



Instituto Politécnico Nacional

Educación Continua Unidad Mazatlán



Planeación Didáctica

Lectura, Expresión Oral y Escrita 1 (LEOYE)

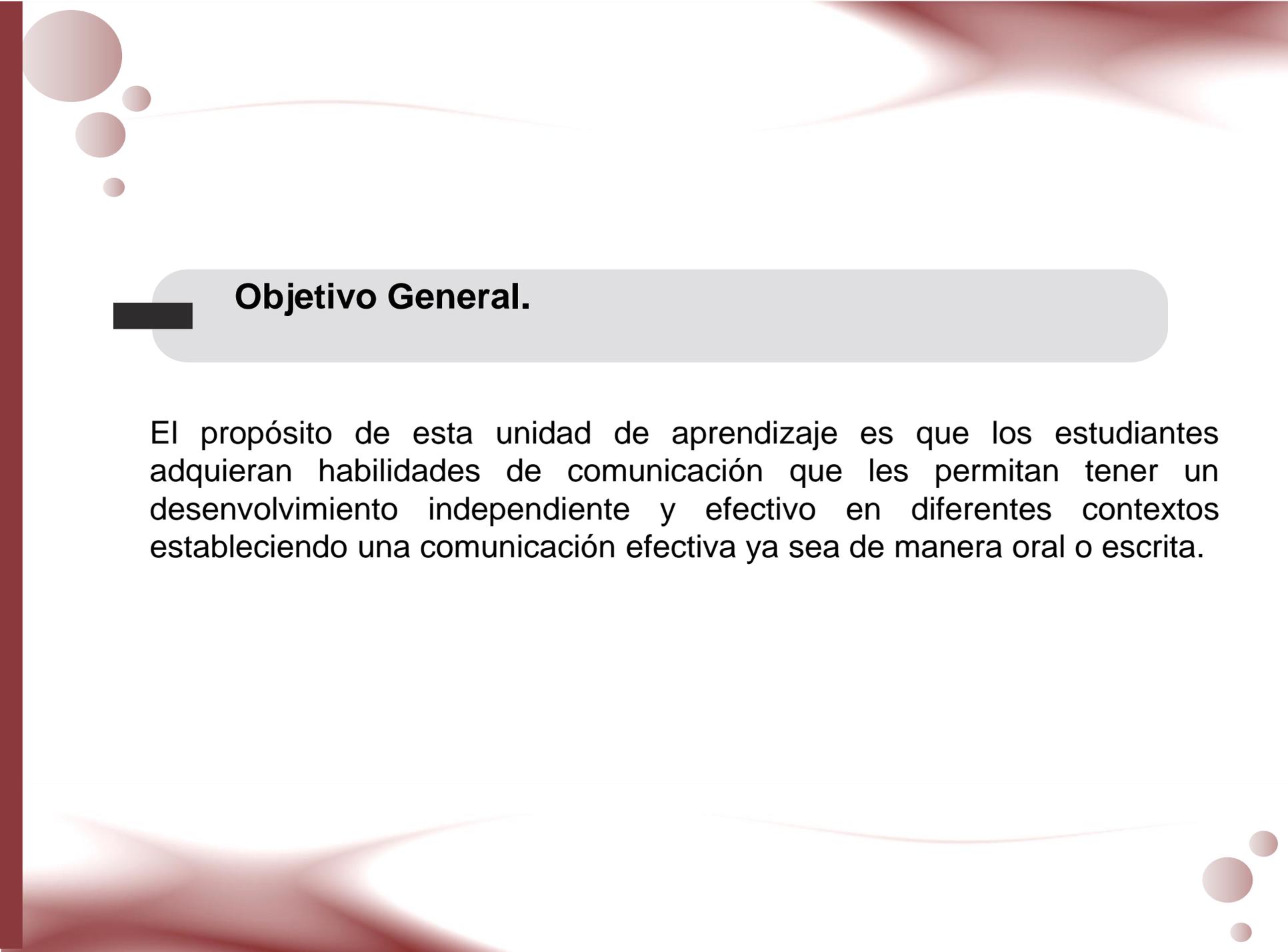
Nivel Medio Superior

PRIMER PARCIAL

Rodolfo Osuna Rojas

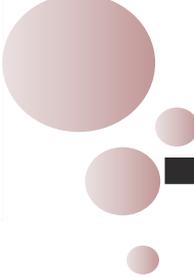
José Antonio García García

Mazatlán, Sin. a 31 octubre de 2013



Objetivo General.

