

DESARROLLO DE MATERIALES MULTIMEDIA ACORDES AL
MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE, PARA
LA APLICACIÓN EN LOS SEMESTRES 1o Y 2o DE LA
ASIGNATURA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
REGISTRO SIP 20070927

**Silvia Ochoa Ayala, Gumersindo David Fariña López
y Vidal Salazar Sánchez.**

*Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Cuauhtémoc" IPN
Tel. 57296000 ext. 72033, 42024 y 72063
dfarina@hotmail.com.mx*

Tema: Métodos de aprendizaje

Subtema: Diseño de materiales innovadores y vanguardistas que faciliten el aprendizaje

Resumen

Se elaboraron dos materiales correspondientes a las asignaturas Identidad y Entorno Inmediato e Identidad y Entorno Próximo, correspondientes al primer y segundo semestres de Orientación Educativa. Los materiales fueron elaborados a partir de una visión constructivista, acorde a los programas establecidos y especificando los resultados de aprendizaje que cada unidad de cada programa propone. Se realizó una evaluación por parte de los alumnos sobre contenidos, estructura y utilidad, encontrándose que los materiales fueron significativamente apropiados para abordar las temáticas propuestas.

Palabras clave: nuevos ambientes de aprendizaje, orientación educativa.

Introducción

Es un hecho que el uso de la tecnología de la información transforma no sólo al alumno, sino también al maestro en un ser social de cambio que enfrenta nuevos paradigmas en su entorno cotidiano. En la actualidad por cada segundo que transcurre se crea una innovación en la red Internet, que proporciona y nos permite enfrentar un mundo nuevo de retos para la sociedad y la educación, el poder de la información esta disponible para cada persona que consulta la red, todo ser humano que tenga este contacto, tiene seguro el contar con la información que le permita encarar los nuevos retos que prevalecen en la actualidad.

Específicamente en el sector educación, donde el avance de las estrategias de la enseñanza evolucionan con relativa lentitud, el empleo de nuevas formas de abordar el aprendizaje y los consiguientes materiales que facilitan este proceso, se tornan un elemento que facilita una transformación más tangible y posible.

En el caso de Orientación Educativa, se lleva a cabo un proceso de reestructuración (DASE/DEMS 2006) y basándose en los conceptos propuestos por la Organización Mundial de la Salud (2002), se propone desarrollar en el estudiante las "Habilidades para la Vida" que tienen por objetivo lograr en el joven adolescente las competencias para el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la consciencia de su papel como ser social, el sentido de autoprotección y autocuidado y la capacidad del trabajo colaborativo además de generar los elementos necesarios para fomentar un estilo de vida saludable. Por lo que se plantea la necesidad de generar en el adolescente la toma de decisiones conscientes, la participación social, la responsabilidad y

consciencia personal y colectiva así como la autonomía y la iniciativa, virtudes que el Instituto también propone desarrollar, por lo tanto es necesaria la creación de materiales que en el campus virtual logren este objetivo.

En los contenidos del primer semestre, se abordan temáticas que de acuerdo a su objetivo buscan coadyuvar en el proceso de formación del alumno del primer semestre de NMS a partir del reconocimiento de su condición humana: física, biológica, psíquica, cultural, social e histórica para que implemente, integre y mantenga hábitos y estilos de vida saludables que le permitan desarrollarse como ser dinámico y transformador de lo que constituye su entorno inmediato: familia y escuela. Y en el segundo semestre se busca proveer a los alumnos de un sentido claro de pertenencia a su entorno próximo, entendiendo éste, como el hábitat propio que merece ser conocido y asumido en su calidad de las redes sociales en las que interactúa y en las que satisface las necesidades colectivas, para intervenir con opinión razonable en los procesos sociales que lo afectan y más aún, con competencia para tomar por sí mismo decisiones fundamentales en la dinámica de su vida socio- comunitaria.¹

Estos objetivos requieren un análisis profundo que puede desarrollarse a partir de diversas estructuras pedagógicas por lo que el material elaborado busca precisamente proporcionar al joven alternativas para abordar estas temáticas desde otra aproximación que fomente este crecimiento individual al cuál se hace referencia anteriormente.

