. A. (1997). *Las bandas juveniles y la prevención de la farmacodependencia*. México: Dirección de Promoción Institucional.

Sekely, P. (2009). *La importancia de la tutoría en el Sistema Nacional de Bachillerato*. México.

Superior, S. d. (2008). *Competencias Disciplinarias Básicas del Sistema Nacional de Bachillerato*. México.

Tejeda, F. (1999). *Acerca de las competencias profesionales*. México.

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la Educación Superior. El enfoque Complejo*. UAG. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Trilla, B. (2005). *El Legado Pedagógico del S.XX para la escuela del S.XXI*. Barcelona: Graó.

Trotter, M. M. *Como ayudar a sus hijos en la elección de carrera*. México: Trillas.

Vigostky, L. *Las emociones y su desarrollo en la edad infantil. Recopilación de Obras Selectas*. México.

Vigotsky, L. (2008.). *La imaginación y el arte en la infancia. Ensayo Psicológico*. México: Ediciones Coyoacán.

www.aa.org.ar

<http://amaurygalvez.wordpress.com/2008/04/14/teoria-del-asociacionismo/>

<http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/coe/index.html>

www.direval.ipn.mx

<http://www.fisac.org.mx/>

www.hospitalgeneral.salud.gob.mx.

www.jornada.unam.mx/2008/03/21

www.imjuventud.gob.mx

<http://www.monografias.com/trabajos29/alcohol-adolescentes/alcohol-adolescentes.shtml>

<http://noticias.prodigy.msn.com/internacional/articulo-bbc.aspx?cp-documentid=26499287>

<http://www.redetis.org.ar/media/document/docdetrab.encuestanacionaldejuventud2005.institutomexicanodejuventud.pdf>

http://132.248.192.241/~iisue/www/seccion/bd_iresie/index.php?lg=cons_linea.html

<http://www.pagina.com.mx/referencias/bibliotecas/especializadas/iresie-l133.html>

www.unonoticias.com

<http://www.tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=1&Itemid=2>