

LA FORMACION DE PROFESORES-FACILITADORES PARA EL NUEVO MODELO ACADEMICO DEL IPN

“Fomento a la Investigación Educativa”

Flores Delgado Rebeca
Sección de Posgrado e Investigación de la ESIME-Zacatenco
57296000 ext. 54805
rbk08@hotmail.com, reflores@ipn.mx

RESUMEN: En el Instituto se han realizado a lo largo de los años variados esfuerzos por profesionalizar a su planta docente, estas acciones se han enmarcado en los modelos académicos que en cada momento prevalecen y que sustentan desde la teoría el quehacer docente, sin embargo los resultados no son tan satisfactorios como se desea ya que en la práctica diaria no se percibe la aplicación de lo que se estudia en los programas de formación. Esta formación ha sido puesta en práctica en la mayoría de los casos por expertos en el campo educativo y pedagógico con poca participación de los profesionistas que más representan el tipo de carreras que ofrece el Instituto y su enfoque filosófico, de ahí que se presente una alternativa de formación para que éstos últimos se integren como parte de un grupo multidisciplinario y sean quienes encabecen la formación docente de sus colegas para propiciar una enfoque de formación apegado a la cultura docente que prevalece en el Instituto.

Palabras clave: Formación docente, profesores-facilitadores, modelo académico, multidisciplinario, profesionalización docente.

INTRODUCCIÓN

La formación y actualización docente se convierte en una prioridad Institucional ante la presencia de un modelo educativo nuevo que implica la incorporación de las recomendaciones internacionales en el ámbito de la educación superior.

El Instituto con sus setenta años ha mantenido su presencia a través de sus egresados con importantes aportaciones en el ámbito nacional e internacional, sin embargo hoy día enfrenta el reto de mantenerse a la vanguardia sosteniendo su filosofía y principios, de ahí la importancia de contar con estrategias institucionales que permitan incorporar a todos los sectores de la misma en el cambio para renovarse y fortalecerse.

El quehacer docente es uno de los componentes del cambio que incide directamente en los alumnos, quiénes son la razón de ser del Instituto, de ahí la necesidad de contar con estrategias que permitan la rápida y eficiente incorporación de los profesores en todo lo que el modelo académico implica. Las acciones, históricamente y a la fecha, en este rubro han sido varias y con diferentes niveles de profundidad, sin embargo no existen estudios que establezcan el impacto de esos programas, lo cierto es que los indicadores indirectos de éste, como son la deserción, la reprobación, el ausentismo y la eficiencia terminal no han tenido avances sustantivos en los último años y en algunos casos se han agudizado.

En este contexto se plantea la necesidad de investigar nuevas estrategias de formación, que permitan superar las limitaciones de las acciones de formación y actualización que se han tomado para encontrar alternativas que logren una mayor incidencia en el quehacer docente. Una mirada retrospectiva a los programas existentes permite identificar algunas de las siguientes características.



- a) la formación dirigida por profesores de las áreas técnicas y en esos casos la orientación es hacia la actualización en el campo profesional con algunos cursos de complemento desde la pedagogía
- b) la formación orientada por profesionales de pedagogía, sociología, psicología o disciplinas afines quienes priorizan la formación en estas áreas y dejan de lado o dan por existente la actualización técnica.
- c) en ambas orientaciones poco se ha considerado la diversidad de necesidades que implica el Instituto considerando tanto la antigüedad de los docentes como la variedad de áreas del conocimiento en las que inciden, así como los aspectos de organización y gestión académica que inciden en su trabajo docente
- d) la metodología didáctica en ambos casos responde el modelo de aprendizaje conductista con recursos de la tecnología educativa, lo que en algunos casos implica se hable de modelos más avanzados con prácticas tradicionales
- e) las dos grandes orientaciones dejan de lado la parte actitudinal de la formación, es decir no se incide en el cambio de paradigma de los profesores con respecto a su función como docentes, y la parte humana que ésta implica al trabajar en la formación de seres humanos
- f) en ambas orientaciones se han tenido opciones a nivel de curso o bien de diplomados que se ofrecen a grupos, y en el mejor de los casos, esos grupos se atienden paralelamente en diferentes escuelas o turnos, sin embargo la reunión de grandes grupos no se ha aplicado en los últimos años
- g) los tiempos asignados a la formación responde a los criterios tradicionales de pocas horas de enseñanza es decir, los cursos son de promedio dos horas por sesión y en el caso de los semi-presenciales queda abierto a ciertos periodos, sin embargo no se han buscado alternativas de formación grupal en periodos largos de encuentro.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es necesario desarrollar a nivel estratégico programas de formación y actualización docente que permitan:

