

Universidad de Guadalajara

**X Congreso Internacional
Retos y Expectativas sobre la
Universidad**

Ponencia:

***La Universidad Pedagógica en Jalisco y el
despliegue de posibilidades de desarrollo
educativo en la región centro – occidente.***

Autor:

Mtro. Miguel Ángel Pérez Reynoso

Mesas 2 y/o 3

Universidad Pedagógica Nacional.

ABSTRAC

La presente ponencia, corresponde a un estudio que realizamos un grupo de colegas académicos al interior de la Unidad 141 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

El trabajo consiste en caracterizar y visualizar de mejor manera, el espectro de posibilidades de desarrollo que tiene dicha universidad en el estado de Jalisco en particular y en la región centro occidente en general.

En el recuento, se reconocen las posibilidades de la nueva oferta en la universidad, a partir de reconocer que el desarrollo educacional está fincado a partir de tres componentes básicos:

- La capacidad operativa y funcional de la Universidad Pedagógica en Jalisco. A partir de la objetivación de fortalezas y debilidades.
- El reconocimiento como demanda de necesidades sociales, que se traducen en demandas educativas para la atención, intervención o formación de agentes educativos.
- En la aspiración de desarrollo, se reconoce la opción de pensar la realidad compleja y cambiante como oportunidad para diseñar propuestas de trabajo.

Al desarrollo educativo se le define en este trabajo como *“la posibilidad de aprovechar de manera racional y sistemática los recursos con los que se dispone, con la intención de responde a los retos y necesidades sociales, con la finalidad de generar propuestas, garantizar cambios o condiciones de mejora, y vincular de mira manera lo educativo con el desarrollo social”*. (Castel).

Por último se reconoce en el trabajo la necesidad de incursionar en algunas áreas descuidadas o poco atendidas por la universidad y que pudieran servir como espacios para complementar el espectro de desarrollo educacional. Dichas áreas son las siguientes:

1. Uno de los asuntos dependientes de la UPN es pensar o estudiarse desde sí misma y para sí misma. Conocerse más desde adentro para garantizar una mejor proyección hacia afora. Y

2. La incidencia en las políticas educativas. A la UPN en Jalisco y en general en la región centro – occidente, prácticamente le ha sido cancelada su incidencia en el diseño, evaluación y desarrollo de políticas educativas locales.

Ponencia.

Introducción.

El presente trabajo forma parte de un estudio amplio que un grupo de colegas estamos desarrollando al interior de la Unidad (campus) 141 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). El trabajo consiste en caracterizar y visualizar de mejor manera, el espectro de posibilidades de desarrollo que tiene dicha universidad en el estado de Jalisco en particular y en la región centro occidente en general.

El trabajo amplio está relacionado con reconocer críticamente las áreas de oportunidad potencial que garantiza desarrollo educativo. Entendiendo por desarrollo educativo *“La posibilidad de aprovechar de manera racional y sistemática los recursos con los que se dispone, con la intención de responde a los retos y necesidades sociales, con la finalidad de generar propuestas, garantizar cambios o condiciones de mejora, y vincular de mira manera lo educativo con el desarrollo social”*. Bajo esta perspectiva se parte del reconocimiento casi generalizado que vivimos en una sociedad cuyo desarrollo está ligado al desplazamiento de ampos sectores sociales. Nos dice Castel, (2000) que *“El avance en algunas personas, genera estancamiento o hasta retroceso en muchos sectores y a esto no se le puede definir como desarrollo social”*.

Bajo esta perspectiva el presente trabajo estará dividido en tres grandes apartados:

- a) La contextualización de la UPN y su proyecto de desarrollo para la región.
- b) La definición y delimitación de áreas de oportunidad en educación.
- c) Y la caracterización de nuevos escenarios: los escenarios posibles y los deseables pensados en generar desarrollo educativo y social.

En sede trabajo se parte de reconocer este binomio de desarrollo: el educativo junto con el social, en todo ello a partir de establecer una nueva concepción de universidad, y a partir también de pensar a las universidad(es) como espacios sensibles ante los retos, las demandas y los requerimientos sociales. En ello, se concibe a una universidad que tienda un puente significativo entre lo que pasa en su interior y lo que se demanda desde su exterior, enfatizo aquí que no se concibe a la universidad como ninguna abstracción, sino como un ente complejo cuya concreción está ligado a su comunidad y a los sujetos que a ella confluyen, sus proyectos de formación y generación de conocimientos, junto con los programas de desarrollo y al horizonte de ampliar sus posibilidades de acción y de trabajo. (Garay de Sánchez (2004). En este sentido concibo a la UPN en Jalisco como ese potencial crítico y participativo capaz de incidir en diversos ámbitos para convertirlos en áreas de oportunidad y de transformación a partir del dispositivo de desarrollo educativo.