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación que les permitan tener un desenvolvimiento independiente y efectivo en diferentes contextos estableciendo una comunicación efectiva ya sea de manera oral o escrita.



Perfil del Egresado:

Personas capaces de comunicarse de manera escrita y oral con efectividad y que les permita interactuar en distintos niveles sociales, culturales y profesionales.



Unidad Didáctica:

Lectura, Expresión Oral y Escrita 1

1. Importancia y trascendencia de la comunicación

➡ 1. Diferencias entre lenguaje oral y escrito

1. Lenguaje hablado

2. Lenguaje escrito

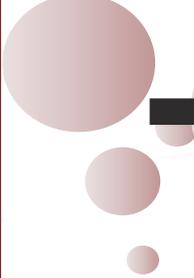
➡ 2. Tipos de lenguaje

➡ 3. Funciones de la lengua

➡ 4. Variaciones de la lengua

- Evaluación

- Autoevaluación



Competencia General:

Elabora mensajes expresivos de manera oral y escrita utilizando correctamente la gramática en diversas situaciones de comunicación.



Competencias específicas:

1. Identificar, ordenar e interpretar las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
2. Evaluar un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
3. Plantear supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
4. Producir textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
5. Expresar ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

Competencia específica:

6. Argumentar un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
7. Valorar y describir el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.
8. Valorar el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
9. Analizar y comparar el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.
10. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Contenidos de la unidad de aprendizaje:

Contenido a Desarrollar	Justificación
1. Importancia de la comunicación.	1. Comprender que la comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación humana.
2. Expresión escrita	2. Aplicar las formas de comunicación escrita que permitan interactuar en la sociedad.
3. Lectura y expresión oral	3. Identificar e interpretar ideas principales a partir de un texto dado.

Competencias a desarrollar:

<p>Emitir juicios críticos sobre los mensajes expresivos a partir del contexto social en el cual surgen que le permitan comprender y entablar una comunicación efectiva.</p>	<p>Comprender y describir el alcance de la comunicación en nuestras vidas, tanto a nivel personal como profesional ejemplificado en un profesional de la comunicación que conozcan y que les sirva de referencia.</p>
<p>Redactar textos utilizando las formas y cualidades de la expresión de acuerdo con la intención comunicativa para producir contenidos acordes a las reglas gramaticales y ortográficas.</p>	<p>(Ya que ha comprendido la importancia de la comunicación y que ha podido entrevistar a un profesional de esta área) Producir sus propios textos que cumplan con los objetivos de comunicación que los originan.</p>

Competencias a desarrollar:

<p>Exponer temas o asuntos empleando las formas de expresión oral y escrita de acuerdo con la intención comunicativa y que permitan transmitir información que sea comprendida por la audiencia.</p>	<p>(Así como es capaz de producir textos escritos) Expresar de manera oral ante una audiencia determinada y hacerlo con comodidad, dinamismo y flexibilidad cumpliendo con efectividad el objetivo de su mensaje.</p>
<p>Manejar con efectividad herramientas de tecnologías de información y comunicación para la recuperación de información y creación de los documentos solicitados con calidad y cumpliendo los requerimientos de la clase.</p>	<p>Aplicar con efectividad las herramientas de software y tecnología de información son esenciales para el éxito de todo profesionalista.</p>

Actividades:

- Exposición por parte del docente.
- Mesas redondas para que los alumnos interactúen sobre la temática de clase.
- Taller de trabajo entre los alumnos.
- Exposición por parte de los alumnos.
- Encuadre y mapa conceptual.
- Investigación documental de diferentes fuentes y medios los temas de la unidad para sustentar la creación de un ensayo.
- Elaboración en equipo de un mapa conceptual de los tipos de comunicación.
- Elaboración individual de un ensayo sobre la importancia de la comunicación entre individuos de una sociedad.

Recursos didácticos:

- Pizarrón.
- Bibliografía.
- Análisis de situaciones cotidianas y acceso a documentos sencillos para su evaluación.
- Preguntas y respuestas sobre los contenidos
- Material de referencia bibliográfica.
- Notas, apuntes y portafolio de evidencias.
- El uso de las TIC's para obtener fuentes de información que sean analizadas y evaluadas.

