



75
Años
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
1934-2011

Oportunidad
Renovada



VIForo de
Investigación
Educativa

VI Foro de Investigación Educativa

Sondeo de necesidades académicas en la relación alumno - maestro en el Nivel Medio Superior

Bernardo González Llop
CECyT 5 "Benito Juárez"
baenallop@yahoo.com.mx

Eje temático: Ciencia, tecnología y sociedad y su vínculo con los procesos educativos

Resumen

Los índices de reprobación han sido una preocupación constante, particularmente en los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, se observa reprobación en las asignaturas tanto Básicas, Tecnológicas y Humanísticas. (Control Escolar, Enero-Junio 2011). Se propone explorar las condiciones de las relaciones alumno-maestro, a través de un cuestionario, el cual reúne datos de las condiciones materiales y estratégicas de indicadores como: asistencia, participación- exposición, atención, ejercicios-tareas; estilos de enseñanza – aprendizaje, métodos de trabajo individual – grupal colaborativo, formas de evaluación, espacio del aula y empleo de Técnicas Informáticas y Comunicativas. Los datos obtenidos pueden indicar la atmósfera, interacción interpersonal y manejo de recursos didácticos, lo cual pueda sugerir las relaciones alumno – profesor en los resultados de aprobación – reprobación más claros.

Palabras clave: Necesidades académicas, alumno, maestro, aprobación, reprobación.

El Sistema Educativo Mexicano ha presentado múltiples problemáticas que se han aumentado o resuelto por su operatividad; en los Sistemas Escolares se ha considerado que los profesores y su forma de intervención pedagógica son el ingrediente medular que determina el éxito o fracaso de la tarea escolar, sin embargo, en determinados estudios se ha podido concluir que los problemas observados no son adjudicables sólo a los docentes, sino también al Sistema, Modelos, Paradigmas y Liderazgo con que opera la Escuela (González, G. 2007, p. 1).

En parte, el fracaso escolar en los educandos puede deberse al rol receptivo en el conocimiento, contenidos de Planes y Programas de Estudio y Libros de Texto. Los profesores continúan exhibiendo conductas dictatoriales y rígidas, junto con esquemas conductistas repetitivos.

La tarea del profesor, entonces, se da dentro de un Marco Institucional, con el empleo de alguna Teoría, implícita o explícita, desarrollada en un marco curricular y dirigida al mayor crecimiento del alumno.

El didacta que posea el bagaje conceptual, coherencia epistemológica, con un marco teórico y práctico facilita su función de enseñanza y en su formación docente tendrá que ver con la naturaleza del trabajo profesional, de las estrategias y estilos de aprendizaje.



El proceso de aprender a enseñar se convierte en un proceso de autoaprendizaje mediante la indagación, el descubrimiento personal y la intervención activa con los alumnos. De esta manera, la *práctica* es el *objeto de conocimiento*, determinando la estrecha relación entre práctica, teoría y la investigación en el proceso de llegar a ser profesor. (Montero, L. 2001).

Objetivos

- Obtener indicadores de las condiciones de uso de materiales didácticos, relaciones interpersonales y estrategias entre profesor – alumno en la aprobación/reprobación.
- Proponer alternativas metodológicas y prácticas que disminuyan los índices de reprobación en el CECyT 5 “Benito Juárez”.

Marco referencial

En los últimos 20 años surgió el Paradigma del pensamiento del profesor, mediante estrategias de indagación cualitativas y enfoques interpretativos, considerando que las decisiones del profesional reflexivo plantean el *cómo* y *con qué*, sobre qué metas alcanza con la enseñanza y determinadas socialmente.

El conocimiento de la enseñanza eficaz es el dominio de las estrategias de investigación sobre la práctica. Aprender a enseñar es un proceso que considera la adquisición de un repertorio de conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y afectos a lo largo del ejercicio profesional. El papel activo el docente está en enfrentar su práctica, haciéndose un constructor activo del currículum. (Montero, L., 2001. p.5)

Fierro, Fortoul y Rosas (1999), proponen un análisis crítico de la práctica docente, entendida como: un praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones implicadas en el proceso: maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos. El uso de *estrategias de aprendizaje colaborativo*, derivan en el desarrollo y mejora continua de las *competencias del docente* para ejercer apoyo y acompañamiento responsables y creativos. (Vigotsky, 1997). Respecto al estudiante, el desarrollo de estrategias de relación social, metacognición y metaevaluación, le confieren mayor autonomía y pertinencia a sus participaciones. (Johnson, 1993).



Metodología

Se diseñó un instrumento para obtener respuestas de estudiantes en grupos que obtuvieron mayores índices de reprobación, durante el Ciclo Escolar Enero – Junio de 2011 del primer Semestre. A través de un cuestionario, aplicado en el Aula, se determinaron las condiciones materiales y estrategias entre profesor y alumno, considerando los siguientes Indicadores:

- 1 Asistencia – Presencia oportuna y constante dentro del aula, laboratorio a lo largo del semestre.
- 2 Participación - Exposición – intervención verbal breve sobre comentarios del tema; descripción de una temática específica utilizando pizarrón, proyector, cañón, rotafolio.
- 3 Atención - Observación constante hacia el profesor o alumnos participantes, seguir instrucciones, escribir lo expuesto durante la clase.
- 4 Ejercicios – tareas - Resolver problemarios, analizar, describir y concluir alguna temática, despejar operaciones numéricas, fundamentar, leer y describir un tema literario.
- 5 Estilo de enseñanza - aprendizaje - Dominio del conocimiento, planeación temática, participación individual o grupal; estilo Tutor, Asesor, Orientador, Modelador, Instructor, Gestor de Aprendizajes.
- 6 Evaluación – Como mecanismo de aprendizaje – Procedimiento cualitativo – cuantitativo para obtener el dominio de la información obtenida por el alumno, conceptual, procedimental, práctica, valorativa y actitudinal.
- 7 Espacio del Aula - Dimensiones de los salones o laboratorios, así como la forma del espacio: rectangular, cuadrada, circular, y tipo de mobiliario: pupitres de paleta, mesas rectangulares.
- 8 Empleo de Tecnologías de Información y Comunicación - Instrumentos - computadora, cañón, proyector, USB; Programas – Word, Excel, power point, software de edición, video, imagen, software de edición de audio; de comunicación: Celular – toma de fotos y video, mensajes de texto, correo electrónico.

Resultados esperados

Que la planeación, estrategias y estilo que realiza el docente, fundada en la construcción del conocimiento, mediante equipos colaborativos, propicie en el alumno interactuar activamente y ser constructor de su aprendizaje.

Al evaluar la colaboración como facilitador de la educación, se espera un crecimiento emocional de los individuos y grupos de trabajo.

Es necesario identificar los recursos didácticos, evaluar y aumentar las aptitudes sociales de los participantes de cada grupo, es decir, definiendo y modelando valores que impacten el desarrollo humano de los educandos.



75
Años
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
1954-2021

Oportunidad
Renovada



VI Foro de
Investigación
Educativa



Referencias

- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid. Morata.
- Fierro, C.; Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. Una propuesta basada en la investigación – acción. México. Editorial Paidós.
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. México. Siglo XXI Editores.
- González, G. (2007). *La urgencia de un nuevo liderazgo educativo*. Los Mochis, Sinaloa. Universidad Pedagógica Nacional.
- Jhonson y Jhonson. (1993). *Cooperative learning increasing*. Washington, D.C. College Faculty. Eric Digest.
- Montero, L. (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Rosario, Argentina. Homo Sapiens.
- Vigotsky, (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid. Editorial Grijalbo.