1. La definición de la Universidad Pedagógica en Jalisco.

Las universidades modernas se debaten en los últimos años, a partir de una exigencia de su carácter como institución de educación superior, en cuanto a:

- Dejar muy claro ante la sociedad y para sí misma su razón de ser, sus funciones y tareas.
- En mantener una cada vez mejor relación con la sociedad y con las diversas agencias (públicas y privadas) que se desprenden de ésta.
- En garantizar contribuciones puntuales a partir del desarrollo educativo, que se traduzca en desarrollo social y así mejorar las condiciones de vida de una población o una comunidad determinada. (Clark, 1989)

Los anteriores principios, sirven como marco general para ubicar el carácter de la Universidad Pedagógica Nacional y su propuesta de desarrollo para la región centro – occidente. A diferencia de lo que se podría concebir con el esquema o el diseño y definición de las universidades convencionales, la UPN tiene algunas características singulares:

- a) Su esquema básico o su espectro de desarrollo académico gira en torno, al campo educativo, definido éste desde la perspectiva de Pierre Bourdeau, y de ahí se desprenden campos afines como el social, el psicológico y el de la teoría educativa y la filosofía, junto con el campo de las enseñanzas del resto de las áreas del conocimiento: social, ciencias, matemáticas, lenguajes, etc.
- b) Es una Universidad con una estructura verdaderamente nacional, la cual cuenta con 75 campus o unidades (concebidas como entidades de desarrollo), distribuidas a todo lo largo del territorio nacional, las cuales están articuladas y dinamizadas a partir de compartir un proyecto nacional, cuenta con una rectoría nacional y un esquema de gobierno y comparten una misma historia y tradiciones académicas afines.
- c) Con 30 años de existencia la UPN en Jalisco, en el marco del esquema nacional, ha adoptado y compartido la oferta de programas académicos, ha impulsado la investigación educativa sobre todo en el terreno de la formación y las prácticas educativas, ha generado una destacada masa crítica de sus cuadros académicos a partir de habilitarlos en el diseño de programas de formación, en la formación, asesoramiento y acompañamiento de estudiantes, en la investigación, en la difusión de las ideas pedagógicas, etc.
- d) La UPN recientemente ha diversificado su oferta educativa, a partir de ser capaz de manifestar una especial sensibilidad por los problemas y las necesidades de carácter socio educativo que requieren de formación de nuevos agentes

educativos con formación profesional, diseña nuevos dispositivos de acción y de intervención pensados en atender las problemáticas emergentes o desatendidas que afectan a sectores sociales en situación de marginación y/o de exclusión social.

Como podrá verse la UPN en Jalisco a partir de un marco nacional de referencia, ha sido capaz de posicionarse con una capacidad de propuesta académica en el terreno académico de nuestra sociedad. Si bien existe una sociología de las profesiones haría falta pensar en la creación de una especie de sociología de las universidades que logre tipificar y profundizar en el estudio, a partir de las capacidades de respuesta académica y los dispositivos de desarrollo de las universidades pequeñas y de las cuales gira su trabajo en muy pocos objetos de atención y desarrollo.

A partir de sus orígenes y de su primera fase de desarrollo a la UPN se le concibió a nivel nacional como la “universidad de los maestros de México”. Debido a que el desarrollo de la profesión docente (Arnaut, 1989) estuvo ligado históricamente mas a la mística y a la entrega social en el trabajo por encima del compromiso y el rigor en la formación profesional. Desde su origen la UPN se define la docencia que atiende los niveles básicos como una profesión compleja, la cual tiene riesgos, exigencias, demandas crecientes y que requiere de un replanteamiento profundo, en donde se ponga en el centro de las propuestas y los cuestionamientos el asunto de la práctica, la formación y la profesionalidad integral (Pérez Reynoso, 1999).