Otro elemento importante para la implementación de otros modelos es la diversidad de la población estudiantil y como De Valle (1998) nos menciona:

“...respetar las diferencias, la diversidad, implica que la escuela obligatoria intencionalmente de cabida a las identidades personales y sociales de posibilidad de que se “reconozcan” en la escena escolar entendida como el lugar de excelencia para la educación en y para la diversidad”²

El empleo de diversas alternativas, nos permite incursionar en esta diversidad en la cuál vivimos y entender por otra parte que los jóvenes tienen además de su diversidad cultural, su propia diversidad representada en sus estilos de aprendizaje como nos menciona:

“...siendo la heterogeneidad la regla, y no la excepción, pierde fundamento el principio según el cuál, debe existir un programa único, general y obligatorio para todos los alumnos, ya que su hechura sólo respondería a las potencialidades de una construcción abstracta ... pero carecería de respuestas pedagógicas eficaces para las necesidades concretas y más complejas de los alumnos de carne y hueso”³

Contemplando este panorama, se plantean nuevas formas de diálogo y comprensión de una realidad cambiante y diversa, incorporando el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que conlleva a considerar una práctica comunicativa-educacional en el marco de cualquier practica social, esto es, en cualquier actividad humana ya sea laboral, social,, cotidiana o escolar.

¹ Abarca Romero, Ramón E. et. al. DEL DICHO AL HECHO. CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL: MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DEL IPN. México 2005

² De Valle de Rendo Alicia (1998)¿Tolerar o respetar y aceptar la diversidad? En: Una escuela en y para la diversidad. Argentina. Aique. pp. 40

³ Anijovich, Rebeca et. al (2004).El aula heterogénea como núcleo básico en la atención de la diversidad en: Una introducción para la Enseñanza en la diversidad. Argentina. Fondo de Cultura Económica. pp. 23

Toda conducta de comunicación tiene por objeto producir una determinada reacción en determinada persona o en la gente. A esta aseveración y en el contexto de un proceso educativo, es necesario añadir lo siguiente: toda intención educativa implica un proceso de comunicación que tiene por objeto propiciar la comprensión de algo y/o la solución de problemas a través de la reflexión.

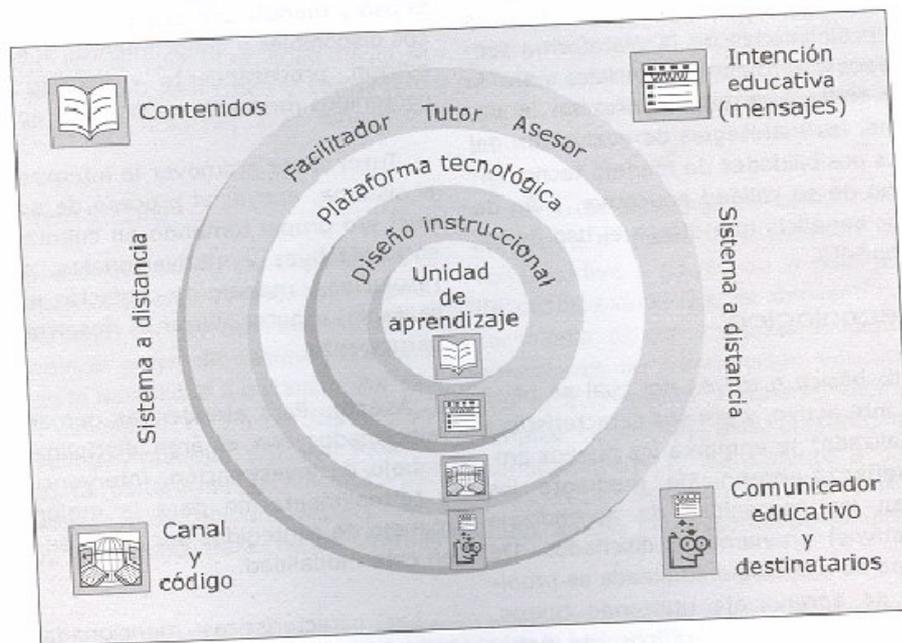
El futuro de la comunicación en educación esta en desarrollar la capacidad de inventar, de adquirir nuevos comportamientos, nuevas formas de respuesta, romper límites institucionales y provocar cambios en los procesos educativos escolarizados.

