

El Modelo Educativo en el aula. Aplicaciones y obstáculos

Rebeca Flores Delgado
Instituto Politécnico Nacional
rbk08@hotmail.com; refflores@ipn.mx
Gpe. Adelia Copas Osio
Instituto Politécnico Nacional
acopasuy@yahoo.com
Raquel Flores Delgado
Instituto Politécnico Nacional
rafloresd@ipn.mx

Eje temático: Procesos de Formación.

Se hizo un estudio exploratorio entre profesores del nivel superior del Instituto Politécnico Nacional indagando sobre la aplicación que realizan del modelo educativo institucional en sus aulas. Los profesores de distintas escuelas mencionaron lo que hacen así como los obstáculos que enfrentan en ese quehacer. A partir de los resultados se proponen algunos lineamientos para reforzar las acciones formativas dirigidas a los docentes a fin de obtener un mayor impacto en el cambio de la práctica docente institucional.

Palabras clave: formación docente, modelo educativo, nuevos saberes, ejes formativos

Introducción

Los materiales para la Reforma que constan de una serie de 19 documentos que abarcan desde la propuesta del modelo educativo hasta los lineamientos para establecer convenios para la calidad y la innovación, fueron editados en enero del 2004. En el volumen No.1 se dice “versión que incorpora observaciones y aportaciones realizadas por los participantes en las reuniones que se organizaron con los directores de las unidades Académicas, los jefes de la secciones de Posgrado e Investigación y algunos subdirectores de las Unidades Académicas, durante el periodo junio-septiembre de 2002. También incorpora las observaciones recibidas de miembros de la comunidad y del Consejo general Consultivo hasta junio de 2003”.

El Modelo, de acuerdo a lo que se expone en los documentos y se reafirma en el informe final del Dr. Villa, “promueve una formación integral de alta calidad orientada hacia el estudiante y su aprendizaje. Sus conceptos y lineamientos buscan reorientar gradualmente la práctica académica; innovar en técnicas, medios y métodos de transmisión del conocimiento; asegurar la calidad de los programas educativos; diseñar nuevas trayectorias formativas y, generar nuevos perfiles de egreso de acuerdo con las necesidades nacionales”. Pag. 2 informe 2004/2009, línea 2

En el año 2003 se inició la formación de profesores para involucrarlos en el NME con el Diplomado “Formación y Actualización Docente para la Implantación del Nuevo Modelo Educativo” (DFDNME). Los resultados cuantitativos del diplomado se incluyen en la línea estratégica número dos: “Innovación y Calidad en la Formación”, de las seis que se crearon para dar seguimiento a la Reforma Educativa contemplada en el Modelo educativo, académico y social.

Hoy día el Instituto Politécnico Nacional (IPN) atiende una matrícula de cerca de 179 mil estudiantes con una planta docente de aproximadamente 15 mil profesores en una edad promedio de 52 años¹. En el reporte final de la administración del 2006 a 2009 se encuentran datos como los siguientes².

¹ Reporte final Dr. Enrique Villa

² Reporte final Dr. Enrique Villa

De la matricula de Educación Superior

2003/2004		2008-2009	
Aprobados	49%	Aprobados	49.3%
Reprobados	37.7%	Reprobados	38.4%
Deserción	13.3%	Deserción	12.3%

Tabla No. 1---Fuente Informe final Dr. Villa. Línea 2

Profesores en el DFDNME

2004	1,361 participantes
2005	2,100 participantes
2006	1,878 participantes
2007	1,625 participantes
2008	1,488 participantes
2009	1,202 participantes
TOTAL	9, 654 participantes

Tabla No.2_Fuente Informe final Dr. Villa. Línea 2 Nota Total incluyendo sólo sedes institucionales

La formación de los docentes es fundamental cuando se busca un cambio en los modelos educativos (Coll, 2002), en el caso del Instituto en la Reforma se reconoce lo anterior al crear el DFCNME, sin embargo los índices de reprobación y deserción siguen sin modificarse sustancialmente (tabla No.1) mas bien se mantienen en porcentajes muy altos, esto a pesar de que se reporta que mas de 9 mil profesores (tabla No. 2) han recibido una formación específica para la aplicación del modelo académico centrado en el aprendizaje y el informe final menciona que

