

EL PERFIL COMPETITIVO
DE LA REGIÓN UNIVERSITARIA EN JALISCO¹

DR. JUAN CARLOS SUSTAY DELGADO²

DR. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ³

II. La universidad latinoamericana frente a los temas emergentes del desarrollo

La Universidad Latinoamericana frente a:

- La educación superior, la universidad y la sustentabilidad del desarrollo

El perfil competitivo de la región universitaria en su concepto y método⁴

A saber que el rezago socioeducativo se produce cuando la demanda es mayor que la oferta educativa. Se observa que el fenómeno del rezago socioeducativo a nivel superior, se ha transformado significativamente en los últimos 10 años en la concentración de la infraestructura educativa en las ciudades más grandes de cada región y la desvinculación con las fuentes de empleo (Sustay 2005). La integración y desarrollo de la estructura educativa y los centros de trabajo están localizados geográficamente en las cabeceras de los centros de población de las ciudades más grandes de la región. De acuerdo a la estadística oficial del sistema educativo SE 2009-2010, se estimó que en Jalisco se matricularon 172 445 alumnos en educación superior. Se observa que el 76 % de la matrícula se concentra en la región centro, en tanto que el 25 % aproximadamente se distribuye en el resto de las regiones. Esto es, que se ha polarizado $\frac{3}{4}$ de la educación superior en Jalisco. Además, observamos que entre el 50 % y el 100% de la matrícula se concentra en las cabeceras regionales. En efecto, la atención de la educación superior al interior de las grandes ciudades también se ha polarizado, dado que, de los 125 municipios que componen el estado, es en tan sólo 12 municipios que se atiende poco más del 80 %, de los cuales, solamente en Guadalajara y Zapopan se concentra casi el 70 % de la matrícula total de Jalisco.

Entonces: ¿En qué medida se distribuye la atención a las necesidades regionales de educación superior en Jalisco?

¹ Proyecto financiado con recursos del convenio Coecytjal-UdeG

² Académico adscrito en el CUCSH.

³ Académico Adscrito al CUCEA

⁴ Colaboradores: Dra. Guadalupe López Pedroza, Responsable del Área Económica-Laboral; Irma I. Cristina Martínez Aguilar Bello, Responsable del Área de Estadística Educativa; Asesoría metodológica: Asesores del CA Transformación Social, María Antonia Chávez, María Rita Chávez, Erika Rodríguez Díez.

La relativa polarización de los servicios universitarios produce una marcada desigualdad interregional en cuanto a la accesibilidad a los servicios de educación superior. En el presente estudio se sostiene que la distribución de los recursos públicos puede detonar el desarrollo local en la medida que el Estado provea a los territorios con los servicios universitarios adecuados al perfil del desarrollo potencial geoeconómico para cada zona de Jalisco.

A fin de conocer la atención educativa regional en Jalisco, fue necesario observar las diferencias que existen entre las zonas del interior de las regiones, para calcular el valor de rezago, accesibilidad universitaria.

La región universitaria en su concepto y método.

A saber que la región la podemos caracterizar por sus elementos y procesos de interacción académica, estas se utilizan para definir las fronteras del desarrollo regional, porque la región es tan dinámica como dinámicos son los elementos y criterios que la conforman. La región en sus fronteras tiene movimiento, evoluciona en el tiempo, pero fundamentalmente se transforma a partir de los procesos de interacción entre los sujetos académicos de esta manera, logramos conceptualizar la Región Universitaria (Sustay 2005).

Se tienen tres tipos de regiones: Región Homogénea, Región Administrativa y Región Nodal (Palacios, 1983). La región homogénea se caracteriza por tener atributos similares reunidos en un territorio. La región administrativa se refiere a las demarcaciones territoriales a efecto de la aplicación de un plan. La región polar es el lugar de las concentraciones sociales económicas.

El estudio de la competitividad de la región universitaria, pone su foco de observación en la cobertura de las necesidades universitarias por región, con el propósito de observar las diferencias que existen entre las zonas, en cuanto a su correspondiente valor de rezago y desarrollo, respecto de accesibilidad universitaria y el trabajo: las fronteras de desarrollo y de rezago.

