

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS NUEVAS MODALIDADES EDUCATIVAS FRENTE AL MODELO PRESENCIAL: UNA OPCIÓN PARA LA OFERTA EDUCATIVA A NIVEL SUPERIOR PARA EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Domínguez Pérez David Alfredo

Pérez Rul María Natalia

Centro de Investigaciones Económicas Administrativas y Sociales (CIECAS-IPN)

Lauro Aguirre No. 120 Tel. 57-29-63-00 ext. 63116

e-mail: geoeconuni@yahoo.com.mx

Resumen

El modelo presencial se le denomina tradicional, por ser el que impera actualmente en nuestro sistema de educación en todos sus niveles, al cual se ha estado cuestionando, en función de sus logros y resultados. Debido en primer lugar al aumento natural de la población, trae consigo un incremento en la demanda de educación sobretodo en su nivel superior, pero ante la poca respuesta que han dando las instituciones educativas públicas que imparten estos niveles (ya que no crecen en su infraestructura instalada), han originado que sea la oferta privada la que trate de captar a esta población que quedo sin lugar en la oferta que brinda las instituciones públicas de educación superior, lo que ha causado un gran aumento de estas instituciones educativas en todo el país, algunas de las cuales lo hacen de manera irregular. Éste modelo se enfrenta a serios problemas, principalmente porque no ha cambiado con la rapidez que requiere la economía dominante y a las nuevas y cambiantes necesidades del mercado laboral. Reflejado en los altos niveles de deserción¹, de recursamiento², y la baja participación de los alumnos³, ante la escasa oferta educativa en otras modalidades por parte del IPN.

Palabras claves

Educación a distancia, educación en línea, educación virtual, modelo presencial, alternativas

Presentación de la investigación

La inquietud de ver año tras año, la multitud de jóvenes que son rechazados por las instituciones educativas públicas, el encontrar una posible solución que sea viable, da origen al presente trabajo, además de la propuesta que ofrecen las instituciones educativas de nivel superior privadas, nos encontramos que esta solución se puede realizar con las llamadas nuevas modalidades educativas, las cuales analizamos y revisamos.

¹ Esto se da en algunos casos, porque en el campo laboral se enfrentan los alumnos que están estudiando, que lo están aprendiendo en las aulas no les sirve en campo laboral, ya que son conocimientos teóricos en su mayoría y los pocos prácticos que llevan son obsoletos, es por lo que algunos de éstos estudiantes, prefieren abandonar los estudios.

² Éste se da porque en algunas ocasiones, los alumnos que trabajan no llegan a los procesos evaluatorios, por lo que reprueban la materia y por los reglamentos de algunas instituciones deben volverla a cursar.

³ Se da porque los alumnos que están trabajando solo buscan el título y no el conocimiento, para continuar con el puesto que tienen o para buscar futuros ascensos, y hacen el mínimo esfuerzo posible para aprobar las materias.

Metodología

Se realizó una investigación deductiva descriptiva, en donde se recabó la información para conocer las llamadas nuevas modalidades educativas, esta información se analizó y se realizaron las diferenciaciones conceptuales que se presentan en el trabajo, ya que en la revisión de los textos encontramos muchos que usan indistintamente estos conceptos como sinónimos: la educación en línea o la educación virtual o la educación a distancia, sin hacer una distinción; posteriormente se realizó una investigación exploratoria hacia el IPN, para ver en nivel superior que modalidades presenta a la comunidad estudiantil, encontramos que tiene una incipiente educación virtual.

Análisis de resultados Educación a distancia

La ANUIES (2001) denomina a la educación a distancia como una modalidad que permite el logro de objetivos de aprendizaje mediante una relación no presencial, cualitativa, distinta a la del sistema convencional y con una combinación de medios diversos que facilitan el desarrollo del aprendizaje, para las personas que no pueden estar sujetas a condiciones rígidas de calendario, espacio y tiempo, tiene una estructura curricular, material de aprendizaje estructurado, estrategias y tácticas instruccionales como de aprendizaje, diversas formas de apoyo, fuentes externas y herramientas. Las justificaciones socioeconómicas que sustentan a esta modalidad de educación a distancia son principalmente:

1) Se debe a la explosión demográfica, en la que se concibe dar educación a la población que por la razón que fuere no podía acceder a ella, 2) para atender a la población geográficamente dispersa; 3) disminuir los costos de la educación aprovechando la infraestructura de las instituciones educativas convencionales.

