

A105-0016-1

La sustentabilidad en las IES: campo semántico de la investigación

Blanca Estela Gutiérrez Barba
CIIEMAD - IPN
bgutierrezb@ipn.mx

Alejandra Corinne Ramos Flores
CIIEMAD – IPN
acramos@ipn.mx

Eje Temático: Administración Escolar

Hoy en día, la sustentabilidad en las IES no se restringe al cuidado del ambiente sino que involucra además, aspectos económicos, académicos, de investigación, extensión, filosóficos, personales y otros. En los Centros de investigación, ésta (la investigación) cobra especial interés al hablar de la sustentabilidad, de forma que el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes, el abordaje interdisciplinario y la consolidación de líneas formativas de los investigadores, son algunas de las principales categorías de análisis. En este trabajo se analizaron 103 tesis de grado de maestría en ciencias con especialidad en medio ambiente y desarrollo integrado que se imparte en el Centro Interdisciplinario de Investigación y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo del IPN, durante el período 1991-2009. Se encontró que los temas más representativos son: Relación Sociedad-Naturaleza, Conservación y Aprovechamiento de Recursos Naturales y Educación Ambiental. Por otro lado se detectó, que el tema de Contaminación del agua es uno de los menos abordados. Conocer el campo semántico del Centro debe contribuir a la toma de decisiones relativas a la admisión de estudiantes, contratación de profesores y formación de personal con miras a consolidar el modelo de sustentabilidad y plan de acción para el desarrollo sustentable del CIIEMAD.

Palabras clave: sustentabilidad de las IES, investigación, formación de personal

Introducción

De acuerdo Martín Sabina (1997) el posgrado es una interface que relaciona el nuevo conocimiento con la práctica social, de este modo, la Universidad (sinónimo para este caso de Instituciones de Educación Superior (IES)) se relaciona con el desarrollo social a través del posgrado. El Instituto Politécnico Nacional reconociendo este papel, crea en 1984, el Proyecto Interdisciplinario de Medio Ambiente y Desarrollo Integrado (PIIMADI) en colaboración con la Universidad de París III. La tarea esencial del PIMADI, antecedente inmediato del CIIEMAD, fue atender la imperativa necesidad de realizar estudios dirigidos a la mejor comprensión de la dinámica e interacción de la sociedad humana y el ambiente natural bajo un enfoque interdisciplinario, en este marco se instrumentó la Maestría en Ciencias en Medio Ambiente y Desarrollo Integrado que estableció las bases para el abordaje de investigaciones relacionadas con el binomio sociedad - naturaleza.

El binomio mencionado, fue un concepto de avanzada en su tiempo y de obligada perspectiva en el presente. Desde el nacimiento oficial del concepto de desarrollo sustentable en 1987, el compromiso de la sociedad en su conjunto y sus instituciones en particular se ha exacerbado, tal es el caso de las IES. Montilla et al (1997) ya señalaban una baja productividad de los posgrados de la región y atribuían una causa a las líneas de investigación. La productividad de las IES, se menciona o directamente en la sustentabilidad, reconociendo el papel de la Universidad en el desarrollo sustentable, ejemplo de ello es la declaración de Talloires en 1990, (http://www.ulsf.org/pdf/Spanish_TD.pdf), desde entonces, muchas propuestas de sustentabilidad se han hecho, inclusive algunas que incorporan aspectos de autorealización, creatividad y cuestiones espirituales (Gutiérrez Barba & Martínez Rodríguez, en prensa). En México, primero la ANUIES (<http://www.anui.es.mx/servicios/publicaciones/libros/lib70/0.html>) y luego el COMPLEXUS (COMPLEXUS-SEMARNAT, 2006) han hecho propuestas de modelos o

escenarios de desarrollo sustentable. En ambos casos, la investigación constituye una de las dimensiones y tiene que ver con los grupos y las líneas de investigación. En este trabajo se documenta la evolución de las líneas de investigación así como la consolidación de la temática abordada por los investigadores, así como los intereses formativos de los estudiantes.

Metodología

El análisis de la información se realizó utilizando los registros de tesis presentados por el Departamento de Información y Servicios de Información del CIIEMAD, de los cuales se obtuvieron datos de temas de tesis, director de tesis y año de registro. El objetivo fue analizar la información sobre la investigación científica, tecnológica y educativa publicada en las tesis de grado, con la finalidad de conocer las tendencias más relevantes que se han ido desarrollando durante el período estudiado presentadas a través de los siguientes criterios:

- Temáticas sobresalientes durante el período analizado,
- Profesores que han participado en la dirección de las tesis de forma individual o en colaboración con profesores externos,
- Temáticas abordadas por profesor,
- Instituciones que han colaborado en la realización de los trabajos de tesis.