“...En otras palabras, es todo un proceso educomunicativo, este concepto considera un enfoque que coadyuve en la recuperación y aprovechamiento de los medios de comunicación y sus prácticas, en el terreno educativo (Peña Ramos, 1998 p. 2); proceso que tiene por objetivo propiciar, estimular y favorecer por medio de diversas situaciones educativas a distancia, los principales estadios en todo acto comunicativo: percepción, internalización y emisión de mensajes. El primero tiene que ver con los sentidos y sus funciones, el segundo con la aprehensión y comprensión de lo percibido, y el tercero con la forma de comunicarse.

Estos tres estadios mencionados son momentos importantes en la educación a distancia: la percepción porque a través de los estímulos, principalmente visuales y auditivos el sujeto de aprendizaje entra en contacto con el mensaje educativo, ya que sus principales herramientas en este proceso son la computadora, la internet y los materiales impresos. La internalización porque comprende un proceso individual, resultado de un conjunto de actividades en situación personal y colaborativa para establecer relaciones cognitivas entre lo percibido y su significado, a fin de darles sentido para identificar, clasificar, analizar, evaluar, elaborar juicios y solucionar problemas.”⁴

⁴ Rodríguez Mendoza Norma Patricia. Un modelo en la Educación a Distancia. Innovación Educativa, vol. 7 núm. 36 Enero-febrero 2007

Figura 4
Componentes del proceso comunicativo en la educación a distancia,
un enfoque constructivista.



Fuente: Elaboración propia.

Elementos participantes en la educación a distancia

Tomado de Rodríguez Mendoza Norma Patricia. Un modelo en la Educación a Distancia. Innovación Educativa, vol. 7 núm. 36 Enero-febrero 2007

Objetivo de la investigación

Desarrollar los elementos digitales y objetivos que permitan al alumno acceder a la información propuesta por el instituto, para la formación autónoma, independiente y centrada en el aprendizaje, que permitan a los alumnos del NMS emplear el campus virtual adecuadamente con los recursos pertinentes.

Metodología

Obtención de datos e información

Se procedió a capacitar a los jóvenes participantes en el programa de institucional de fomento a la investigación, sobre los contenidos que se trabajarían, esto con el fin de que los alumnos reconocieran el tipo de información que debían recabar, las fuentes que debían consultar y la forma en que debían organizar la información obtenida.

Los profesores participantes supervisaron que los contenidos correspondieran al programa aprobado y que fuesen los más apropiados para incluir en el curso en línea de cada semestre y unidad.

Posteriormente se procedió a incluir materiales elaborados y/o seleccionados por los profesores, para analizar la pertinencia de estos documentos con los Raps. del programa estructurados y destinados para cada unidad de cada semestre. Este trabajo se realizó en el conjunto de la academia de Orientación Educativa del Cecyt Cuauhtémoc.

Análisis de información

De acuerdo con el análisis de documentos, se procedió a la integración de los polilibros para cada semestre, lo que llevó a la incursión de nuevos recursos de aprendizaje como la ubicación y selección de videos accesibles a los jóvenes y que representaran de manera gráfica el mensaje que se pretende manejar con la población estudiantil, referente a la identidad y los entornos inmediato (familia y escuela) y próximo (características ciudadanas y periféricas). Todo esto bajo la concepción de reconocimiento del valor de la diversidad, perspectiva de género y participación social activa, comprometida y responsable.