Los logros de la educación a distancia 1) Que los alumnos ya no tienen que abandonar su trabajo para dedicarse a estudiar; ni tampoco dejar incompleta su formación académica por abandonar los estudios, para dedicarse únicamente al trabajo; 2) permite el realizar los estudios aún viviendo en lugares muy distantes, sin tener que cambiarse de residencia (que en algunas veces se tenía que alquilar para poder asistir a clases y esto aumenta los gastos educativos); 3) en el caso de estudiantes que ya sean padres, les ahorra los gastos de guardería y están al pendiente de sus hijos; en el sistema presencial, no queda más que mandarlos a la guardería, o faltar a la clase con las respectivas implicaciones del caso; 4) la calidad de la enseñanza depende de un equipo interdisciplinario que realizó y revisó los materiales (contenidos) y no a un solo profesor como sucede en el sistema presencial; 5) se asegura que a los alumnos se les imparte el programa correspondiente a la asignatura, lo cual no se puede garantizar en el modelo presencial, ya que algunos de los profesores, distorsionan el uso de la libertad de cátedra; 6) la evaluación del alumno no tiene más matices que su propio esfuerzo y trabajo, ya que no depende de circunstancias grupales o individuales que afecten su calificación, como suele pasar en el modelo presencial.

Los inconvenientes de la educación a distancia 1) El material del curso que ha sido bastante laborioso y costoso no tiene la flexibilidad y adaptabilidad que obliga al asesor a seguirlo, sobretodo las guías de aprendizaje; 2) hay ocasiones que las preguntas no pueden ser resueltas, en el momento en que surgen por lo que deben realizarlas conforme a los lineamientos propios de la institución, deben esperar un cierto tiempo para que le sean resueltas, lo cual a veces provoca que el alumno pierda el interés, porque no entendió los conceptos claves, que requiere para comprender el resto de la lección, o se le haya olvidado el porque surgieron esas dudas, debido al tiempo que transcurre, en que lo pueda consultar con su asesor; 3) debido a que el éxito de muchos programas de educación a distancia, le

apuestan a que los estudiantes, tienen como requisito leer sus lecciones antes de ingresar a la asesoría, para que de esta manera solo les sirva como refuerzo del conocimiento (que se supone ya adquirieron con la lectura y reflexión de la misma), pero en la realidad es que no lo hacen, y la asesoría se convierte en la única forma de información, con lo que el sistema no cumple con su objetivo. **La educación en línea** El origen de la llamada educación en línea, esta en la formación de los recursos humanos técnicos y operativos en computación que usaban ciertas empresas, mediante los llamados programas tutoriales que enseñaban y capacitaban para que pudieran realizar sus actividades, este tipo de capacitación, permitía familiarizarse con los equipos a operar, representaba algunas ventajas, como: ya no se requerían de instructores presenciales, el ambientar un área dentro de la empresa para que se diera el curso, ó mandar a su personal a otra instalación para que lo recibiera, en función de lo anterior había una mayor efectividad y reducción en el tiempo de aprendizaje, ya que se podía realizar en cualquier momento y prácticamente en cualquier lugar.

La justificación socioeconómica de esta modalidad, es que se requiere formación para atender las nuevas y cambiantes necesidades que la economía va generando, esta modalidad de enseñanza debe ser accesible tanto en tiempo como en la forma de poderlos tomar, sin que se tengan que cubrir una serie de requisitos de tipo académico, como los que se solicitan en las instituciones educativas convencionales. **Logros de la educación en línea** 1) Presenta un sistema más flexible ya que esta diseñado en módulos, por lo que no es necesario cursar todos los módulos, solo se solicita el que se requiere; 2) generalmente sus cursos están destinados a satisfacer una carencia del ámbito laboral, que las demás modalidades de educación no cubren estas necesidades; 3) la calidad y versatilidad que le den las herramientas al utilizar las TIC's, hacen de sus materiales más interesantes y puedan explicar de mejor forma; 4) estos materiales generalmente están estructurados en plataformas y paquetes más comerciales, con lo que no requieren de un curso introductorio para poderlos usar. **Inconvenientes de la educación en línea** 1) La institución que proporciona el curso no garantiza la calidad del contenido del mismo; 2) son cursos que no están al alcance de todos; 3) No se cuentan con una adecuada administración, vigilancia y certificación, por parte de la autoridad educativa, ya que cualquiera puede ofrecer este tipo de educación.

