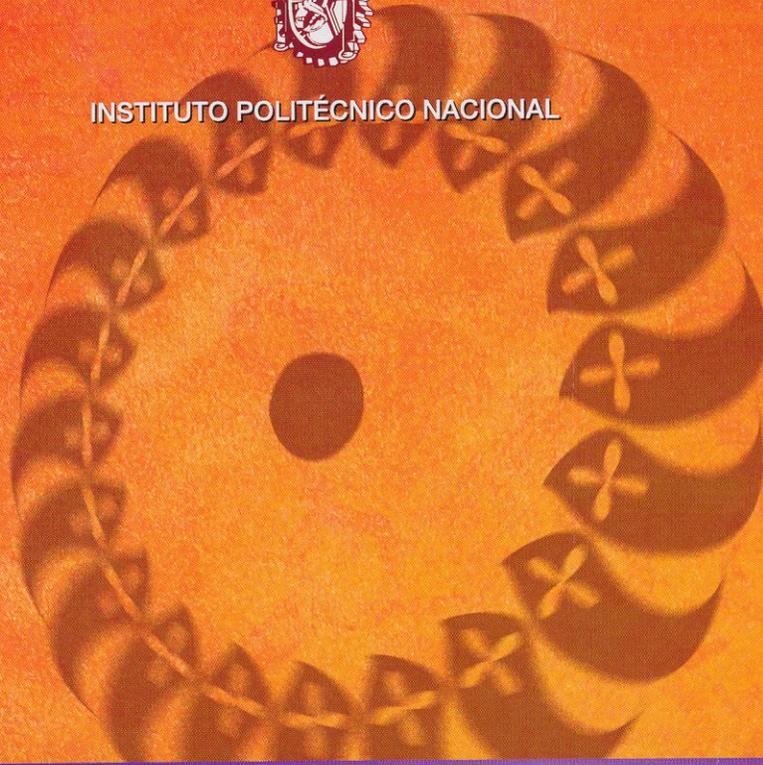




INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL



"La Técnica al Servicio de la Patria"

**DOS DÉCADAS** en la **formación**  
de **investigadores educativos**  
en **México, 1990-2010**

---

**Esperanza Lozoya Meza**

---

## INTRODUCCIÓN

---

Este libro presenta un panorama general sobre la situación que guarda la investigación educativa en México, en lo que se refiere a la formación de investigadores educativos, para lo cual se analizaron los trabajos desarrollados y presentados durante los 11 Congresos Nacionales de Investigación Educativa que se han realizado en México, en el periodo 1980-2010.

Contiene tres capítulos, en el primero se describen los antecedentes que dieron lugar al desarrollo del Primer Congreso durante las décadas de los 70 y 80. Asimismo, se destacan el Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa (PNIIE-Conacyt) y el Plan Maestro, además se describe la situación en que se encontraba la formación de investigadores educativos en la década de los ochenta, con perspectiva para los noventa.

En el siguiente capítulo se describe el desarrollo del Segundo Congreso Nacional (1992) y la importancia de la creación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Asociación Civil, que agrupa a los investigadores del campo de la educación, cuyos objetivos son: impulsar y consolidar la actividad de grupos de investigadores en el campo educativo; contribuir a la extensión y desarrollo de la investigación educativa en el país; impulsar la interacción de redes y grupos de trabajo entre las diferentes instituciones académicas y promover la formación y actualización de los investigadores, entre otros.

En este apartado también se presentan los campos temáticos que existían en ese periodo y los primeros *Estados de conocimiento* (que es una de las actividades centrales del COMIE) que consisten en el desarrollo de una investigación que incluye un análisis sistemático, la valoración y la producción del conocimiento generado en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado, con lo cual se identifican los objetos de estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción. También se hace énfasis en lo que respecta a la formación de investigadores educativos en la década de los ochenta, perspectiva para los noventa,

---

por lo que se incluyen los análisis de lo acontecido en los congresos nacionales celebrados en 1995, 1997 y 1999.

En el tercer capítulo se describen las actividades de los congresos celebrados a partir del nuevo milenio, empezando por el Sexto Congreso Nacional (2001), su organización y desarrollo, destacando lo más relevante vinculado con la formación de investigadores en investigación educativa. De igual manera se presenta el análisis de los subsiguientes congresos nacionales celebrados en 2003, 2005, 2007 y 2009.

Cabe mencionar que una pregunta recurrente en torno a todos los congresos nacionales la expone el doctor Hugo Casanova Cardiel, ex presidente del COMIE, y es la relativa a su temática central, la respuesta es inequívoca: "los congresos nacionales son abiertos, plurales y multitemáticos", ya que se abordan temas cruciales para la educación, entre los que se incluyen el aprendizaje, el *curriculum*, la sustentabilidad; la educación superior y la ciencia, los conocimientos disciplinares, los valores, los entornos virtuales; la filosofía y la teoría; la historia, la desigualdad, el multiculturalismo; la política y la gestión, las prácticas educativas, la convivencia, la disciplina y la violencia y, desde luego, la formación de investigadores en investigación educativa, objeto de estudio de este texto.