La metodología utilizada para el estudio de la atención a la demanda universitaria consistió en estimar el rezago socioeducativo de educación superior, el cual se realizó a partir de la estadística básica de la SEJ 2005-2006 (Secretaría de Educación Jalisco). El

rezago socioeducativo es la diferencia entre la demanda potencial universitaria (dp) y la oferta potencial (op) universitaria por municipio:

$R = dp - op$. La condición para que exista rezago es que el correspondiente valor sea positivo y mayor que cero, en efecto, la demanda deberá ser mayor que la oferta.

Accesibilidad universitaria

El tema del acceso de los jóvenes a la universidad es un referente relevante para denotar la porción de la población estudiantil del estado que ha sido atendida en el ciclo 2009-2010 en cada región y la movilidad regional estudiantil.

La atención a la educación superior por región denota diferencias significativas y permite observar las zonas que tienen acceso a la educación superior. En Jalisco ingresaron 77 622 alumnos al nivel superior con la siguiente distribución:

- Altos norte 2 %,
- Altos sur 2%,
- Cienega 4%,
- Costa Norte 4%,
- Costa Sur 2%,
- Norte 1%,
- Sierra de Amula 0%,
- Sierra Occidental 0%,
- Sur 4%,
- Sureste 0%,
- Valles 3% y
- Centro 78%.

En efecto, la alta concentración del ingreso en la zona Centro muestra un importante fenómeno de movilidad estudiantil. Al interior de esta región, en las ciudades de Guadalajara y Zapopan se observa gran parte del fenómeno. Por un lado, sabemos que la región Centro inscribió a 60 873 alumnos, de los cuales ingresaron a estos municipios casi el 89 %.

En Jalisco han egresados del nivel secundaria, en este mismo periodo, 104 208 alumnos de los cuales, ingresaron a preparatoria el 94 %. Y egresaron del bachillerato 60 698 jóvenes e ingresaron a educación superior el 128 %. Para nuestro estudio se asume que, cuando son más los alumnos que ingresan a las universidades, que los que egresan de las preparatorias, se trata de la existencia de concentración de la educación superior.

Sin embargo, resulta ser un dato revelador que en la región Centro egresaran del nivel medio superior 37 364 alumnos, de los cuales ingresan al nivel superior el 163 %. No obstante que estamos también frente a un caso de concentración regional, se suma el hecho de que, la cantidad de alumnos que no han podido continuar con sus estudios en el resto de las regiones del estado, es menor a la población estudiantil que ingresó de más en las universidades del centro del estado.

El rezago universitario en Jalisco.

En Jalisco se ha observado que una población de 16 850 estudiantes con la siguiente distribución por región:

- ❖ Norte 2.4%
- ❖ Costa norte 2.7 %
- ❖ Sureste 4.2 %
- ❖ Sierra de Amula 4.5 %
- ❖ Sierra Occidental 4.5 %
- ❖ Costa sur 5.0 %
- ❖ Altos norte 5.0 %
- ❖ Altos sur 8.4 %
- ❖ Cienega 11.9 %
- ❖ Valles 13.0 %
- ❖ Sur 13.2 %
- ❖ Centro 25.3 %

Se observa que el 25 % de los jóvenes egresados del bachillerato en la zona Centro, no han continuado estudios de nivel superior, a lo cual denominamos rezago educativo. No obstante que existen diferentes razones para que esto suceda, este rezago también refiere la carencia de espacios suficientes para atender las necesidades educativas con relación a la población de alumnos egresados del nivel medio superior. En efecto, es un potencial de recursos humanos que se ha quedado sin formación profesional en su lugar de origen debido, entre otras cosas, a la falta de oportunidades y modelos con las carreras que satisfagan las necesidades. La región Centro es la más rezagada de Jalisco, dado que contiene dos municipios de gran rezago: El salto y Tonalá que concentran casi el 70 % del rezago de la región.

Análisis

Se ha estimado que en Jalisco existen dos modalidades con relación a la atención de las necesidades de cada región del ciclo 2009-2010: concentración y rezago de la educación superior. La concentración fue de 24 165 espacios, de los cuales el 2 % se generó en la región Costa Norte y el 97 % en la zona Centro. El valor del rezago fue del orden de los 16 850 espacios, de lo cual se observa el 25 % en la región Centro.