La educación virtual Instituto Internacional para la Educación Superior en América (IESALC)-UNESCO definen a la educación virtual como aquella modalidad de enseñanza que utiliza redes y computadoras para ser impartidas y que abarca en distintas formas y grados, los cuales pueden tener la totalidad de las actividades de enseñanza – aprendizaje (tales como la entrega de contenidos en formato electrónico, actividades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje, resolución de dudas de contenidos, trabajo colaborativo entre otros). (Silvio,2000)

Según el Artículo 31 del Reglamento General de Estudios del IPN "es aquella que se caracteriza por el uso extendido y exhaustivo de los servicios y recursos de las redes de cómputo y diversos medios computacionales, para la instrumentación de procesos formativos a través de plataformas educativas electrónicas en las cuales el alumno interactúa con otros alumnos y profesores, tutores o facilitadores de manera sincrónica y asincrónica".(Gaceta Politécnica,2006: 9)

Para las instituciones de educación de nivel superior, ofrecer esta modalidad de sistema de educación virtual, se puede convertir en una solución a la creciente demanda de aspirantes, sin tener que ampliar sus campus ni tener que crear más instalaciones en los ya existentes,

lo cual realizando un análisis costo-beneficio, resulta mejorar desarrollar la infraestructura de información.⁴

Logros de la educación virtual 1) Se puede alcanzar un número ilimitado de personas virtualmente en forma simultánea, la cual no depende como en la forma presencial de un cupo dado por las instalaciones; 2) se les da el mismo contenido a cada alumno, lo cual no sucede con el presencial que puede ser que por el número de alumnos, no todos los alumnos captan el mismo contenido de la clase; 3) se puede tomar en cualquier momento y lugar, no dependen de un horario y lugar estricto como en el modo presencial; 4) se pueden actualizar los contenidos de una manera más rápida, gracias a la flexibilidad que da el Internet, lo cual están igual o por encima del sistema presencial, porque no todos los profesores actualizan sus contenidos temáticos de un ciclo a otro; 5) con esta modalidad se pueda dar la oportunidad de enseñanza, a la población con algún tipo de discapacidad física, que le impida o le sea muy laborioso asistir a una modalidad presencial; 6) No se limitan a solo los cursos del tema, como era en el sistema a distancia, y pueden ser tan variante como el profesor del sistema presencial, ya que pueden incluir apoyos de otras instituciones o temas relacionados.

Inconvenientes de la educación virtual 1) Al igual que la educación en línea no hay forma segura y confiable de regularla; 2) no es accesible a toda la población ya que va a ampliar la llamada brecha digital, porque no todos los posibles alumnos, cuentan con una computadora, o con acceso a Internet en casa o saben manejar estas tecnologías adecuadamente; 3) puede que no sea tan costeable como se cree, ya que para poderla impulsar se requiere de realizar una inversión importante en equipo e infraestructura informática, como el desarrollar los contenidos de los diversos programas; por que se apostara a una economía creciente a escala, la recuperación de esta inversión, conlleva el captar a un mínimo de alumnos, y la constante renovación en tecnología informática; 4) No hay manera de ver el lenguaje corporal del estudiante, si esta aburrido, o si esta entendiendo, como pasa en el sistema tradicional que si son detectadas estas señales corporales, lo que le indica al profesor continuar o cambiar de táctica; 5) Al igual que la educación en línea depende de la calidad de infraestructura tanto eléctrica como de conexión a Internet; 6) Muchos profesores la ven como una amenaza a sus fuentes actuales de trabajo y a su modo de vida actual, ya que la asocian con el cierre de las plazas académicas, o la sustitución del profesor por un CD, ó los contenidos de la página web, ó de una computadora.

