

## COMPETENCIAS PROFESIONALES Y SU EVALUACIÓN EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA

“Fomento a la Investigación Educativa”

<sup>1</sup>M en C. Ma. Concepción González del Rosario / <sup>2</sup>M. en C. Jesús Antonio Medina Soto / <sup>3</sup>M en C Reyna Galicia Ríos  
Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta IPN

Palma No 28 Juchitepec Edo. de México, Tel: 015979752667, 0445535784199  
E-mail: [mgonzalezd@ipn.mx](mailto:mgonzalezd@ipn.mx) ó [del\\_rosariocics@yahoo.com.mx](mailto:del_rosariocics@yahoo.com.mx)

### RESUMEN

La evaluación de las competencias profesionales se debe realizar en términos de los escenarios de la práctica profesional, evaluando los criterios de desempeño, para que realmente evalúen lo que queremos evaluar: competencias y desempeño.

La evaluación por competencias mide, no solamente una gama muy amplia de conocimientos, habilidades y actitudes, sino su integración en la práctica profesional. Evalúa aquello que el egresado realiza en el campo profesional.

La investigación sobre evaluación de competencias profesionales en los licenciados en Optometría se realizó utilizando el modelo holístico por competencias profesionales.

Las áreas de competencia en las que se desarrolla en un mayor porcentaje el licenciado en Optometría es refracción y las competencias que se encuentran presentes con mayor frecuencia en el ejercicio profesional son las competencias técnicas.

### PALABRAS CLAVE

**Competencias, Evaluación, licenciados en Optometría, Competencias técnicas, Competencias emocionales.**

### PRESENTACIÓN

Durante el diseño del currículum en el proceso enseñanza – aprendizaje es imprescindible la evaluación del impacto de este sobre la sociedad y la profesión, lo que determina la eficacia, eficiencia, pertinencia e impacto de las competencias de los egresados.

Hablar de competencia significa una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una combinación de atributos (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones, integrando y relacionando unos con otros, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo. Nos permite incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente.



Por lo que la evaluación de las competencias profesionales se debe realizar en términos de los escenarios de la práctica profesional, evaluando los criterios de desempeño, para que realmente evalúen lo que queremos evaluar: competencias y desempeño.

La evaluación no sólo determina el aprendizaje, va más allá y expande los horizontes profesionales.

La importancia de la evaluación basada en competencias radica en que:

- La evaluación por competencias mide, no solamente una gama muy amplia de conocimientos, habilidades y actitudes, sino su integración en la práctica profesional.
- Evalúa aquello que el egresado realiza en el campo profesional.
- Evaluando con criterios de competencias, se facilita el proceso de acreditación.
- Involucra al profesionista en el proceso de evaluación.
- Facilita el establecimiento de estándares confiables y válidos.
- Está ligada a otras tendencias de evaluación formativa, favoreciendo abordajes que estimulan una reflexión más profunda de la relación entre la educación y la práctica.

### METODOLOGÍA

En el desarrollo de la investigación de la evaluación que poseen los egresados de la licenciatura se utilizó un modelo de evaluación holístico basado en competencias profesionales.

El proceso de evaluación de competencias se realizó de la siguiente manera:

- ❖ Identificación de competencias profesionales a evaluar
- ❖ Elección del modelo de evaluación
- ❖ Diseño de instrumentos de evaluación
- ❖ Aplicación de instrumentos
- ❖ Análisis estadístico
- ❖ Conclusiones

A continuación se presentan el instrumento que se utilizó para la evaluación de las competencias profesionales en los egresados de la licenciatura en Optometría.

