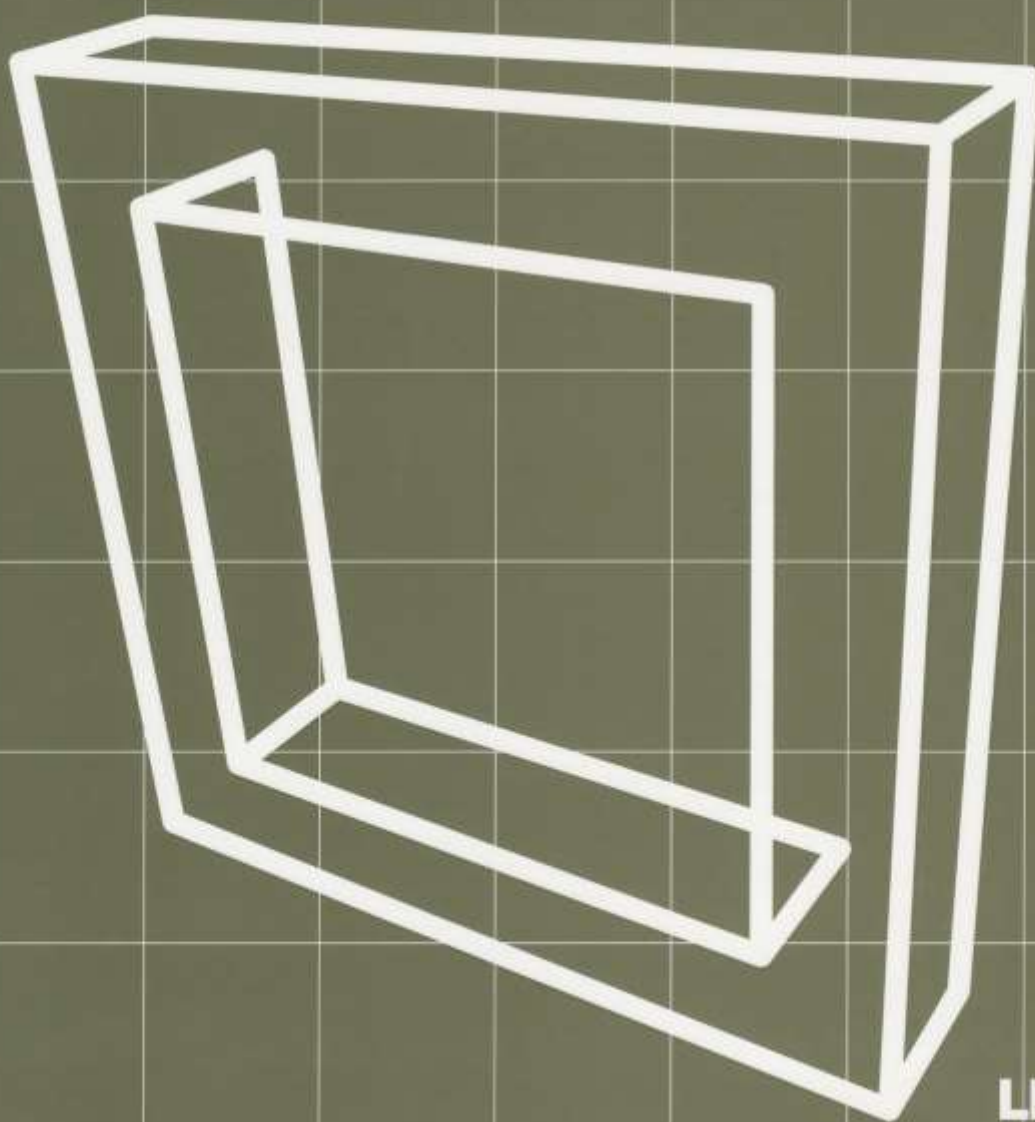


# ¿CÓMO IMPLEMENTAR Y EVALUAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS?

Lozoya



LIMUSA

## Acerca de la autora:

Esperanza Lozoya Meza es egresada de la UNAM, donde obtuvo la licenciatura y la maestría en Pedagogía. También es egresada del IPN, donde cursó la maestría en Metodología de la Ciencia y el doctorado en Ciencias Administrativas.

Ha cursado 10 diplomados, entre ellos los siguientes: "Educación basada en competencias", "Ambientes virtuales de aprendizaje", "Formación y actualización docente para un nuevo modelo educativo", "Desarrollo humano integral", "Formación de facilitadores en desarrollo humano para la docencia" y "Conciencia y trascendencia en el desarrollo humano".

En el Colegio de Especialidades Psicoterapéuticas (COPSI) cursó los diplomados de: "Asesora humanista", "Gestalterapia", "Psicoterapia corporal" y "Certificación en diseño e impartición de cursos de capacitación", así como la especialidad en "Psicología del adolescente".

Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIE) y de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación (AMMCI).

Actualmente es docente e investigadora educativa del CIECAS/ IPN, donde coordinó la creación de la maestría en Docencia científica y tecnológica (MDCT).

Algunos de sus libros publicados son:

- *La investigación educativa en el IPN frente al siglo XXI*. IPN, 1999.
- *Compendio de referencias bibliográficas para hacer investigación educativa*. CIECAS/IPN, 2004.
- *Educación y ciencia. La educación como fenómeno social*. CIECAS/IPN, 2004.
- *Das décadas de la formación de investigadores en investigación educativa en México (1990-2010)*. CIECAS.
- *Gigantes de la psicología humanista para una educación integral*. CEID Editores, 2012.

