



---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



*stimulation and tend to elaborate their own world interpretation to attach particular meanings to reality. Main focus is located in understanding the social web of power and the use of it in the definition of a competency- based curriculum in the humanistic sciences area. Qualitative research located in the Humanistic Sciences School of the Universidad Autónoma de Baja California, to achieve this goal, the entities or units of analysis mainly attending were to the faculty involved in the process of curricular design, identified by a theoretical based criterion sample. It becomes evident that the power social relationships are configured around the domination of the disciplinary concerns, and the epistemological fight to define the scientific paradox, that provides legitimate definition of reality, around of three main concerns: the struggle for the control and domain of the space (school), the knowledge (disciplinary), and the formal authority (principal´s office).*

**KEY WORDS:** *Power, Curricular design, Competence, Knowledge and Academics*

#### INTRODUCCIÓN

La posmodernidad como condición histórica representada en la construcción de una significación distinta de la realidad, cumple su primacía ejerciendo presión sobre las instituciones y actores sociales lo que genera coyunturas que dan lugar a la modificación de las formas de producción, distribución y legitimación del conocimiento, en una corriente de pensamiento en pro de la revisión y evaluación permanente de la calidad de la educación. Aparece entonces, el rendimiento de cuentas como el acto que avala el valor del saber y su certificación, y con ello la transformación de su organización y enseñanza.

Con estas premisas se asume que en el campo de la educación, las instituciones educativas se instituyen como el espacio social de legitimación de la producción y transmisión del conocimiento, en el aval de la demanda por cierto saber, saber hacer, habilidades, competencias y destrezas valoradas socialmente para el desempeño de determinada actividad productiva bajo el desarrollo de acciones de planeación y de procesos de diseño curricular (DC), organizados en torno a la jerarquización del saber. Preferencia asociada a la valoración de algunos saberes sobre otros, resultado por una parte, de la existencia de condiciones estructurales que los regulan, y por otra, de las prácticas de confrontación entre distintos grupos y actores, así como de su relación con éstos y con la propia institución escolar, además de sus propias trayectorias e identidades disciplinares. Distribución del saber que expresa sin lugar a dudas su poder simbólico.

Es precisamente en este contexto, caracterizado por el aseguramiento de la pertinencia y en una cruzada por la eficiencia y eficacia de los procesos educativos; sucede que en 1998 en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se emprende un proceso de evaluación de los planes de estudio; acción que después de cinco



---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



meses de duración culmina con la decisión de efectuar la reestructuración de los mismos a partir de la realización de un esfuerzo de DC. El tema del trabajo es el poder en el DC, en lo específico la expresión de las relaciones de poder, en el también denominado proceso de prescripción curricular. Proceso realizado durante un periodo de cuatro años; de agosto de 1998 a octubre de 2002, durante el cual el grupo de trabajo conformado por académicos de las disciplinas del área de la educación y las ciencias sociales <ciencias de la educación, psicología, ciencias de la comunicación y sociología>, transitó por distintos momentos de trabajo colectivo y colegiado que concluye con la aprobación e implementación de la propuesta de un curriculum flexible por competencias en agosto de 2003.

En este marco, la presente investigación asume como problema la siguiente pregunta: ¿Cómo se expresan las relaciones de poder en el proceso de diseño curricular de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California de 1998 al 2003?

En el objetivo de: explicar el ejercicio de las relaciones de poder en el proceso de diseño curricular de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, a partir de la recuperación y reconstrucción de la experiencia de los actores.

### DESARROLLO METODOLÓGICO

La metodología considerada para analizar y explicar cómo se expresan las relaciones sociales de poder en el referente empírico del DC, es la de una investigación cualitativa que permite por una parte, una descripción detallada del contexto en el que se dio la actividad y por otra, su comprensión como suceso relacional interconectado por intereses y estrategias, arraigado en un proceso de mediación y, expresión simbólica y material, organizado desde la subjetividad de los actores para ser recreado en la interacción social.

Específicamente se asume la perspectiva metodológica de la Teoría Fundamentada (TF) como postura investigativa de orden inductivo, que permite la elaboración de una explicación comprensiva del fenómeno mediante la generación o descubrimiento de la teoría a partir de los datos obtenidos en la propia investigación, por medio de la codificación, y categorización teórica y analítica de los mismos. Término utilizado por (Strauss y Corbin, 2002), para hacer referencia a “una teoría derivada de datos recopilados y analizados por medio de un proceso de investigación” (p. 13), en el distintivo de encontrarse fundada en aquellos.

Investigación para la cual, los sujetos prioritariamente considerados fueron los académicos participantes en el proceso de DC, identificados mediante los criterios del muestreo teórico. En cuanto a la técnica aplicada para la obtención de los datos descriptivos, destaca la realización de entrevistas a profundidad a un total de nueve académicos responsables de la



---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS

prescripción curricular. Respecto del procedimiento para el análisis de la información, se retoman sustancialmente los postulados de análisis interpretativo propios de la TF, potenciados en la comparación constante y el cuestionamiento, a partir de la codificación que permite fragmentar, conceptualizar e integrar los datos para identificar conceptos centrales, en torno a los cuales se desarrollan descripciones conceptuales con el propósito de crear una explicación o comprensión basada en su interpretación (Strauss y Corbin, 2002).