“Para formar al personal docente en las directrices del Modelo Educativo, con la convicción de que ellos hacen posible el cambio en la orientación de los procesos formativos, se diseñó e impartió el Diplomado en Formación Docente para un Nuevo Modelo Educativo. En esta experiencia han participado más de 9,600 profesores del Instituto, que diseñan un proyecto educativo innovador, desarrollan las competencias asociadas con enseñar para aprender y se constituyen en comunidades de aprendizaje.”
Pag. 47 del informe final Dr. Villa, 2009.

Tanto los datos como el discurso indican que hay un esfuerzo importante para que los profesores apliquen el modelo educativo sin embargo no se alcanza a detectar su impacto en los resultados tanto de eficiencia terminal como de aprobación ante esto surge la pregunta de ¿Qué han aplicado del modelo los profesores y que obstáculos han enfrentado al hacerlo?

Metodología

Para recabar la información se diseñó un instrumento de opinión conformado por las siguientes partes:

- la primera recaba datos de los profesores para tener su caracterización, los datos son: la formación en que han participado, su profesión, las materias que imparten y su antigüedad en el Instituto
- La segunda tiene cinco afirmaciones, que se extrajeron textualmente del documento No. 1 del modelo educativo, el criterio para elegir las fue que representaran lo que propone el modelo, ante ellas se dieron tres opciones de respuesta: acuerdo, desacuerdo o se desconocen el punto, e inmediatamente después de la respuesta se solicitó que expusieran los argumentos de su respuesta
- La tercera sección fue una lista de trece acciones mencionadas en el documento referido y elegidas con la intención de incluir una panorámica general de las acciones

que se comprometen en el mismo, aquí se solicito marcar su acuerdo o desacuerdo con la acción y expresar las razones de su respuesta.

- d) La cuarta parte fueron diez acciones, extraídas del mismo documento, que involucran directamente al docente y se solicito marcar su acuerdo o desacuerdo.
- e) Finalmente se incluyeron tres preguntas abiertas a) ¿Qué has aplicado del modelo en tu aula?, b) ¿Cuáles son las dificultades que has enfrentado? y c) ¿que considera que requieres para realizar una mayor aplicación?

El estudio se realizó con 67 profesores del Instituto a quienes se les pidió responder el instrumento. Se presentan los resultados sólo del inciso e) relativos a la pregunta de qué has aplicado del modelo en tu aula y cuáles son las dificultades que has enfrentado.

Análisis de datos y discusión de resultados

La tabla No. 3 recaba las respuestas dadas por los profesores en cuanto a lo que aplican, se dividen en cuatro categorías, las primeras son respuestas referidas a la no aplicación, segunda a aspectos tecnológicos, las tercera a teorías que mencionan o bien centradas en el alumno y la cuarta referidas a sus estrategias de enseñanza o aspectos relacionados con ella.