Desde sus orígenes la UPN choca fuertemente con las tradiciones normalistas, corporativas surgidas desde el SNTE, patrimonialistas fomentadas por el Estado benefactor, y a todo lo largo de la década de los ochenta, reivindica un nuevo rol docente, el cual se caracteriza en su ideario o su apropiación estratégica como la con-formación de docentes críticos, reflexivos, analíticos, propositivos y transformadores, cuya concreción se traduce en la apropiación de la materia de trabajo. (Serrano, 2009).

En este sentido la UPN a nivel nacional y en el seno de algunas unidades ha tenido algunas fases de desarrollo. Destaco cuatro grandes momentos en la historia de la Universidad:

1. Una primera etapa caracterizada por el surgimiento y los primeros años de desarrollo (1979 – 1982). Se da una pugna entre tres visiones o tres propuestas que habrán de definir el modelo a seguir: a) La de crear una Universidad muy parecida a la organización y funcionamiento de las escuelas normales que brinde o garantice el nivel profesionalidad para los maestros, sin alterar estructuralmente los avances que ha generado el normalismo en la historia educativa de nuestro país, b) Una segunda propuesta estuvo pensada en conformar una Universidad de elite para formar cuadros de excelencia de amplio nivel pero dirigido a sectores

selectos del magisterio, dirigida y controlada por el propio sindicato y c) Y una tercer propuesta (que finalmente es la que salió victoriosa) es la de pensar la nueva Universidad como una Universidad que recuperaría el espíritu, las tradiciones y el rigor universitario para infundir o inyectar una nueva cultura en el magisterio. (Fuentes Molinar, 1980). De esta manera se dio el choque entre dos grandes tradiciones la normalista vs. La visión universitaria. (Medina Melgarejo, 1998).

2. Una segunda etapa de desarrollo (1982 – 1992). Estuvo ligada al crecimiento de la Universidad se crean la mayoría de las unidades del país, se da auge a las tres principales licenciaturas dirigidas a docentes en servicio de educación básica (La LEB, 79; la LEPEP, 85 y la LE 94), junto con la licenciatura creada en 1990 para el medio indígena (LEPEMI, 90). Se tiene una estructura vertical y centralista dirigida desde la Unidad Ajusco, se implementa el concurso de oposición como único mecanismo para incorporar personal académico a la Universidad. Se construye la visión, el perfil y el rostro universitario que le dará sustento a la UPN en los años siguientes.
3. Con la firma del ANMEB (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica) en mayo de 1992, la UPN rompe su tradición académica y su proyecto de desarrollo nacional. Se vive una atomización, la cual se vincula con una de las fases mas grises en la historia de la propia UPN que fue el liderazgo del rector Liceaga Ángeles (la UPN vive una fase gris de oscurantismo y estancamiento estructural)
4. De 2000 al momento actual. Con la llegada en su primer periodo de rectora la Dra. Sylvia Ortega, y más adelante con Marcela Santillán se retoma el asunto del proyecto nacional de la Universidad con una nueva exigencia universitaria. Se diseña y se oferta la LIE (Licenciatura en Intervención Educativa) Plan 2002. En donde la UPN oferta una licenciatura a nivel nacional dirigida a bachilleres, a partir de intentar formar una especie de educador social de acuerdo al modelo español. En esta fase de nuevo se intenta acercarse en el cumplimiento de las exigencias de visión universitaria: se crean cuerpos académicos a nivel nacional, se asiste a los congresos de investigación educativa a los que convoca el COMIE teniendo en suma una destacada participación, se diseñan los primeros PIFIS, se tramita para el profesorado (para un sector minoritario) acercarse al cumplimiento del perfil deseable de PROMEP, etc.

Sin embargo los ejes de desarrollo o los planteamientos estratégicos en un mundo cada vez más exigente, (man)tienen a la UPN en condiciones de marginalidad, de desconocimiento, de aislamiento en el gran mundo universitario, o en el mundillo de las grillas y discusiones universitarias.

2. La definición y delimitación de áreas de oportunidad en educación.

El campo educativo es un campo minado, especialmente invadido por el campo de la política. Las opciones de desarrollo local, regional en una perspectiva transformadora deben luchar contra esquemas institucionales que reeditan la visión autoritaria arriba – abajo, el exceso de centralismo, y la burocratización y cancelación de propuestas. (Reygadas Robles, 2005).

