

10º CONGRESO INTERNACIONAL RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA UNIVERSIDAD

“LA UNIVERSIDAD EN TRANSFORMACIÓN”

El cambio estructural de las Instituciones de Educación Superior, en la reconstrucción del Estado y el tejido social

ÁREA TEMÁTICA

I. El sentido social de la transformación de la universidad y la necesaria reconstrucción nacional

SUBTEMA

“Valores y formación cívica desde la Universidad, ¿para qué tipo de sociedad se educa?”

TITULO DE LA PONENCIA:

LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

M.E.S. TERESA AIDE INIESTA RAMIREZ*

Correo electrónico: tiniesta@nayar.uan.mx

L.C.S. EVA MARIA MONTES REYES*

Correo electrónico: evitamr@hotmail.com

L.C.E. FRANCISCO BARRERA GARCIA*

Correo electrónico: barrera572@hotmail.com

* DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

RESUMEN

El tema de los valores por sí solo genera variadas posturas según el sentido de la formación de seres humanos, que implican cuestionamientos epistémicos, de identidad, de convivencia y muchos más.

En tanto, referirse al fomento de valores en la formación de profesionales de la educación, implica la necesidad de relacionarlo con cuestiones de índole curricular, al ser plasmados en cada uno de los espacios curriculares y la forma en que se concentre en el cumplimiento de un perfil profesional basado en las necesidades del contexto.

Por otro lado, la atención también se puede centrar en la instrumentación de cada espacio curricular según la intervención de cada docente y su interpretación del perfil profesional. De ahí la importancia del trabajo colegiado que permite mantener un diálogo entre académicos.

Así también y considerando la esencia del fomento de valores, es necesario identificar la aprehensión de cada estudiante con respecto a lo plasmado en un plan de estudios y lo instrumentado por la planta de académicos. Lo cual requiere identificar los referentes socioculturales de cada estudiante y la postura que mantiene con respecto a su formación profesional.

En el caso de la formación de profesionales de la educación que tiene como reto no sólo el trabajo de docencia, sino el impulso de la gestión y evaluación educativa, la investigación y el desarrollo curricular; este trabajo centra su atención en la necesidad de reflexionar sobre la importancia de concientizar a la comunidad escolar del impulso de los valores en la formación de profesionales de la educación que en su momento serán los agentes de cambio social en los próximos años.

LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

El tema de los valores ha sido utilizado en diversos documentos y el sentido que se le asigna, varía según el contexto socio cultural. Lo que queda claro es que independientemente de las aportaciones de estudios, se coincide que el fortalecimiento de los valores en la formación de sujetos, es relevante para la convivencia entre personas y una intervención en problemas sociales que se manifiestan en la actualidad. De esta manera se entiende que los valores "...son los que dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y finalidad. No puede concebirse una vida humana, verdaderamente humana, sin ideales, sin una tabla de valores que la apoye" (Escobar, 2004: 109)

Se ha asegurado que el fomento de los valores universales; entendidos así porque según José R. Fabelo citado por Escobar "abarcen el conjunto de fenómenos que poseen una significación positiva para el desarrollo progresivo de la comunidad planetaria en general" (2004, p.127); deben ser aplicados según el momento y las condiciones históricas que se evidencian en ejes de intervención.

Desde finales del siglo XX, "...en algunos países se experimentaron modificaciones asociadas a los cambios en las relaciones internacionales y la pérdida de influencias culturales positivas en los ciudadanos, unido a las medidas económicas que necesariamente comenzaron a aplicarse, reforzaron la inminencia de potenciar los valores humanos generales, los patrióticos y los éticos profesionales..." (Mejía, 2006 p.131)

De esta manera existen planteamientos y políticas internacionales que hacen énfasis en la formación de valores, a través de las instituciones de educación. El tema de los valores está inserto en los planes de estudio de todos los niveles educativos; lo importante entonces, será identificar la forma en que se plasman, se

instrumentan y se aplican estrategias para su fomento y por otro lado, la forma en la que los estudiantes captan y procesan el mensaje.