Para la redacción de este libro se tomaron en consideración, principalmente, las variables de investigación educativa y la formación para la investigación educativa e investigador educativo como un proceso holístico e integrador considerando las siguientes definiciones:

#### **Investigación educativa (IE)**

Es una práctica científica intencionada, social e histórica que tiene como objeto de estudio la educación en su acepción amplia; incluye sujetos, procesos, relaciones, instituciones, situaciones y prácticas para responder a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué y para qué, a través de la producción, distribución, difusión o divulgación del conocimiento con la finalidad de comprender, explicar y mejorar la educación.

La IE está sujeta a determinadas normas, procesos y procedimientos establecidos por las comunidades académicas que integran su campo de interés en múltiples contextos, medios de formación y territorios en donde se lleva a cabo.

Bajo una mirada epistémica la IE se desarrolla de acuerdo con distintas tradiciones que requieren sistematicidad, creatividad, reflexividad, articulación e intuición heurística, para sustentar el proceso de indagación y vigilar la pertinencia de sus resultados. (REDMIE,<sup>1</sup> 2012, p.1).

#### **Formación para la investigación**

Conceptualizada como un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistemática, el acceso a los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes que demanda la realización de la práctica denominada *investigación* entendida ésta, en coincidencia con Ducoing, como "todo un conjunto de procesos de producción de conocimientos unificados por un campo conceptual común, organizados y regulados por un sistema de normas e inscritos en un conjunto de aparatos institucionales" (Ducoing, P., 1988).

La formación para la investigación, así conceptualizada, puede tener coincidencias epistemológicas con la expresión *enseñanza de la investigación*, sin embargo, se ha considerado de mayor pertinencia hablar de *formación* para la investigación enfatizando así que en la intencionalidad y en el producto de este quehacer académico se quiere incidir, precisamente, en una *formación* entendida, de acuerdo con Díaz Barriga, como "actividad eminentemente humana, por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura", o como lo plantea Lhotellier como "capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos..., en el horizonte de un proyecto personal y colectivo", esta dimensión del concepto de formación involucra prácticamente la esencia de la vida del hombre, pues se trata nada menos que del proceso mediante el cual se da el desarrollo de sus potencialidades en una dinámica que es al mismo tiempo personificación y socialización, y que todo esto se vincula con el enfoque humanista.

<sup>1</sup> Definición aprobada por los integrantes de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIE) en la sesión XVII celebrada en la Ciudad de Tepic, Nayarit (22-24 de enero, 2012, p. 1). Mimeo.

Otras definiciones aprobadas también por la REDMIIE son:

### ***Formación para la investigación educativa***

La formación es un proceso colaborativo de adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades, destrezas, actitudes y valores que le permiten a la persona realizar investigación educativa y utilizar sus resultados. Puede lograrse en forma escolarizada o en la práctica.

El proceso formativo puede estar encaminado a:

- el ejercicio de una práctica profesional.
- mejorar la profesionalización de las prácticas educativas.
- resolver problemas específicos del campo de la educación.
- contribuir a la creación y fomento en la sociedad de una cultura científica mediante el uso y distribución de los productos de la investigación educativa.

### ***Investigador educativo***

Persona que realiza actividades metódicas de indagación orientadas a la generación de nuevo conocimiento y al desarrollo del campo educativo. Cuenta con obra publicada y reconocimiento de sus pares en el campo de la investigación educativa o por programas institucionales de fomento a la investigación en cualquiera de sus modalidades o niveles. (REDMIIE, 2012, p.1).

De esta manera, empezaremos nuestro recorrido acerca de la formación de investigadores educativos en nuestro país y lo que falta por hacer, tomando en consideración que este documento pretende ser de apoyo para estudiantes y profesores que están incursionando en este campo o bien para los interesados en elaborar los próximos *Estados de conocimiento* que serán presentados durante el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, a celebrarse en el año 2013.

Este texto contiene, de manera sintetizada, un recorrido general sobre la evolución que ha tenido la investigación educativa en México y la formación de sus investigadores en las últimas dos décadas (1990-2010). Se destaca el trabajo desarrollado por especialistas en el campo y presentado en diez Congresos Nacionales de Investigación Educativa, celebrados en distintos lugares de la República Mexicana, organizados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Se describe el impacto de las investigaciones dadas a conocer a través de los *Estados de conocimiento*, que son el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generada en torno a un campo de investigación, en este caso se enfatiza el trabajo realizado, principalmente, sobre la formación de investigadores educativos.

El propósito de este libro es compartir esta importante parte de la historia de la investigación educativa, sobre todo con aquellas personas interesadas que se encuentren iniciándose como futuros investigadores. Asimismo, se espera que estimule a los jóvenes para incorporarse a las actividades de investigación para que contribuyan a mejorar los temas cruciales de la educación y de la formación de los futuros investigadores de este país.

ISBN 978-607-414-317-1



**GOBIERNO  
FEDERAL**

**SEP**