Si bien se reconoce que la situación de nuestro país es cada vez mas critica (Miranda, 2007), no existe en los hechos disposición ni voluntad política real para reconvertir dicha situación. Las oportunidades educativas por lo tanto deberán generarse desde los márgenes del sistema a partir de validar y legitimar propuestas exitosas, junto con generar condiciones de intermediación, de alianzas estratégicos entre sujetos, sectores y agentes en proyectos afines. En ello como muchos actores han reconocido el SNTE sigue siendo el agente encargado de obstaculizar el avance educativo de nuestro país, de neutralizar iniciativas, de copar o coptar las voces disidentes y de desvirtuar el sentido autentico de las propuestas alternativas de desarrollo. En este sentido sigue siendo sugerente que desde la UPN se genere una vanguardia académica pensada en fomentar primero y en objetivar más adelante un proyecto alternativo de desarrollo educacional para el país y para cada una de sus regiones.

3. Los enseriaos deseables, posibles para el desarrollo de la UPN en Jalisco y para la contribución del desarrollo en la región centro – occidente.

Como ya se dijo líneas arriba la UPN ha acumulado fortalezas en el terreno de la formación de las prácticas educativas, en el conocimiento de los sujetos, agentes e identidades de los educadores a partir de la investigación, ha contribuido paulatinamente en colocar el dispositivo universitario al interior de las tradiciones del magisterio mexicano aun en los espacios mas atrasados. De todo ello, hay dos aspectos que siguen siendo tareas de una agenda pendiente. Dichos ejes de desarrollo serían los siguientes:

- a) Uno de los asuntos dependientes de la UPN es pensar o estudiarse desde sí misma y para sí misma. Conocerse más desde adentro para garantizar una mejor proyección hacia afora. Y
- b) La incidencia en las políticas educativas. A la UPN en Jalisco y en general en la región centro – occidente, prácticamente le ha sido cancelada su incidencia en el diseño, evaluación y desarrollo de políticas educativas locales.

Es obvio reconocer con claridad que no soy futurólogo, pero aun así me aventuro en afirmar que el escenario para la UPN estará más ligado al acercarse a la visión universitaria definida desde el dispositivo del desarrollo académico, en la medida que se retire satisfactoriamente del SNTE y que sea capaz de negociar favorablemente con los gobiernos de los estados.

La mal llamada alternancia política en cada estado, ha generado en los hechos nuevas burocracias. En 15 años bajo el gobierno de la derecha en Jalisco, lo único que hemos podido comprobar es el deterioro y el estancamiento del servicio educativo, ha habido una invisible tendencia a la derechización y privatización de las instituciones educativas (Pérez Reynoso, 2010 en prensa), y en ello la única garantía de desarrollo el corto plazo surge a partir de la claridad de las propuestas si están arropadas o legitimadas desde la investigación y si son pertinentes para la sociedad, y teniendo el cuidado el sesgo político de sus contenidos.

El desarrollo para la región centro occidente y para el estado de Jalisco seguirá empañado por una absurda disputa política por mezquinos intereses de poder, o por el poder.

Referencias Bibliográficas.

ARNAUT. Alberto (1989). "La federalización educativa en México 1989 – 1994". El Colegio de México. México.

CASTEL, Robert (2000). "Las trampas de la exclusión" Editorial Topia Buenos Aires.

CLARK, B (1989). "El sistema de educación superior" Editorial Nueva Imagen. México.

DE GARAY Sánchez, Adrian (2004). "Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural" Ediciones Pomares. México.

FIUENTES, Molinar Olac. (1980). "La disputa y el proyecto política de la Universidad Pedagógica Nacional. Revista Cuadernos Políticos N° 21. Editorial Era. México.

MEDINA, Melgarejo Patricia. (1998). "¿Eres maestro normalista y/o profesor universitario? La docencia cuestionada". UPN. Plaza y Valdés. México.

MIRANDA, Francisco (2007). "Mejora de la calidad educativa en México: Posiciones y propuestas". FLACSO, COMIE. SEP. México.

PÉREZ Reynoso Miguel A. (1999). "Dificultades para innovar o transformar la práctica educativa" Ponencia presentada en el marco del V Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. Aguascalientes.

PÉREZ Reynoso Miguel Á (2010). "La educación en Jalisco en 15 años bajo gobiernos de la derecha" Avance de investigación en proceso de dictaminación para publicarse en la Revista Mexicana de Investigación Educativa. (inédito)

REYGADAS, Robles Rafael. (2005). "Horizontes del desarrollo local. Aportes de las organizaciones civiles en México". Consejo de educación de Adultos en América Latina CEAAL. México.

Guadalajara, jal.; agosto 29 de 2010.