Conclusiones

Debido al rápido crecimiento de la población y al costo que significa el tener que ampliar sus instalaciones, sería menos costoso desarrollar programas y contenidos virtuales para poder absorber a toda esta demanda educativa, ya que actualmente el IPN ya cuenta con esta infraestructura.

Otra limitante que le encuentro para poder utilizar estas alternativas de la educación, se requiere que los equipos de cómputo y los programas estén bien para que funcionen adecuadamente, por lo que requieren de estar actualizando las versiones de antivirus y *firewall* (anglicanismo que significa pared de fuego, cuya principal finalidad es la de evitar que los llamados hackers o piratas cibernéticos entren al servidor y puedan modificar, dañar

⁴ Infraestructura de información esta compuesta por instalaciones físicas, servicios y la administración que apoya a todos los recursos de cómputo en una organización o institución, la cual tiene 5 componentes principales: el equipo y sus accesorios (hardware), los programas de cómputo de propósito general (software), redes e instalaciones de comunicación (incluyendo por supuesto el Internet), bases de datos y personal de administración de la información, requiere también integración, operación, documentación y mantenimiento (Turban et al , 2001)

o bloquear a la página o al sitio de Internet), así como darle mantenimiento a un determinado tiempo y hacerse del hábito de estar realizando respaldos de información para evitar que el día en que el equipo no funcione, se pierda toda la información ahí almacenada, además de que se depende del suministro continuo y constante de electricidad, como la carga de las baterías, porque al faltar la electricidad este sistema es nulo, incluso si hay discontinuidad en el servicio eléctrico, que aunque se cuente con un regulador a veces es insuficiente y se puede dañar los equipos por recibir estas descargas eléctricas, que tan viable es para la institución el contar con una planta o estación eléctrica propia, o incluso el contar con otro servidor por si se daña el principal o primario este lo reemplace (lo que en informática se conoce como servidor espejo).

Bibliografía

ANUIES, Asociación Nacional de universidades e Institutos de Educación Superior (2001) "Plan maestro de educación abierta y a distancia líneas estratégicas para su desarrollo 2001" en Plan, [En línea] México disponible en http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/Plan%20Maestro1.pdf [Accesado el día 4 de abril del 2006]

CUAED Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (2000) "Glosario de educación a distancia" [En línea] México disponible en http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/Plan%20Maestro1.pdf y en , <http://www.cuaed.unam.mx/wwwed/glosaed.htm> [Accesado el 4 de abril del 2006]

Gaceta Politécnica (2006) "Acuerdo por el que se expide el Reglamento General de Estudios del IPN" Año XLI No. Extraordinario 633, Vol 9, órgano informativo oficial del IPN. 31 de julio de 2006 pp 2-28

Rosenberg, Marc J. (2001) "E-learning estrategias para transmitir conocimiento en la era digital" editorial McGrawHill, Colombia

Silvio, José (2000). "La virtualización de la universidad: ¿cómo transformar la educación superior con la tecnología?", IESALC- UNESCO, Caracas.

Turban Efraim et al (2001) "Tecnologías de información para administración" editorial CECSA, México

Título: Ventajas y desventajas de las nuevas modalidades educativas frente al modelo presencial: una opción para la oferta educativa a nivel superior para el Instituto Politécnico Nacional

“Fomento a la Investigación Educativa”

Autores:

David Alfredo Domínguez Pérez

Estudiante de la Maestría en Ciencia con especialidad en Metodología de la Ciencia en el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) del Instituto Politécnico Nacional

Alumno del Programa de Formación de Investigadores (PIFI) del IPN

Licenciado en Economía por la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Académico en la Facultad de Economía de la UNAM.

María Natalia Pérez Rul

Licenciada en Economía por la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México

Miembro del Colegio Nacional de Economistas

Académica en la Facultad de Economía de la UNAM

Académica de la Universidad Insurgentes

