

EL MUNDO MÁGICO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIPLOMADO SEMI-PRESENCIAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Andrea Feregrino Soto

Facultad de Psicología, UAQ

TEL. (442)1 48 98 11, e-mail: nenis_fs@hotmail.com

Jimena Sánchez Rendón

Facultad de Psicología, UAQ

TEL. (442)3 11 72 79, e-mail: jimepeq@hotmail.com

TEMA: MÉTODOS DE APRENDIZAJE

SubTema: DISEÑO DE PROPUESTAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDISNTES

RESUMEN

Utilizando las nuevas alternativas de aprendizaje que nos brinda la modernidad, a través de la educación a distancia, se creará un curso Semi-Presencial de Estimulación Temprana dirigido a padres de familia, se hará en esta modalidad ya que no todos cuentan con los mismos tiempos debido a sus actividades. Las sesiones presenciales estarán designadas para las unidades que requieren de la práctica con la ayuda de profesionales y guías. EL objetivo del curso será que los padres de familia conozcan los fundamentos, beneficios y realización de la Estimulación Temprana, a fin de que tengan las bases para potencializar las habilidades y el desarrollo de sus hijos. El programa de estimulación se desarrollará como una acción global que puede ayudar a los padres y al niño, por medio de la información y la observación, llevando implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que pondrán en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

PALABRAS CLAVE: Estimulación Temprana, Educación a Distancia, Áreas del Desarrollo, Padres de Familia.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo muestra el análisis, diseño y la planeación del programa de Estimulación Temprana Semi-Presencial dirigido a padres de familia, así como las razones que los justifican, las teorías que lo sustentan, los objetivos, el contenido del mismo, y la propuesta de evaluación.

JUSTIFICACIÓN

Como padres lo que más preocupa es darles lo mejor a los hijos para que en un futuro sean personas integrales que puedan desenvolverse bien, logrando lo que se propongan. La etapa entre los 0 y los 3 años de vida es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro son un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades. (Merino, 2000)

Cada niño nace en el seno de un hogar que es único. Si bien el bebé viene con una importante carga genética, la intervención del medio determinará su futuro desarrollo. La cultura en la que nacemos, la familia, el momento histórico; determinan nuestro desarrollo como persona y nuestra personalidad, por ello cada niño es único, particular y tiene tiempos, preferencias y habilidades que le son propios, por lo tanto tiene necesidades propias. Son

los padres quienes deben descubrirlas, sin embargo, aunque no haya nadie que conozca mejor las necesidades de sus hijos que ellos, en esta etapa de procesos tan complejos en el niño es de gran ayuda el apoyo de cursos especializados de forma que se puedan cubrir dichas necesidades y brindarle al niño el afecto y la estimulación adecuada lo que servirá de ayuda para desarrollar de manera plena su potencial.

La educación a distancia, a través de un este curso semi-presencial, permitirá el acto educativo, la construcción de conocimiento y formación mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en la que participantes y guías se encuentran separados físicamente y se relacionan de manera presencial ocasionalmente, en los momentos en los que sea necesario llevar a la práctica aquellos conocimientos aprendidos. Se trata de un proceso de formación autodirigido por el mismo participante, con el apoyo de guías.

El mejor camino para estimular al niño, es que los padres sean guías, y les brinden a sus hijos herramientas adecuadas y acordes a su desarrollo. Este curso Semi-Presencial les proporcionará algunas herramientas para mejorar la relación que tienen con sus hijos con el fin de que mediante diversas actividades aprendidas a lo largo de éste puedan ayudar a su hijo en el desarrollo de cualquiera de sus áreas, dándole con afecto los estímulos adecuados que requiere. Sus experiencias de aprendizaje dependerán de acuerdo a cómo intervengan como padres en ellas. Su actitud hará que cada acontecimiento sea tomado por el bebé como un desafío a superar, una meta a alcanzar, o por lo contrario, como una tarea que no tenga sentido intentar. De esto se trata la estimulación, de brindar estímulos adecuados en estas primeras edades en las que se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias.

MARCO TEÓRICO

La razón básica por la cual los seres humanos dependemos tanto tiempo de los padres estriba en nuestro cerebro, cuya maduración requiere mucho más tiempo que el de la mayoría de las especies. Un bebé tarda algo más de un año en empezar a caminar, por lo que su supervivencia depende en extremo de la protección de los padres. El caminar no es una habilidad innata que posea el bebé, sino que es el resultado de un aprendizaje. Un recién nacido sólo muestra un limitado conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años. La mayoría de habilidades que posee al momento de nacer están relacionadas con su supervivencia: succionar para poder alimentarse, llorar para atraer la atención de su madre, o cerrar las manos para intentar aferrarse a aquello que las toca. Esta total indefensión es consecuencia de un cerebro aún por formar. Pero esta circunstancia que puede parecer en principio negativa conlleva, en realidad, una enorme ventaja: el ser humano es capaz de adaptarse mucho mejor al entorno y a las circunstancias cambiantes. Disponer de un cerebro moldeable es lo que ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir incluso ante las condiciones naturales más adversas.