Integración de Materiales

Al integrar los polilibros, se buscó mejorar las observaciones que para otros materiales que la academia ya había desarrollado, se hicieron por parte de la Dirección de Tecnología Educativa, procurando mantener la puntuación alta que se había asignado e incluyendo elementos informáticos y pedagógicos más congruentes.

Población

Se estructuró un grupo de alumnos de los distintos grupos de primer semestre los cuales apoyaron la evaluación del material, después de revisarlo, contestaron un cuestionario consistente en una escala de actitud para las categorías: accesibilidad, utilidad, novedad, pertinencia, relación con el entorno e interés.

Resultados

Al concluir los materiales, se trabajó conjuntamente con el Departamento de Informática del plantel, el cual apoyó el ingreso del material a la plataforma de la escuela para poder iniciar con el trabajo interactivo con los alumnos.

Un grupo de 50 jóvenes de primer semestre evaluó tanto la accesibilidad como los contenidos del programa (en cuanto a claridad y congruencia) por medio de la aplicación de una escala de actitud elaborada por las orientadoras para este fin, arrojando los siguientes resultados:

El 90% concluyó que el acceso fue fácil y no representó ningún problema (gráfica 1)



El 80% percibe los contenidos como algo nuevo y útil (grafica 2)

Gráfica 2



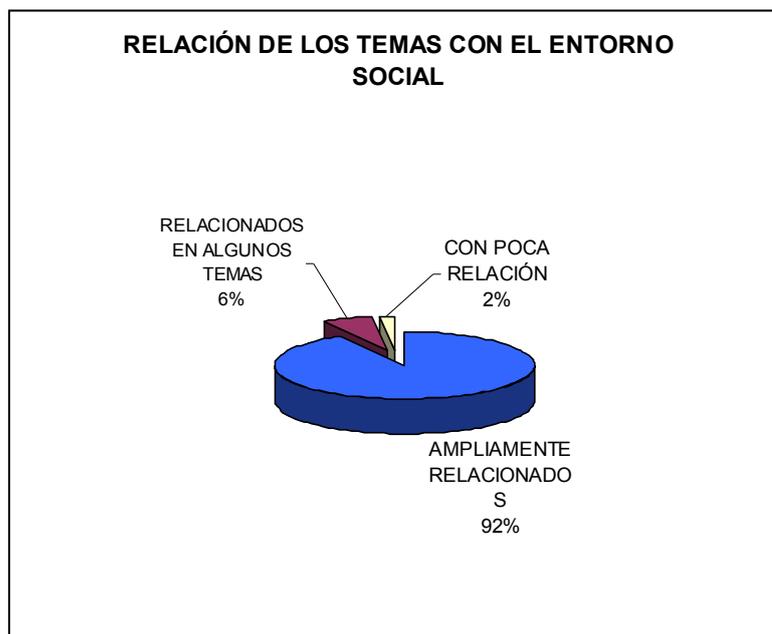
El 86% está de acuerdo en que los contenidos textuales son adecuados al tema (gráfica 3)

Gráfica 3



El 95% considera que los temas tienen relación con la realidad actual (gráfica 4)

Gráfica 4



El 90% evalúa que los contenidos son muy interesantes (gráfica 5)

Gráfica 5



Impacto

Los materiales desarrollados pueden proporcionar a los alumnos de los 16 planteles del nivel medio superior del Instituto y a todos aquellos interesados en los contenidos del programa, la posibilidad de tener acceso a la temática que se aborda en primero y segundo semestre de la asignatura de Orientación Educativa desde su enfoque

personal y con una perspectiva holística de la integralidad, concepto que visualiza una perspectiva de los sistemas con los que el adolescente se relaciona y de los que forma parte activa como ser consciente y con responsabilidad social.