1. Evaluación de su práctica clínica en cada una de las áreas de competencia

Porcentaje de su práctica clínica que dedica a

- a). Promoción a la salud visual: \_\_\_\_\_
- b). Refracción: \_\_\_\_\_
- c). Visión binocular: \_\_\_\_\_
- d). Pediatría \_\_\_\_\_
- e). Patología \_\_\_\_\_
- f) Geriatría \_\_\_\_\_
- g). Visión baja \_\_\_\_\_
- h). Lentes de contacto: \_\_\_\_\_



Competencia Técnicas	Unidades de Competencia
Aplicación de habilidades clínicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia Clínica</li> <li>2. Exploración física</li> <li>3. Interpretación de hallazgos</li> <li>4. Identificación de problemas y elaboración de hipótesis</li> <li>5. Realización de procedimientos prácticos</li> </ol>
Manejo terapéutico de paciente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emergencias</li> <li>2. Enfermedad aguda y crónica</li> <li>3. Farmacología</li> <li>4. Psicológico</li> <li>5. Social</li> <li>6. Terapia alterna (Terapia visual)</li> </ol>
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupos de alto riesgo</li> <li>2. Medidas básicas de prevención</li> </ol>
Habilidades para el manejo de información	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expedientes clínicos</li> <li>2. Fuentes de información</li> </ol>

Competencia Intelectuales	Unidades de Competencia
Aplicación del entendimiento de las ciencias básicas, clínicas y sociales como base para su práctica medica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura, función y comportamiento normal.</li> <li>2. Patofisiología</li> <li>3. Epidemiología</li> <li>4. Farmacología clínica</li> <li>5. prevención y promoción</li> <li>6. Aspectos económicos de salud</li> </ol>

Competencia Emocionales	Unidades de Competencia
Incorporación de actitudes, bases éticas y entendimiento de la responsabilidad legal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitudes personales y profesionalismo.</li> <li>2. Respeto a colegas</li> <li>3. Actitud apropiada hacia la institución de salud</li> </ol>

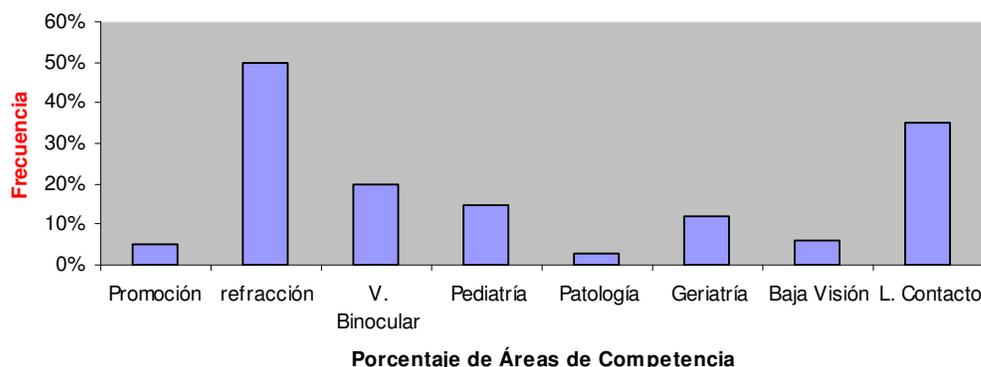
Competencia Analíticas	Unidades de competencia
Razonamiento, juicio clínico y toma de decisiones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razonamiento y criterio clínico</li> </ol>

Competencia Personales	Unidades de Competencia
Desempeño del licenciado en Optometría dentro del sistema de salud	1. Comprensión de la responsabilidad clínica del licenciado en Optometría como profesional de la salud visual.
Desarrollo personal	1. Auto aprendizaje 2. Liderazgo