Al referirse específicamente en la educación superior, se pone de manifiesta en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, la importancia de “contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas” (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 1998, p.5)

Se evidencia la necesidad mantener acciones que centren su atención en el sujeto, como un ser humano que convive en un contexto social con rasgos característicos particulares y que su función ética, responsable y prospectiva permita a los jóvenes “...utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, tal y como han quedado consagrados en la Constitución de la UNESCO; (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 1998, p.5)

El compromiso de los jóvenes que ingresan a la educación superior, está centrado en mantener un vínculo entre el fortalecimiento de valores con su perfil profesional, que a su vez les permita ser portadores inmediatos en su contexto social, familiar, laboral de lo desarrollado durante y al finalizar sus estudios de educación superior, que finalmente será evidenciado en la construcción de una sociedad centrada en las condiciones que actualmente se manifiestan.

Bajo el mismo sentido, Escobar plantea que “La profesión se define como la actividad o trabajo aprendido, mediante el cual el individuo trata de solucionar sus necesidades materiales y las de las personas a su cargo, servir a la sociedad y perfeccionarse como ser moral” (Escobar, 2004: 178)

En el caso específico de la formación de profesionales de la educación, se podría manifestar que es necesario mantener una postura clara sobre los propósitos que deberán ser cubiertos con los jóvenes que actualmente están preparándose en alguna profesión dentro del ámbito educativo, pues ellos serán pieza importante en una redefinición de los valores universales, pues su campo de desempeño será todo lo que concierne a la educación principalmente, a la institucionalizada.

El hecho de ejemplificar el desempeño en docencia, se estarían considerando todos los niveles educativos, atendiendo a la población infantil, adolescente, joven y adulta que se inserten en la formación de estudios institucionalizados. Por tanto su desempeño en esta población juega un papel importante para la consolidación de valores.

Al ejemplificar el desempeño de profesionales de la educación en el diseño y desarrollo curricular, se evidencia su participación en el fomento de valores a través de los procesos de evaluaciones curriculares, al identificar tanto en el curriculum formal y en el oculto, la forma en que se propone el abordaje de la formación en valores de los sujetos. Por otro lado, en el momento de rediseñar o diseñar planes de estudio, si se tiene una idea clara del futuro sociocultural, político y económico, se podrían proponer el fomento de los valores universales adaptados a un contexto identificado.

En el campo de la política y gestión educativa, el compromiso de los profesionales de la educación se centraría en atender las recomendaciones de organismos internacionales, nacionales, estatales y regionales, según las condiciones que pueda identificar a través de la investigación educativa.

La unificación de criterios en la formación de profesionales de la educación, según las condiciones del contexto, es parte esencial para obtener resultados

interconectados y adaptar los valores universales en un grupo de ciudadanos con “una personalidad integral y adecuada a la sociedad...” (Arana, 2009:2)

Ahora bien, cuando se refiere este documento a la formación de profesionales de la educación, la reflexión se dirige a identificar cuatro elementos que se consideran esenciales para la revisión del sentido y significado que se le asigna al fomento y consolidación de valores. Estos elementos son:

a) Los planes de estudio

La identificación de la importancia asignada a los valores en la formación profesional que se puede detectar en:

- *la fundamentación* que en el documento se plasme con respecto a las necesidades del contexto y el tipo de valores que fueron detectados según las fuentes de información.
- *el modelo del proceso educativo*, al registrar las condiciones y necesidades del contexto, en este apartado se identifica la forma en que se propone el abordaje didáctico y la concepción que se tiene de los sujetos que directamente participan en el proceso de formación profesional, es decir, los estudiantes y los docentes. En esta concepción del sujeto se podrán identificar la forma construir en el sujeto, el fomento de valores.
- *propósitos de la formación profesional*, en el que existe la articulación de las necesidades del contexto y la concepción del ser humano. Es aquí donde se podrán identificar el fomento de valores específicos para la formación profesional. Por tanto, estos propósitos de formación profesional, determinarán la forma y el sentido de la instrumentación didáctica.
- *estructura formativa*, la manera en que se organiza la formación de profesionales de la educación a través de espacios curriculares, en los

que se realiza la especificidad del fomento de valores según líneas de formación profesional. Lo importante es identificar en cada espacio curricular el tipo de valores que se pretenden fortalecer.

b) La instrumentación didáctica e intervención

Lo plasmado en el plan de estudios adquiere operatividad al momento en que cada profesor realiza la instrumentación didáctica para que posterior a ello, se intervenga frente al grupo.