Análisis de datos y discusión de resultados

Del análisis de resultados se obtuvo lo siguiente:

Se identificaron las temáticas abordadas en la tesis de grado durante el período de estudio 1991- 2009 y se clasificaron obteniendo diecinueve temas representados en la Figura 1

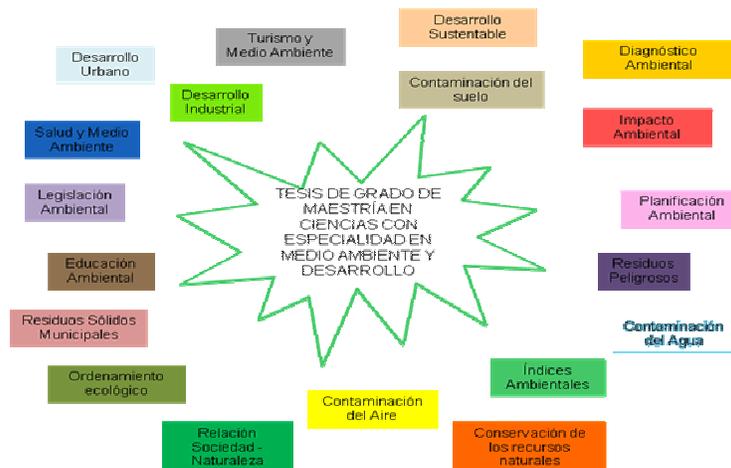


Figura 1. Campo semántico de la investigación en el CIIEMAD-IPN. (Determinado a partir de los temas de tesis de grado de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Integrado CIIEMAD-IPN, 1991-2009)

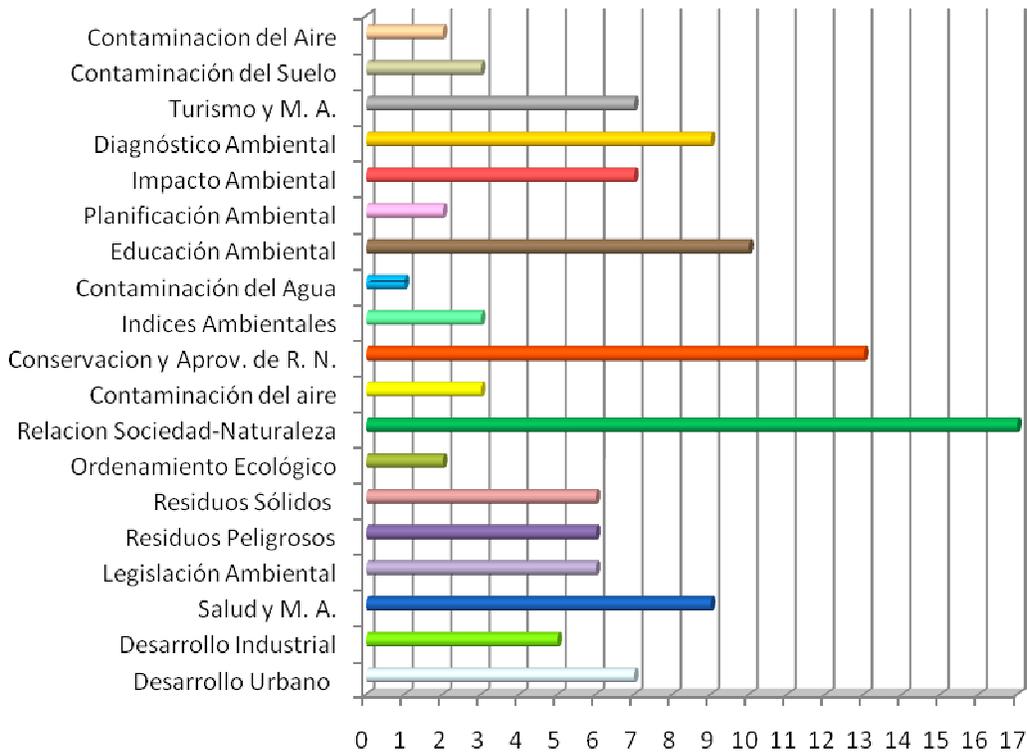


Figura 2. Relación de temas de tesis e incidencias, con respecto a 103 tesis analizadas dirigidas por 51 profesores, correspondientes a registros de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Integrado CIIEMAD-IPN, durante el período 1991-2009.

Como se puede observar en la Figura 3, las temáticas más abordadas han sido:

- Relación Sociedad-Naturaleza con 17 tesis de grado.
- Conservación y Aprovechamiento de Recursos Naturales con 13 tesis de grado.
- Educación Ambiental con 10 tesis de grado.
- Salud y Medio Ambiente con 9 tesis de grado.
- Diagnóstico Ambiental con 9 tesis de grado.
- Impacto Ambiental con 7 tesis de grado.
- Turismo y Medio Ambiente con 7 tesis de grado.