Interacción alumno-docente:

Docente:

- Iniciar con una motivación y plantear una visión general con objetivos a lograr.
- Presentación de situaciones cotidianas donde se analicen problemas tipo, con explicaciones y preguntas de respuestas rápidas
- Plantear problemas a solucionar dentro del aula por los alumnos y ayudarlos en todas sus dudas.
- Dejar problemas extra clase y al finalizar hacer una recapitulación del tema visto en clase.

Alumno:

- Motivar para genera una disposición a aprender.
- Relacionar los nuevos conceptos con los viejos.
- Observar el desarrollo por parte del docente, de sus compañeros y de el mismo.
- Tomar notas y apuntes a manera de valorar el análisis de información y la generación de documento.
- Poder explicar paso a paso el desarrollo del tema.
- Reconocer lo que no sabe y preguntarlo.
- Autoevaluarse a través de los instrumentos de apoyo existentes.
- Realización de actividades extra clase que enriquezcan su aprendizaje

Actividades de cierre:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Exposición por parte del docente.
- Mesas redondas para que los alumnos interactúen sobre la temática de clase.
- Taller de trabajo entre los alumnos por equipo
- Exposición por parte de los alumnos evaluada por rúbricas que faciliten y motiven el aprendizaje.
- Encuadre y mapa conceptual.
- Investigación documental de diferentes fuentes y medios de los temas de la unidad para sustentar la creación de un ensayo cumpliendo las normas establecidas.
- Elaboración en equipo de un mapa conceptual de los tipos de comunicación donde se evalué la síntesis de conceptos clave.
- Elaboración individual de un ensayo sobre la importancia de la comunicación entre individuos de una sociedad
- **Realización de la práctica no.1**

Práctica no. 1

Entrevista a un personaje de los medios de comunicación.

Objetivo: Identificar los elementos más importantes dentro de la comunicación y su impacto en nuestra sociedad

Tiempo de desarrollo:

- 1 hora de entrevista
- 1 hora para la redacción del reporte

Entrevistar a un profesional de la comunicación local (Reportero, editor, locutor, etc.) y solicitar su opinión sobre:

- ¿Por qué es importante la comunicación en nuestra sociedad?
- ¿De que manera impactar positiva / negativamente la comunicación?
- ¿Qué recomendaciones le daría a los jóvenes con respecto la comunicación?

Evaluación de la actividad

- Por medio de una rúbrica

Evaluación a los alumnos:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación	%
Evaluación diagnóstica mediante examen escrito.	15
Taller y mesa redonda en clase (Deberá incluir los contenidos de la unidad temática y fuentes bibliográficas).	10
Reporte escrito de la investigación.	15
Mapa conceptual.	15
Ensayo (deberá incluir introducción, desarrollo, aportación personal y conclusión; en un máximo de tres cuartillas).	20
Portafolio de evidencia (En el que se deberá incluir la totalidad de los trabajos extra-clases).	20
Autoevaluación	5
Total (debe dar 100)	100

Evaluación formativa del docente:

Un elemento clave para mejorar tanto nuestra planeación de actividades como desempeño docente, es la realización de análisis y reflexiones sobre nuestra práctica docente. Un instrumento que nos ayuda con esto es la autoevaluación, siendo un instrumento valioso y enriquecedor al involucrarnos a nosotros mismos como actor principal del proceso docente.

Con la finalidad de evaluarnos como docentes se realizará lo siguiente:

- Asumir la responsabilidad de reflexionar críticamente sobre la propia acción con el fin de reconducirla o mejorarla.
- Asumir la propia autonomía dentro del proceso educativo.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo y de la interacción docente en las tareas educativas.

Evaluación formativa del docente:

- Para esta autoevaluación contaremos con instrumentos:
 - Rúbrica de evaluación sobre el seguimiento del aprendizaje de nuestros alumnos (formato).
 - Autoevaluación de nuestro desempeño como docentes (formato).
 - Evaluación por parte de alumnos.
 - Evaluación por pares (entre maestros).