Los niños llegan al mundo con una asombrosa capacidad para hacernos conocer qué es lo que ellos ven, lo que oyen, lo que tocan y qué es lo que sienten, ellos se están preparando para conocer su ambiente, han nacido para aprender. Es un tiempo mágico en el que el bebé responde a su entorno a través de la reflexión de sus acciones y poco a poco va tomando conciencia y decisiones sobre cómo debe reaccionar, el bebé va recopilando información de sus experiencias y luego las revierte a la realidad. El niño es un participante activo e interactúa con su mundo.

Debemos de tomar en cuenta que entre más estimulante sea el ambiente que se le proporcione al niño, mayores serán los beneficios que se presenten en él, por lo cual la

Estimulación Temprana es un instrumento de suma importancia para brindar dicho ambiente, ya que se logrará potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los bebés. De acuerdo a las 5 áreas del desarrollo con las que trabaja la Estimulación Temprana.

* AREA DE LENGUAJE: Es de suma importancia ya que junto con el juego presenta la realidad. Las expresiones verbales son de suma importancia ya que le sirven para comprender y ordenar datos, así mismo le sirve para sus propios comportamientos durante el periodo en donde se desarrolla el lenguaje.

El niño tiene una capacidad muy importante para recibir información nueva, es por eso que surge una necesidad de que los niños sean escuchados por sus padres a fin de que ellos puedan expresar inquietudes necesidades etc.

El lenguaje es una de las características que distingue al ser humano de los animales y el lenguaje que se da en la infancia, esta relacionado con el desarrollo del niño y con su evolución.

En un principio, durante los primeros meses el niño solo se comunica con lo que han denominado el primer grito, posteriormente se convierte en balbuceo durante el primer mes y poco a poco va cambiando los sentidos y estructurándolos a fin de que se presente el primer lenguaje durante el primer año a los 2 años y medio, en general el niño en su mayoría, lo adquiere a través de la imitación.

A partir de los tres años ya podemos hablar de que el niño ha adquirido el lenguaje, siendo entre esta edad y los 5 años y medio que el niño comienza a dominar un sin fin de palabras, alrededor de unas 1500.

Como podemos darnos cuenta el lenguaje evoluciona y se va topando con diferentes etapas, es por eso estimularlo directamente.

El lenguaje esta íntimamente relacionado con el desarrollo cognoscitivo, por lo que el pensamiento como ya lo habíamos dicho se realiza en el lenguaje.

*AREA SOCIO-AFECTIVA: Es mediante el juego que el niño expresa sus sentimientos y conflictos, por lo que escoge juegos en los que es necesaria la cooperación de niños de su misma edad, a fin de llenar sus necesidades socio-afectivas, su influencia emocional es vital ya que ayuda a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue su agresividad, temores, etc.

La parte socio-afectiva es de suma importancia ya que influye en que el niño tenga un buen desarrollo posterior y que le permita tener una buena capacidad afectiva.

El juego favorece la autoestima, la responsabilidad y el sentido de cooperación.

*MOTRICIDAD: Durante la primera infancia es importante trabajar dimensiones como la motricidad fina, coordinación de movimientos, motricidad gruesa, logrando con esto que el niño consiga una concentración que le permita el movimiento coordinado y que su cuerpo tenga un equilibrio, una buena postura, una lateralidad bien definida, un control de extremidades etc.

*COGNOSCITIVA: El aprendizaje depende de factores y de oportunidades que vaya teniendo el niño, es por eso que la estimulación y los juegos pueden acelerar su desarrollo cognoscitivo.

Es por eso que es importante brindarle al niño la posibilidad de explorar, comparar, construir, clasificar, agrupar, experimentar, preguntar, hablar, igualar, elegir, etc. a fin de que con esto se estimule al niño y su desarrollo sea mejor.

*CREATIVIDAD: El juego es el lenguaje mas apropiado para el desarrollo de la creatividad, ya que el niño puede hacer volar su imaginación y hacer sonidos, manejar sus movimientos, representar e imitar. Dentro del juego simbólico la creatividad tiene mucha importancia, ya que le permite al niño, de forma afectiva recrear situaciones y tener su propio espacio que le permita desarrollarse.

A medida que se trabaje con el niño éste irá siendo cada vez más creativo, y esto propiciará en él una iniciativa y unas ganas de expresarse de manera imaginativa. Dentro de la primera infancia es primordial dejar al niño que desarrolle sus ideas y haga contribuciones a fin de que desarrolle habilidades particulares. (Amargo & Infante, 2001)

Las áreas han sido distribuidas en actividades a lo largo del taller, a fin de que se trabaje con todas como un conjunto. En el curso se abordará la Estimulación Temprana que los padres pueden brindar a sus hijos aprovechando la plasticidad cerebral que tienen en ésta etapa puesto que durante periodos tempranos posibilita la modificación de circuitos neuronales.