Ahora bien, cuando cada profesor realiza su instrumentación didáctica, se pueden identificar lo siguiente:

- La forma en que cada profesor interpreta el fomento de valores según el perfil profesional.
- El tipo de valores que son identificados al momento de instrumentar e intervenir frente al grupo de estudiantes.
- La forma en que cada profesor practica los valores, dentro y fuera del aula, que serán fomentados en la formación de los profesionales de la educación.
- La forma en que se comprueba el fomento de los valores en los profesionales de la educación.
- El trabajo que en colegiado se realiza para llevar a acuerdos en bases esenciales en la formación de los estudiantes.
- Los compromisos que asume cada profesor en la formación de sujetos.

Lo importante entonces es darle seguimiento al trabajo de la planta de profesores y mantener espacios de comunicación permanente para la reflexión en colegiado sobre el proceder docente y su influencia con la formación de estudiantes de nivel superior. Lo cual permite evaluar la instrumentación didáctica con respecto al cumplimiento del perfil profesional y su relación con el fomento de valores.

c) La interpretación de los profesionales de la educación en formación

El perfil profesional que se plasman en el plan de estudios y la intervención de la planta docente son pieza elemental en la formación de los jóvenes que se encuentran inscritos en estudios de nivel superior, en el caso de este trabajo nos referimos exclusivamente a los que se encuentran en el campo de la educación.

Sin embargo el estudiante es la pieza principal del proceso educativo, tiene tal impacto pues a partir de su interpretación del perfil profesional reflejado en la preparación adquirida con cada uno de los profesores que tuvo un espacio de interacción, se reflejará el tipo de valores adquiridos o fortalecidos durante y al finalizar sus estudios profesionales.

Lo que lleva a reflexionar en los siguientes aspectos identificados en el estudiante durante su formación:

- La forma en que cada estudiante interpreta el fomento de valores según el perfil profesional.
- El tipo de valores que son identificados al momento de trabajar con cada uno de los profesores.
- La forma en que cada estudiante practica los valores, dentro y fuera del aula y su articulación para crear su propio perfil profesional.
- La forma en que se comprueba el fomento de los valores en el contexto donde se desenvuelve.
- A partir de la interacción con docentes y estudiantes dentro y fuera del aula, la forma en que se evidencia el impacto de la formación o consolidación de valores.
- Los compromisos que asume cada profesional en su propia formación.
- El impacto en la formación de profesionales de la educación con su contexto fuera de la institución educativa.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado durante la formación de profesionales de la educación implica realizar evaluaciones de tipo curricular para identificar la forma en que se han promovido los valores y las medidas que deberán tomarse para mejorar de manera continua el proceso educativo.

Los retos que deberán enfrentarse para la promoción de valores en profesionales de la educación implican la articulación de acciones de todos los actores y elementos que participan en ella.

La concientización tanto de la planta docente como de los estudiantes, es de gran relevancia para generar las condiciones idóneas en el trabajo realizado dentro de las instituciones de educación superior.

Por otro lado, el plan de estudios y su instrumentación tiene también un gran impacto en el cumplimiento de los propósitos de formación. Lo importante es la detección de los valores integrados en el documento y su relación con las necesidades del contexto en que se desenvuelve el profesional de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

ARANA (2009). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Recuperado el 25 de agosto de 2010 de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. (1998) *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción..* Paris, Francia.

ESCOBAR G. (2004) *Ética. Introducción a su problemática y su historia*. Quinta Edición McGraw Hill. UNAM, México D.F.

MEJIA F. (COORD) (2006) *Situación y perspectiva de los valores en educación superior. La educación en la verdad*. Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCyT). República Dominicana.