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

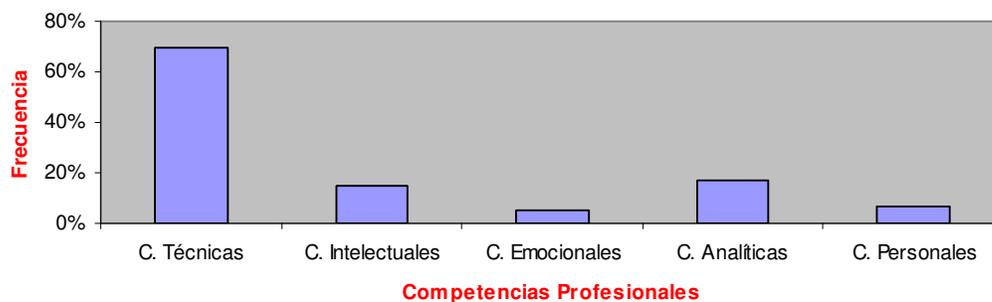
Se tomo una muestra de 50 egresados de la licenciatura en Optometría de las 5 universidades que imparten la carrera en México. El análisis estadístico se realizo considerando la frecuencia

### AREAS DE COMPETENCIA



La grafica muestra que el porcentaje de las áreas de competencia que los licenciados en Optometría realizan en su práctica clínica es la de refracción, mientras que la que menos llevan a cabo es patología.

### COMPETENCIAS PROFESIONALES



Las competencias profesionales que se encuentran presentes con mayor frecuencia en los licenciados en Optometría en su ejercicio profesional son las técnicas, mientras que las que menos desarrollan son las competencias emocionales.



### CONCLUSIONES

El Ejercicio profesional de los licenciados en Optometría se esta llevando a cabo en términos de competencias técnicas y sólo en el área de refracción, esto hace que las necesidades de la población no sean cubiertas en su totalidad, y que no se tengan profesionistas integrales, lo que dificulta el ejercicio laboral y profesional.

De tal manera que se tiene una deficiencia en el currículum escolar, el cual se debe mejorar y buscar la formación de profesionistas, competentes e integrales en el campo de acción de la licenciatura en Optometría.

### BIBLIOGRAFIA

Adams, K. (1995/96). Competency's America origins and the conflicting approaches in use today, en Competency, núm.2, invierno (Londres, IRS)

ANUIES (1993) “Consideraciones generales sobre el proceso de acreditación de las instituciones de educación superior de México” en revista de la educación superior No, 88, ANUIES, octubre – diciembre

Cambell, A.; Sommers Luchs, K. (1997), Core Competency-Based Strategy, (Londres, International Thomson Business Press)

Doz, Y. (1997). Managing core competency for corporate renewal: towards a managerial theory of core competencias. En: Cambell, A; Sommers, K, Core Competency-Based Startegy (Boston, International Thomson Business Press)

Esquivel J. J., Pérez B. A. Metodología educativa basada en competencias profesionales.

Ma. Concepción González del Rosario y Ricardo Bahena Trujillo. Currículum, competencias profesionales y salud visual. 2020 Profesional (2004) diciembre, pp 32-34.

Gonczí, A. (1997). Enfoques de la Educación y Capacitación Basada en Competencias: La experiencia de Australia (Primera parte). La Academia. Septiembre – Octubre.

Ibarra, A. (1996), El sistema normalizado de competencia laboral. En Argüelles, A: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. (México DF, Limusa)



## COMPETENCIAS PROFESIONALES Y SU EVALUACIÓN EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA

“Fomento a la Investigación Educativa”

<sup>1</sup>M en C. Ma. Concepción González del Rosario / <sup>2</sup>M. en C. Jesús Antonio Medina Soto / <sup>3</sup>Dr. Ricardo Bahena Trujillo / M en C Reyna Galicia Rios

Institución: Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta IPN

### **Currículum:**

**Nombre: Ma. Concepción González del Rosario**

Maestría en Ciencias de la Educación

Presidente del Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación en Optometría

Docente Adscrito a la Sección de Estudios de Postgrado e Investigación del CICS UMA IPN

Presidente de Academias de la carrera de Optometría

Docente Investigador

Publicación de Artículos a nivel nacional

Conferencias a nivel Nacional e Internacional

**EJE TEMATICO: EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN: ORAL**