Los padres a lo largo del curso disfrutarán al jugar con el niño, aceptando y tomando las sugerencias hechas durante éste, pero sin depender exclusivamente de ellas, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus limitaciones, planteándose objetivos sensatos a lograr con el niño que irán variando cuando los logros de éste así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos ya que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

OBJETIVO GENERAL

Que los padres de familia, al finalizar el curso conozcan los fundamentos, beneficios y realización de la Estimulación Temprana, a fin de que tengan las bases para potencializar las habilidades y el desarrollo sus hijos.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Conocer qué es la Estimulación Temprana y sus fundamentos
- Analizar los beneficios de estimular en edades tempranas a los niños
- Lograr la capacitación íntegra de los padres de familia en el conocimiento de actividades en estimulación temprana para que puedan potencializar el desarrollo de sus hijos.

METODOLOGÍA

Si pretendemos que ustedes padres de familia conozcan tanto los fundamentos, como los beneficios y la realización de la Estimulación Temprana es de suma importancia que se realice un diplomado SEMIPRESENCIAL, que les permita involucrarse con la realización de las actividades, observando su ejecución durante la sesión presencial, realizando los ejercicios con sus hijos y trabajando individualmente de manera virtual a través de la plataforma MOODLE donde existe un espacio para dicho fin. Éste contiene bibliografía para revisarse durante la semana a fin de que en las sesiones presenciales se revisen dudas y que el contenido de los materiales sirva de fundamento y soporte para las sesiones.

Tanto de manera presencial, como en la práctica y en el espacio virtual, se realizarán actividades como:

1. Lectura Previa de la Bibliografía
2. Prácticas:
 - Ejercicios de Estimulación Temprana para desarrollar las 5 áreas
3. Actividades Individuales como:
 - Cuadros Comparativos.
 - Reportes de sus experiencias.
 - Dudas o preguntas frecuentes.
4. Actividades Grupales como:
 - Video de experiencias (5 min.).

- Diseño de materiales didáctico- lúdicos.
- Creación de propuestas de ejercicios alternativos.

Tabla 1: Contenidos del programa

UNIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
Unidad 1: “Conoce el mágico mundo de la Estimulación Temprana”	Conocer qué es la Estimulación Temprana y sus fundamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Estimulación Temprana. • Antecedentes de la Estimulación Temprana. • Fundamentos de la Estimulación Temprana.
Unidad 2: “Conociendo, jugando y aprendiendo estimulando a mi bebé”	Analizar los beneficios de estimular en edades tempranas a los niños mediante la ayuda de actividades adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cada una de las actividades y los beneficios de éstas.
Unidad 3: “Te amo bebé...”	Lograr la capacitación íntegra de los padres para que puedan potencializar el desarrollo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica las actividades potencializando las cinco áreas de desarrollo. (lenguaje, motricidad, socio-afectiva, creatividad y cognitiva).

EVALUACIÓN

Dentro de este diplomado no se realizará una evaluación de tipo cuantitativo, simplemente será necesario que se revisen las bibliografías y que se realicen las actividades a fin de que sea acreditado el curso y les sea entregado el certificado que lo acredite.

BIBLIOGRAFÍA

Merino, B.(2000). Los programas de Estimulación Temprana en España. Recuperado el 20 de octubre de 2007 de http://portal.huascar.edu.pe:8080/basicaespecial/articulos/art03_05-02-07.doc
 Amargo, M.T. & Infante, E. Estimulación Temprana. Paidós; 2001
 Alvarez, F. Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro. (5a ed). Alfaomega.

ANEXO

Experiencia Profesional

Andrea Feregrino Soto

La estudiante Andrea Feregrino actualmente se encuentra cursando dentro de la Facultad de Psicología el séptimo semestre del Área Educativa. A partir de septiembre de 2007 comenzó a impartir el programa de Estimulación Temprana con niños en situación de calle dentro de la Institución Niños y Niñas de México, A.C.

En estos momentos se encuentra iniciando una investigación acerca del Consumo Sostenible.

Cursó el diplomado “Adquisición y Trastornos Fonológicos en niños Monolingües y Bilingües”

Jimena Sánchez Rendón

La estudiante Jimena Sánchez se encuentra cursando dentro de la Facultad de Psicología el séptimo semestre del Área Educativa.

A partir de septiembre de 2007 comenzó a impartir un programa de Estimulación Temprana con niños en situación de calle dentro de la Institución Niños y Niñas de México, A.C.

En estos momentos se encuentra iniciando una investigación acerca del Consumo Sostenible.