- a) un cambio de paradigma en los profesores con respecto a su papel y la importancia de éste en la formación de sus alumnos
- b) la incorporación significativa de conocimientos para diseñar estrategias didácticas acordes a la naturaleza de las materias que imparten
- c) el desarrollo de habilidades para la interacción y la comunicación con un enfoque humanista y globalizado
- d) fortalecer la aplicación de los valores sustantivos de la institución en todos los ámbitos en que interactúan
- e) la construcción de habilidades y conocimientos para el trabajo grupal en todos sus entornos
- f) el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y para toda la vida
- g) revisar con una visión innovadora las prácticas actuales tanto en el aula como la parte curricular y en la interacción académica

METODOLOGIA

Comprende un programa piloto a diferentes niveles que incluye en una primera etapa la formación de profesores-facilitadores que a su vez se constituyen en los profesores-facilitadores del Taller para la Educación Superior. Donde confluyen en grupos grandes profesores de todas las escuelas de educación superior y media superior del Instituto.

La formación de los profesores-facilitadores se realiza a través del curso-taller “Trabajo colaborativo” para el cual se requiere como perfil de ingreso el haber sido egresado del Taller para la Educación Superior, de los diplomados de Formación Docente, Didáctica de la Ciencia y la Tecnología o bien de la Especialidad para la Enseñanza de la Ciencia y la



Tecnología, considerando que estos espacios de formación incluyen experiencias dentro del mismo marco teórico-metodológico de formación.

El curso de trabajo colaborativo tiene una duración de 30 horas y los contenidos temáticos corresponden con los que se abordan en el Taller para la Educación Superior (TES), la metodología de trabajo incluye la aplicación en el aula del enfoque metodológico y de las estrategias didácticas que constituyen a éste, se enfatiza el desarrollo de habilidades para la coordinación y observación de grupos de aprendizaje, así como la aplicación de estrategias de comunicación desde la perspectiva ontológica de ésta, se incluye la aplicación de diferentes suposiciones y técnicas de la Programación Neurolingüística, así como las aportaciones del grupo operativo y del constructivismo desde Vygotsky y Piaget.

La segunda parte de la formación se realiza en el propio TES donde los profesores-facilitadores son los responsables de coordinar los grupos de éste, así como de aplicar las estrategias didácticas diseñadas para éste, al final de cada sesión semanal con alrededor de 150 profesores, se participa en una reunión de evaluación y planeación del acontecer del día en los grupos y de la próxima sesión de las 12 que constituyen el Taller. En estas sesiones se realiza un análisis sobre lo que ha cada uno de los profesores-facilitadores les sucedió en la interacción entre ellos, con el grupo y con el trabajo en general.

En el espacio del curso-taller de trabajo colaborativo y en el TES los profesores-facilitadores en formación realizan una bitácora de cada experiencia, este trabajo implica una reflexión y re-construcción de su propio proceso de aprendizaje como profesores-facilitadores en el marco del aprendizaje grupal.

ALGUNOS RESULTADOS

A la fecha el TES se ha realizado en dos ocasiones y el total de profesores-facilitadores involucrados ha sido de noventa profesores con participación tanto de nivel superior como de media superior.

La formación profesional de los profesores facilitadores comprende ingenieros, médicos, economistas, contadores, administradores, biólogos y algunos pedagogos, psicólogos y sociólogos; se tiene también variedad en las edades que fluctúan entre los 30 y 60 años, así como la antigüedad en el Instituto que es de un promedio de 45 años, el número de horas varía entre menos de 20 hasta tiempo completo.