Conclusiones

- La creación de nuevos materiales con recursos adicionales son necesarios para fortalecer la propuesta virtual del Instituto
- El contenido de las asignaturas Orientación Educativa I y II, pueden ser abordados desde esta modelo y adaptarse a las necesidades de los alumnos.
- La estructura y contenidos son accesibles, útiles, adecuados e interesantes para el adolescente, lo que es importante reconocer para abundar en esta propuesta para las siguientes asignaturas de Orientación Educativa.
- Se hace necesario reestructurar algunas formas de abordar los aprendizajes de tipo actitudinal con los recursos con que se cuenta en el plano digital y virtual.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca G.R. et al. 2005 Del dicho al Hecho. Programa de Orientación Educativa IPN México.

Álvarez Pepe. 2004 Escuela y entorno. Encuentro Toledo,

Barbier Renè 2002 El formador de adultos como hombre por venir

Celorio Gema. 2004 Como se construye la visión del otro. Mecanograma.

El Paradigma de los Derechos Humanos en: Organización Mundial de la Salud, Migración internacional, Salud y Derechos Humanos, serie de publicaciones sobre salud y derechos humanos, no. 4, diciembre 2003.

Estigmatización y Discriminación. Organización Mundial de la Salud, Migración internacional, Salud y Derechos Humanos, serie de publicaciones sobre salud y derechos humanos, no. 4, diciembre 2003.

Feixa Pámpols Carles 2004 Tribus Urbanas Consorci d'Infància i Món Urbà de Barcelona

Fressard Olivier . 2005 El imaginario social o la potencia de Inventar de los pueblos. Revista *Trasversales* número 2 , primavera 2006 . Una primera versión de este artículo, en su original francés, fue publicada en la revista *Sciences de l'homme & Sociétés*, n°50 ,septiembre.

Gabelas Barroso José Antonio 2004 Crecer entre pantallas Universitat Virtual de Catalunya

Jaimes Arellano Rocío. En torno a los derechos de los jóvenes en: Jóvenes. Revista de Estudios sobre Juventud. Edición: Nueva época, año 3, no.8 México, D.F. enero-junio 1999 pp. 154-165.

Mandela Nelson. 2006 Coaching en Educación Módulo II lectura 1. IPN Mexico.

Nateras Domínguez Alfredo. De cuerpos urbanos violentados en: Revista de Estudios sobre Juventud. Edición: Nueva época, año 3, no.8 México, D.F. enero-junio 1999. pp. 136-153

Rodríguez Mendoza Norma Patricia. Un modelo en la Educación a Distancia. Innovación Educativa, vol. 7 núm. 36 Enero-febrero 2007

http://educacion.idoneos.com/index.php/119545#%C2%BFC%C3%B3mo_abordar_el_conflicto_del_alumno%3F

<http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin3/familiapresente1.pdf>.

http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado6_4.pdf.

http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7_4.pdf.

ANEXO

EXPERIENCIA PROFESIONAL

SILVIA OCHOA AYALA

La maestra Ochoa es egresada de la Licenciatura de Psicología en la UNAM, donde realizó también estudios de Maestría en Psicobiología. Ha trabajado desde 1985 en el Departamento de Orientación Educativa del CECyT “Cuauhtémoc”, participando en diversos programas relacionados a la orientación; desde 2004, ha dirigido varias investigaciones registradas en SIP y ha participado en diversos foros nacionales e internacionales. También ha dirigido tesis de titulación para los alumnos del plantel.

GUMERSINDO DAVID FARIÑA LÓPEZ

Es Ingeniero Industrial y con la maestría de Administración ambas cursadas en la UPIICSA del IPN, actualmente ocupa el cargo de Subdirector Administrativo en el CECyT No. 7 “Cuauhtémoc” donde ingreso en julio de 1983, ha participado desde 2002 como director de proyectos de investigación y también se a desarrollado como ponente en diferentes foros tanto institucionales, nacionales e internacionales y cuenta con seis polilibros desarrollados.

VIDAL SALAZAR SÁNCHEZ

El Licenciado en Ciencias de la Informática se desempeña como Jefe de la Unidad de Informática del CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”, diseño y desarrollo la pagina Web de este plantel y ha participado en cuarenta polilibros. Participando también foros como ponente tanto nacionales como internacionales.