Evaluación formativa del docente:

- Rúbrica de evaluación sobre el seguimiento del aprendizaje de nuestros alumnos.
 - Evaluación del aprendizaje de los alumnos.
 - Identificación de las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos.
 - Seguimiento de los avances de los alumnos.
 - Establecimiento de espacios de información a los alumnos sobre su evaluación.
 - Uso de la evaluación del proceso de aprendizaje para realizar ajustes a la planeación docente.
- Autoevaluación de nuestro desempeño como docentes.
 - Mi persona como docente.
 - Contenidos de mi unidad de aprendizaje.
 - Métodos, herramientas y estrategias de aprendizaje.
 - Práctica docente.

Elemento de Evaluación	Insuficiente	Básico	Estable	Confiable
Evaluación del aprendizaje de los alumnos	El docente no realiza evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos adicionales a las evaluaciones bimestrales.	El docente realiza evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos informales, sin agenda y no cubre todos los aprendizajes establecidos	El docente evalúa el aprendizaje de sus alumnos sistemáticamente . Emplea estrategias de evaluación escrita como exámenes y cuestionarios.	El docente evalúa el aprendizaje de sus alumnos y sistemáticamente emplea estrategias orales y escritas, así como las evaluaciones censales como ENLACE
Identificación de las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos.	El docente no analiza la información relativa a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	El docente analiza eventualmente la información relativa a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	El docente analiza sistemáticamente la información relativa a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, identificando y documentando fortalezas y necesidades más importantes.	
Seguimiento de los avances de los alumnos	El docente no realiza seguimiento a los avances de los alumnos	El docente lleva registros de seguimiento solo en algunos de los expedientes de los alumnos.	El docente cuenta con expedientes de cada uno de sus alumnos donde registra una forma sistemática , sus avances y áreas de oportunidad.	
Establecimiento de espacios de información a los alumnos sobre su evaluación	El docente no informa a sus alumnos los resultados de las evaluaciones hechas y las implicaciones en el aprovechamiento académico.	El docente informa ocasionalmente a sus alumnos sobre los resultados de las evaluaciones	El docente informa sistemáticamente a sus alumnos sobre los resultados de las evaluaciones hechas y los involucra en las acciones para la mejora del aprovechamiento académico.	
Uso de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar ajustes a la planeación	El docente no realiza ajustes a su planeación basados en la evaluación y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.	El docente hace ajustes a su planeación del proceso de enseñanza aprendizaje, pero no especifica la relación causal con las evaluaciones realizadas.	El docente hace ajustes a la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje especificando la relación causal con las evaluaciones realizadas.	

Conclusiones del diplomado:

En estos días vivimos un proceso de aprendizaje intenso y reflexivo, en algunas ocasiones lúdico, en otras complejo y frustrante, pero eso sí, siempre enriquecedor.

Hace algunos meses iniciamos el camino con un proceso de análisis de nuestra propia práctica, lo que implicó hacer un retrospectiva crítica hacia nosotros con la finalidad de poder decir qué hemos hecho bien, qué debemos reorientar, en dónde se reconoce la simiente de la innovación para mejorar nuestra labor docente.

Con las diversas actividades de este programa hemos logrado identificar las diferentes acciones didácticas mediante las cuales tengo la posibilidad de diseñar estrategias didácticas centradas en el aprendizaje y poder llevarlas en un presente inmediato a nuestra labor dentro de este Instituto.

Conclusiones del diplomado:

Una de las conclusiones que hemos adquirido con este diplomado es que hemos comprendido que la evaluación es un proceso que nos permite “ver” las competencias desarrolladas por los estudiantes y por nosotros mismos, siendo parte primordial del proceso formativo.

Y para actividades de día con día, debemos encontrar la manera de articular estos elementos en un ejercicio concreto, tangible y práctico en el marco de nuestro desempeño docente, junto con el aprendizaje construido por todos nosotros a lo largo de este diplomado, la experiencia docente vivida, construida y sentida en los muchos o pocos años de la práctica docente de cada uno, y desde luego y de manera primordial la especificidad y contexto de los destinatarios de nuestra labor y de nuestra formación: los estudiantes.

Conclusiones del diplomado:

Hoy llegamos al cierre del Diplomado Formación y Actualización Docente del IPN, donde el recorrido ha sido más que largo, demandante y laborioso, pero también un importante espacio de socialización, aprendizaje y crecimiento, del cual estamos seguros que nos deja una experiencia valiosa como docente, que enriquecerá nuestro quehacer como mediador del aprendizaje y nos ayudará a replantear nuevas metas en la profesión de enseñar a aprender.