¿Qué aplicas del modelo educativo en tú aula

No lo aplica	Tecnológicas	Orientadas al alumno o teóricas	Orientadas a la docencia
No lo he aplicado por que cuando dejo que los estudiantes aprendan un tema no lo hacen	Las exposiciones con cañón Si lo aplico Fortalecer mi quehacer en el aula	Las diversas formas de aprendizaje Plantear problemas y motivar a los alumnos para que puedan resolverlos individual y en equipo Varios modelos antes de este diplomado los modelos tecnológicos de E-A como Dick y Kemp	Flexibilidad y centrar mi enseñanza en el aprendizaje de los alumnos como eje central La flexibilidad y adecuación para lograr la enseñanza es importante y que el proceso no se puede hacer de un día a otro sino trabajarlo hasta lograrlo Un enfoque centrado al alumno actualización organización
El modelo no ha llegado aun al aula	La aplicación actual es por el momento subir las tareas a la red con su información y algunas animaciones	Emplear técnicas de enseñanza trabajo en equipo El que el alumno participe activamente en su aprendizaje	El constructivismo Ser flexible y ante todo darle al alumno las facilidades de estudio
No conozco a fondo el modelo educativo	El uso de las TIC'S	El trabajo colaborativo general sobre temas de interés colectivo relacionan con el contenido del programa Trabajo colaborativo las nuevas tecnologías	Nuestras técnicas de aprendizaje enseñan al alumno a aprender el estudio de casos llevar especialistas para un mejor aprendizaje El constructivismo a partir de problematización
No he podido aplicar el nuevo modelo educativo	Técnicas de enseñanza, tics y evaluación	La importancia de aprender es también de los alumnos Que los conocimientos los aplique a la vida cotidiana La orientación, la autonomía de su aprendizaje les doy confianza Nuevas estrategias de aprendizaje a través de mayor número de actividades	Práctica de nuevos modelos y poco a poco desechar el modelo tradicional Nuevos conocimientos mas información didáctica y herramientas Modificar forma y criterios Flexibilidad en la generación del conocimiento
Algunos pocos puntos pues se hace difícil		Identificación de alumnos con riesgo de reprobación y apoyo para lograr su eficiencia terminal, en el semestre cursando	Preocuparme por lo que aprenden, formarlos en el entendido de una comunidad multicultural, flexibilizar la evaluación, promover el aprendizaje autónomo, utilizar estrategias de aprendizaje validadas o diferentes.

	<p>La PNL sesiones dinámicas donde sólo dirijo y guio cómo y con qué puedan hacerse del conocimiento y capacidades tecnológicas</p> <p>Las estrategias de la vinculación empresa-academia</p> <p>Algo sobre atención individualizada. Participación en tutorías</p> <p>La sociometría, llevar de diferente forma la clase</p> <p>La tutoría y disminuir la exposición de mi parte y "trasladar" las actividades a los estudiantes.</p> <p>Cambiar la enseñanza tradicional en enseñanza en competencias, estimular al alumno en la construcción de su aprendizaje</p> <p>El uso de tecnologías. El trabajo colaborativo (he intentado).</p>	<p>Con idea previas, puntos de vista, investigación y participación en clase y como manejar tic's</p> <p>El escuchar con intención de mejorar y lograr crecimiento dentro de un clima de flexibilidad</p> <p>Que se desarrolle en mayor grado el trabajo colaborativo, el desarrollo de proyecto aplicando el conocimiento de sus asignaturas y acompañar a los alumnos en el descubrimiento del conocimiento</p> <p>Que el aprendizaje es centrado en el alumno</p> <p>He incorporado algunas estrategias de aprendizaje. He cambiado la forma de evaluación</p>
--	---	---

Tabla No. 3, elaborada por las autoras.

La tabla No. 4 muestra las respuestas a la pregunta sobre las dificultades, se presentan organizadas en tres categorías, aquellas que refieren a los alumnos, las que incluyen a los pares o las autoridades y las que indican aspectos estructurales o personales.