La conformación de este grupo de profesores-facilitadores ha permitido modelar el trabajo multidisciplinario, el desarrollo de un lenguaje común, la conformación de un grupo de aprendizaje orientado a la tarea de la formación de pares y la vinculación entre los niveles en los que ellos están adscritos.

Esta experiencia de formación de profesores-facilitadores ha permitido dar soporte a la formación de aproximadamente 1000 profesores del Instituto desde un marco filosófico y teórico-metodológico congruente al modelo educativo vigente, en tanto las estrategia metodológica de éste y la formación de los profesores-facilitadores se soporta sobre el aprendizaje-grupal, el constructivismo, el humanismo, la programación neurolingüística y el psicodrama, modelos consistentes epistemológicamente.

Las bitácoras de los profesores-facilitadores y de los egresados del TES hablan de los cambios significativos que han logrado en diferentes ámbitos: el personal, el profesional, el docente, en éste último se expresan la forma en que esta experiencia ha impactado en su aula lugar donde se concreta la expresión de sus aprendizajes en el trabajo con sus pares y como facilitadores de la formación de éstos.



El trabajo de los profesores-facilitadores ha permitido poner a prueba y comprobar que es posible crear espacios de encuentro, para grupos numerosos y con tiempos prolongados de trabajo, para propiciar aprendizajes-significativos en los participantes en diferentes niveles como el actitudinal, el axiológico, el didáctico y el interaccional.

De los aproximadamente noventa profesores-facilitadores, treinta de ellos han participado en las dos generaciones del TES y están trabajando en el desarrollo de diferentes proyectos orientados a continuar con su proceso de formación y con la creación de espacios para la formación de sus pares.

El trabajo con y entre ellos, además de con sus alumnos-profesores permite establecer lazos de colaboración y trabajo grupal que se concreta en la creación de redes de trabajo orientadas a fortalecer la formación de sus compañeros profesores desde los lineamientos que el modelo académico propone.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

En esta primera etapa de formación de profesores se ha logrado vincular la formación de éstos con la participación directa de otros profesores como facilitadores de los primeros, lo que implica el desarrollar habilidades y conocimientos didácticos necesarios tanto en sus aulas con sus alumnos como con sus pares, este nivel se ha iniciado con la parte de la coordinación y la observación de los grupos y la aplicación de estrategias didácticas donde su rol fundamental es darle seguimiento a la realización de la misma, queda para una siguiente etapa de formación profundizar en las habilidades para el diseño de estrategias didácticas sobre unidades de aprendizaje relativas a la educación, así como ampliar y profundizar las referentes a su propia disciplina.

El ser profesor-facilitador en el TES les ha permitido a diferentes profesionistas descubrir sus posibilidades para contribuir en una formación diferente, de sus colegas y de ellos mismo, fincando ésta en una visión donde la esencia humana y su capacidad de construir con el otro son el centro de la experiencia, donde el qué es atravesado por el cómo, y en éste, la comunicación desde una perspectiva ontológica y el aprendizaje grupal, le da un sentido diferente a la aportación para uno y para el otro.

BIBLIOGRAFIA

- Diseñemos el futuro, Materiales para la reforma, Instituto Politécnico Nacional, números 1, 8, 12, 13, 14 y 17, Talleres gráficos del IPN, septiembre 2004
- Echeverría, Rafael, Ontología del Lenguaje, J- C. Saez, Editor, 2003.
- Flores, D. R. El taller para la educación superior: Eje metodológico, ponencia presentada en el Congreso
- Flores, D.R. Las estrategias didácticas del Taller para la Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional, presentada en el 1er. Foro El impacto de la formación en la innovación educativa, mayo 2006, CFIE-IPN
- Flores D. R. El diplomado Didáctica de la Ciencia y la Tecnología de la ESIME-ZACATENCO, presentada en el 1er. Foro El impacto de la formación en la innovación educativa, mayo 2006, CFIE-IPN
- Moran, Edgar Los siete saberes UNESCO