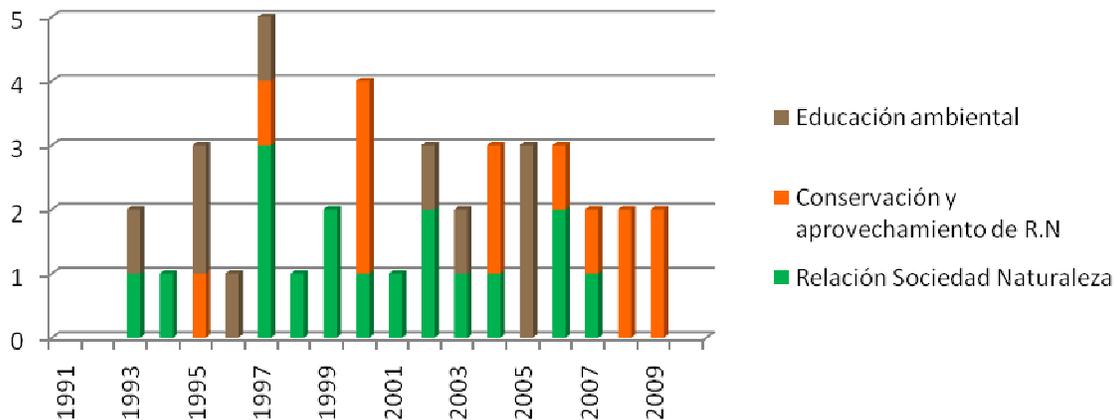


Figura 3. Temas de tesis con mayor número de participaciones correspondientes a registros de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Integrado CIIEMAD-IPN, durante el período 1991-2009.

Cabe resaltar que los temas: Educación Ambiental, Impacto Ambiental, Diagnóstico Ambiental, Residuos Peligrosos y Contaminación del Aire, han sido abordados con cierta regularidad por más de una década, sin embargo, desde el 2005 ya no hay registros de tesis en estos rubros.

Por otro lado las temáticas con una participación media por contar con 6 de tesis registradas durante el período de estudio han sido: Desarrollo Urbano, Legislación Ambiental, Residuos Peligrosos, Residuos Sólidos y Desarrollo Industrial.

Por último, las temáticas con menor participación (ver Figura 2), pero sin minimizar su importancia han sido:

- Contaminación del aire con 3 tesis de grado
- Contaminación del suelo con 3 tesis de grado
- Ordenamiento Ecológico con 2 tesis de grado
- Planificación Ambiental con 2 tesis de grado
- Contaminación del Agua con 1 tesis de grado

Uno de los aspectos más importantes de mencionar que dio como resultado este análisis, es la baja producción de tesis en el tema de contaminación del agua, ya que sólo existe una tesis en este rubro durante los 18 años en los que se ha impartido la maestría.

Conclusiones

La historia muestra que sobre el tema “relación sociedad-naturaleza” ha habido interés a lo largo de los años, el tema de la contaminación del agua se ha desarrollado muy pobremente en el Centro, cabe el momento para reflexionar si es pertinente su impulso a través de la contratación de personal o bajo el sistema de superación académica de la planta existente. De acuerdo con las propuestas de ANUIES, COMPLEXUS Gutiérrez Barba & Martínez Rodríguez, la interdisciplinariedad es un atributo de sustentabilidad de las IES, derivado del análisis de los temas de tesis, el CIIEMAD tiene un perfil multidisciplinario, sin embargo el abordaje desde la perspectiva interdisciplinaria no es muy visible.

Referencias

ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
Acciones ambientales de las IES en México en la perspectiva del desarrollo sustentable. Perspectivas y Situación actual.71pp [En línea] Disponible en:

http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/lib70/0.html Consultado el 16 de mayo de 2008

BIBLIOTECA DIGITAL DE TESIS. <http://148.204.144.214:8080/dspace/>.

COMPLEXUS-SEMARNAT. Talleres regionales de metodologías para la presentación de indicadores de sustentabilidad en las Instituciones de Educación superior en México. 2006 CD-ROM

CIEMAD-IPN. Listado de tesis de grado de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Integrado. Departamento de Documentación y Servicios Información. México. 2009

Gutiérrez Barba, B.E. & Martínez Rodríguez, M.C. "Escenarios posibles para el plan de acción de desarrollo sustentable en las IES" enviado a la revista Educación Superior, ANUIES, México. 2009.

Gutiérrez Barba, B.E. & Martínez Rodríguez, M.C. "propuesta de sustentabilidad para un centro de investigación" enviado a la revista Educación Superior. ANUIES, México, 2009.

Martín Sabina, E. 1997. Postgrado y desarrollo: El nuevo papel de las universidades en América Latina y el Caribe. En Morles, V. (coord.) POSTGRADO YDESARROLLO EN AMÉRICA LATINA. CIESA, Venezuela Vol.4 págs. 13-18

Montilla, J.J. Héctor Navarro D.; Giuseppe Giannetto P.; Elizabeth Valarino H. Los Postgrados: una opción para superar la crisis. En Morles, V. (coord.) POSTGRADO YDESARROLLO EN AMÉRICA LATINA. CIESA, Venezuela Vol.4 págs. 6-12

ULSF 1990. Declaración de Líderes de Universidades para un Futuro Sostenible DECLARACION DE TALLOIRES. [En línea] Disponible en: http://www.ulsf.org/pdf/Spanish_TD.pdf Consultado el 12 de enero de 2009.