¿Cuáles son las dificultades que has enfrentado

Referido a los alumnos	Referidos a pares y autoridades	Referidos a estructura y personales
Los alumnos son apáticos y algunos perezosos las bases son malas	La complejidad del modelo	Que no se pueda hacer de la noche a la mañana
Los alumnos se vuelven más flojos es mas fácil	Mala administración académica y sin orientación sobre el nuevo modelo educativo a nivel autoridad	Cuando no hay una planeación adecuada suceden tropiezos pero ello hay manera para cortar y buscar nuevas formas de enseñanza
Principalmente es la situación económica que atraviesan nuestros jóvenes que no cuentan con los recursos necesarios	La burocracia y la resistencia	Muy poca resistencia
Algunos alumnos no pudieron modificar su papel en el aula es mas cómodo que el maestro diga que tiene que hacer	Resistencia a modificar los planes que son muy antiguos falta de cooperación entre mis colegas y equipo de computo obsoleto	Las instalaciones y equipo
No todos los alumnos quieren participar	la adaptación flexibilidad y no respetar la legislación existente	Los espacios
La inercia q traen los alumnos	Desaliento en la cátedra por la falta de comprensión de las autoridades	En primer lugar los grupos tan numerosos falta de disciplina fuera del salón
Que los alumnos se ven al inicio sorprendidos e inquietos integrados a conocer estos métodos	La no aceptación al cambio	Los tiempos y contenidos
Que los alumnos no quieren cambie su forma	No les gusto a mis compañeros, se sintieron comparados y exhibidos	Formación adecuada del docente se requiere aprender mas actualización
El alumno	Resistencia y pasividad con los mismos docentes.	Que me enfrente a grupos muy numerosos y no los pueda atender a todos
Que los estudiantes están acostumbrados a que el profesor le facilite la información y les cuesta trabajo buscar la información	Reacción al cambio	Hasta ahorita ninguna complicación ya que la mayoría de los alumnos ya conoce hasta mejor que nosotros en manejo de la computadora
Que el alumnado no le es grato	La resistencia al cambio, los reglamentos rígidos. La falta de infraestructura.	Falta de apoyo clases muy cortas

<p>escuchar aspectos que para ellos no les es de importancia</p> <p>La disposición del alumno, no esta preparado; la infraestructura del plantel</p> <p>La formación de los alumnos, académica</p> <p>Que los alumnos no investigan</p> <p>La falta de conocimientos para lograr el cambio por parte del alumno</p> <p>Algunos participan otros no</p>		<p>Tener mas tiempo para atender a todos</p> <p>Falta de tiempo para cubrir al 100% los programas</p> <p>La escasa formación previa</p> <p>El número tan grande de alumnos</p> <p>Comprender mejor los objetivos o propósitos de las estrategias, experimentar en caminos no andados</p> <p>La tecnología básicamente</p> <p>En realidad no mucho</p> <p>Me cuesta trabajo el cambio en mis paradigmas</p> <p>Lo extenso de los programas</p> <p>Seguimos contando con a misma infraestructura de NME 15 años. No hay incremento en el presupuesto asignado.</p> <p>El modelo rígido actual. Falta de movilidad académica</p> <p>Desconocimiento propio y dificultad para desechar mis ideas y creencias.</p>
--	--	---

Tabla No. 4, elaborada por las autoras

Conclusiones

Los resultados evidencia la fragilidad de la aplicación del modelo en el aula y la necesidad de fortalecer la formación de profesores para pasar del discurso a una práctica diferente, se perciben intentos importantes en estos profesores que han pasado por experiencias formativas institucionales, sin embargo habrá que ofrezca espacios didácticos para su ejercitación y retroalimentación directa antes de incursionar en el aula, además es necesario profundizar en el estudio de sus creencias acerca del cambio e incluir los temores y las necesidades e intereses de los profesores, reorientar su observación hacia sus posibilidades y áreas de crecimiento e incluir en los ejes temáticos las nuevas tendencias en cuanto a los saberes pertinentes en la educación superior.

Referencias

- Coll C. (2002) *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Compilación de César Coll, Jesús Palacios, Alvaro Marchesi. Alianza Editorial, Madrid.
- Chapela, Luz Ma. (2007), *Saberes en Movimiento*, Nostra Ediciones .
- Diseñemos el futuro. *Materiales para la reforma Instituto Politécnico Nacional*, números 1, 8, 12, 13, 14 y 17 Talleres gráficos del IPN, septiembre 2004.
- Flores, R. Enciso, C. Copas, A. (2009) "Algunas percepciones de profesores del Instituto Politécnico Nacional", en V Seminario Internacional RIEI, "Educación de Ingenieros: Ciencia, Tecnología, Medio Ambiente y Sociedad" 9-12 noviembre, Río de Janeiro & Niteroi, Brasil,.
- Villa, E. (2010). *Reporte final de gestión*, en página web institucional del IPN.