Lozoya, Esperanza  
*¿Cómo implementar y evaluar las competencias genéricas?* / Esperanza Lozoya Meza. -- México :  
Limusa, 2012  
182 p.: il. 27.5 x 21 cm.  
ISBN: 978-607-05-0392-4  
Bibliografía: p. 179-181  
Rústica

**1. Educación basada en competencias**  
**2. Evaluación en la educación**

Dewey: 371.3122 / L9256c LC: LC1031

LA PRESENTACIÓN Y DISPOSICIÓN EN CONJUNTO DE

**¿CÓMO IMPLEMENTAR Y EVALUAR LAS COMPE-  
TENCIAS GENÉRICAS?**

SON PROPIEDAD DE LOS EDITORES. NINGUNA PARTE DE ESTA OBRA PUEDE SER REPRODUCIDA O TRANSMITIDA, MEDIANTE NINGÚN SISTEMA O MÉTODO, ELECTRÓNICO O MECÁNICO (INCLUYENDO EL FOTOCOPIADO, LA GRABACIÓN O CUALQUIER SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN), SIN CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DE LA CASA EDITORA.

DERECHOS RESERVADOS:

© 2012, EDITORIAL LIMUSA, S. A. DE C. V.  
GRUPO NORIEGA EDITORES  
BALDERAS 95, MÉXICO, D.F.  
C. P. 06040  
☎ (55) 51 30 07 00  
01 (800) 706 91 00  
✉ (55) 55 12 29 03  
✉ limusa@noriegaeditores.com  
✉ www.noriega.com.mx

CANIEM Núm. 121

PRIMERA EDICIÓN

HECHO EN MÉXICO

ISBN: 978-607-05-0392-4



# CONTENIDO

PRÓLOGO	9
CAPÍTULO 1	
<b>Las competencias como una perspectiva para la educación en México</b>	<b>13</b>
1.1. Algunas definiciones del concepto de competencia	13
1.2. Tipos de competencia	21
1.3. La reforma integral de la educación media superior en México	27
1.4. Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad	31
1.5. Las competencias genéricas en la educación media superior (alumnos, docentes y directivos)	36
1.6. Competencias disciplinares básicas	54
Introducción a las ciencias sociales (ejemplo)	55
Actividades de aprendizaje	66
CAPÍTULO 2	
<b>Estrategias metodológicas para implementar las competencias genéricas en el salón de clases</b>	<b>71</b>
2.1. Volver a la esencia	71
2.2. Estrategias metodológicas para la toma de conciencia (teoría Gestalt)	73
2.2.1. El sí mismo ( <i>self</i> )	76
2.2.2. Percepción figura/fondo	76
2.2.3. Darse cuenta	76
2.2.4. <i>Continuum</i> de conciencia	79
2.2.5. Responsabilidad	80
2.2.6. Aquí-ahora	83
2.2.7. Contacto	84
2.2.8. Inhibidores del crecimiento	85
2.2.9. Pautas neuróticas	87
2.2.10. Resistencias	88
2.2.11. Ciclo de la experiencia	89
2.2.12. Polaridades	94
2.2.13. Modos de relación	96

## CAPÍTULO 3

<b>Desarrollo del área biopsicosocial-trascendental</b>	<b>109</b>
3.1. Enfoque humanista	109
3.2. El "enfoque humanista" como una alternativa para desarrollar las competencias genéricas	121
3.3. Las áreas biopsicosocial-trascendental como una alternativa para desarrollar competencias	134
3.4. Material de apoyo para desarrollar competencias genéricas	136
A) Área biológica	147
B) Área psicológica	148
C) Área social	149
D) Área trascendental	151

## CAPÍTULO 4

<b>¿Cómo evaluar las competencias genéricas?</b>	<b>155</b>
4.1. Lineamientos psicopedagógicos	156
4.2. Teoría del constructivismo	158
4.3. Actividades significativas del aprendizaje	161
4.4. Educación permanente a lo largo de la vida	163
4.5. Evaluación	165
4.6. Trabajo colaborativo	166
4.7. Mapas conceptuales	169
4.8. Mapas mentales	171
4.9. Cuadro sinóptico	172
4.10. Diagramas de flujo	173
4.11. Técnica UVE	174

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>179</b>
---------------------	------------

La educación integral con enfoque humanista toma en consideración los "saberes", pero no nada más de conocimientos, datos, hechos o principios, o de habilidades y destrezas, sino de "saber ser" y "saber convivir". Es decir, el concepto competencia en educación se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del educando por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes) y afectiva (saber ser, actitudes y valores).

En este sentido, la competencia no se puede reducir al simple desempeño laboral, como tampoco a la sola apropiación de conocimientos para saber hacer, sino que abarca todo un conjunto de capacidades, que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad para resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante.

Por esta razón, Esperanza Lozoya Meza, con licenciatura y maestría en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, psicoterapeuta Gestalt con maestría en Metodología de la Ciencia y doctorada en Ciencias Administrativas por el Instituto Politécnico Nacional, donde es investigadora educativa del CIECAS actualmente, preocupada y ocupada por la formación integral de los seres humanos, escribió el libro: *¿Cómo implementar y evaluar las competencias genéricas?*, dirigido al público en general, pues presenta un lenguaje accesible. También es un apoyo para los docentes que se encuentran frente a un grupo y que son ingenieros, arquitectos, contadores y médicos que conocen su especialidad, pero que no necesariamente han incursionado en el modelo educativo basado en competencias, ya que les apoyará para que implementen las "competencias genéricas en el salón de clases" de las que nos habla la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México con perspectiva para la educación a lo largo de la vida.

© Noriega Editores, S. de C.V.



**NORIEGA EDITORES**

limusa@noriegaeditores.com  
www.noriega.com.mx