En efecto, no hay homogeneidad entre estos elementos: la atención de la educación superior se concentra en la región Centro, en tanto que, el rezago se presenta en 9 regiones del estado.

En la región centro se localiza la ciudad de Guadalajara, como capital del estado. Es un municipio que en teoría dispone de lugares suficientes para atender a sus egresados del Bachillerato, pero al igual que Zapopan, estos municipios absorben más alumnos de los que egresan del nivel medio superior. Esta situación se repite en casi todas las regiones:

- Altos Norte: concentra el 108 % en el Mpio. de Lagos de Moreno;
- Altos Sur: concentra el 101 % en Tepatitlán de Morelos;
- Costa Norte: 152 % en Puerto Vallarta;
- Costa Sur: 167 % en Autlán de Navarro;
- Norte: 180 % en Colotlán;
- Sur: 252 % en Zapotlán el Grande;
- Sureste: No cuenta con el servicio de educación superior;
- Valles: 295 % en Ameca; y

- Centro: 184 % en Guadalajara, 107 % en Tlajomulco de Zuñiga, 191 % en Tlaquepaque y 188 % en Zapopan.

En efecto, la concentración del rezago en Jalisco muestra un mosaico de contrastes que define el rezago universitario en sus existencias y carencias de modelos de educación superior. En la arena de políticas (Aguilar 1992) se han puesto en relieve proyectos desarrollistas del orden tecnológico que buscan instalar los modelos que ofrecen las carreras de ingenierías, pero se espera que los modelos complementen las ofertas educativas en el campo de las ciencias sociales, económicas, administrativas y agropecuarias.

En el esquema metodológico de La Región Universitaria, se observó que las fronteras de desarrollo universitario, de acuerdo al concepto de Palacios (1983), no son homogéneas, ya que cada región aborda estrategias particulares para articularse al sistema de educación.

CONCLUSIÓN

La competitividad regional de la educación superior en Jalisco, debe constituir un tema importante para el estado, ya que puede representar una oportunidad y un riesgo en cuanto instrumento de política de desarrollo para revertir el esquema atomizado (Palacios, 1989) del sistema educativo universitario. La concentración de la matrícula universitaria la observamos desde su perfil competitivo para atender las necesidades de los jóvenes universitarios de cada región. Desde las regiones se observa el fenómeno del rezago, como elementos dinámicos de fronteras en constante movimiento (Sustay, 2005), como resultado de la interacción de los actores sociales. La región universitaria como modelo para la construcción de políticas de desarrollo de la educación, puede arrojar interesantes propuestas que reviertan la tendencia concentradora en las regiones.

REFERENCIAS

Aguilar, L. F. (1992). El estudio introductorio. En: La Hechura de las Políticas (Antología de Políticas Públicas, v. 2, comp: L. F. Aguilar Villanueva). M. A. Porrúa, México.

Clark, B. (1983). El sistema de educación superior: Una visión comparativa de la organización académica. México: Nueva Imagen- UAM – Azcapotzalco

Palacios, J. J (1983). El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales. Revista Interamericana de Planificación, pp. 56-68

Palacios, Juan José (1989). Desigualdades regionales y políticas del Estado en, La Política Regional en México, 1970-1982. Universidad de Guadalajara, pp. 21-48

Pujadas y Font (1998). Evolución de los Objetivos e instrumentos de política regional. En: Ordenación y Planificación Territorial (Cap. 3). Madrid: Editorial Síntesis

Rosario, V. (2003). Discurso y poder en la Universidad Pública Mexicana: el caso de la Universidad de Guadalajara (1993-1994). México: Universidad de Guadalajara.

Sustay, J (2005). La Región Universitaria en su Relación con la Zonificación Geográfica Homogénea: el caso de la Universidad de Guadalajara, Tesis de Doctorado en Ciencias, Tepatlán de Morelos, Jalisco. U. de G. 252 p

Weber, Max (1922, 2002). Economía y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. México (Décimocuarta impresión: traducción de José Medina Echavarría) 1195 pp

DOCUMENTOS:

Secretaría de Educación Jalisco, SEJ 2009-2010. Estadística Educativa.

UNESCO, 1998. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.