Para dar sentido a la información obtenida en el trabajo de campo, el análisis de los datos propiamente dio inicio con la recolección de los mismos, apoyado en el método de comparación constante en base a palabras, conceptos e ideas para desarrollar categorías de información (Cresswell, 1998). Para ello, la totalidad de las entrevistas realizadas fueron transcritas y revisadas, los cuales fueron posteriormente depurados e incorporados al software Atlas.ti (versión 5.0), para su revisión analítica. Además de elaborar y representar gráficamente las redes semánticas (networks), que muestran dichas relaciones conceptuales mediante el uso de las citas (quotations) y los códigos (codes), en las que quedan identificadas y expresadas las representaciones e ideas de los actores, y su conexión con las categorías analíticas.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Respecto del proceso interpretativo de la información, éste se desarrolló a partir de triangular los marcos teóricos y los datos empíricos con las categorías analíticas centrales de la investigación, correlacionando los conceptos abstractos con el objeto de estudio.

De esta manera, se identifica que el ejercicio del poder en el espacio de la producción del saber, presupone el reconocimiento del trabajo educativo como un proceso simbólico de significación y producción de sentido, situación que identifica al curriculum no sólo en el centro de las relaciones sociales y culturales, sino de los nexos entre <saber y poder>. Lo que denota el vínculo indisoluble entre significados y acción, y la existencia de prácticas sociales institucionalizadas que configuran estilos habituales y ritualizados de actuación, que simbolizan en un cuadro interactivo formas de dominación para la legitimación del saber, materializadas en estructuras de relación articuladas entre los agentes que lo construyen y le dan sentido dentro de un contexto histórico-social específico, a partir de la pluralidad de fuerzas inminentes y propias del dominio en el que se ejercen, develando al tejido social como una trama singular de relaciones de poder.

Para abordar este tema, los rasgos: *densidad comunicativa* y *solución de problemas*, son elementos claves para explicar varios fenómenos casuales presentes en la comunicación y el discurso. En el primero de los rasgos, se puede observar que junto a las características



---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



estructurales de los grupos académicos, se encuentran los elementos simbólicos de significación y comunicación compartidos, que ejercen su dote de fuerza integradora. Aquí, se encontraron superposiciones en las opiniones de los miembros del grupo, si bien, en su mayoría los entrevistados enuncian que la comunicación puede describirse como directa y fluida, ésta también se encontraba cargada de fuertes desencuentros y discusiones álgidas y duras, como dijo uno de los entrevistados, “había momentos tensos” (Entrevistado 2, p. 2).

De manera paralela, otra propiedad de la comunicación se reconoce en el uso del lenguaje, que de acuerdo con los académicos entrevistados se observaron dos cualidades, el de *su especialización* y el de *su expresión no verbal*, como formas efectivas de comunicar mensajes. En este entorno social, lo no verbal que incluye gestos y posturas, eran utilizados para reforzar diferencias de percepción, que asociadas a la disciplina, representa un componente de lo que Bourdieu (2003), llama habitus disciplinar, esquema que coadyuva a hacer evidente y manifiesta la posición y posesión del capital dentro del campo de la producción del conocimiento. Especie de capital simbólico que actúa en la comunicación y a través de ella en las relaciones como fuentes de campo, “eran movimientos de cabeza y del cuerpo, que te decían no, o te decían sí” (Entrevistado 8, p. 11), de acuerdo con el autor, una especie de hexis corporal, de “signos visibles que transcriben una imagen de sí mismo en el espacio social, y que autoriza o desautoriza las disposiciones, las frena o las prohíbe” (Bourdieu, 2003, p. 83). Con ello se pusieron en juego prácticas sociales impersonales y distantes para la descalificación y desacreditación, basadas en el no reconocimiento de la fuerza de los otros agentes, como lo describe un entrevistado.

“Era una comunicación no verbal muy interesante, te voy a dar un ejemplo, había un académico de sociología, si había un tema donde sabía que iba a perder, que no iba a negociar nada, sacaba un libro y se ponía a leer o sacaba sus hojas y se ponía a calificar los exámenes, físicamente estaba ahí, pero era una manera de desacreditar a las personas ‘no me importa, estoy aquí porque tengo que estar con ustedes’...o sea, la no verbal era así, llegó un momento que la comunicación era muy tensa, se fue deteriorando cada vez más” (Entrevistado 4, pp. 11-12).

“Recuerdo mucho la posición de esta persona de educación que tiene autoridad académica y moral...en ocasiones que hacíamos propuestas, cruzaba los brazos y empezaba a decir no con la cabeza, y decía, ‘uff, ya te cerraste, ya no me vas a escuchar, ya no voy a poder convencerte’...ella era la persona que podía descalificarlo” (Entrevistado 7, p. 6).

Para los académicos, el lenguaje distingue a los grupos y marca diferencias entre los campos disciplinares, “el lenguaje nos sigue haciendo también diferentes” (Entrevistado 8, p. 17), estratagema que se hizo efectiva en el uso de un lenguaje técnico, de un lenguaje especializado que llevaba a la incomprensión de ideas y propuestas.

“Lenguaje digamos muy técnico...que por la diversidad de las disciplinas terminábamos, considero que en ocasiones, ni nos entendíamos. Un lenguaje tan especializado que llevaba al otro a no comprender lo que se estaba diciendo o a malinterpretarlo, o a darle otro sentido” (Entrevistado 8, p. 6).

“Es una interpretación, yo sentía que ellos pensaban que si no había espacio para la sociología, ellos se quedaban



---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



sin trabajo...era así como personal, la disciplina enmascarada de rollo académico pero en el fondo está en juego aquí mi posición, entonces había que pelear con las uñas. Un discurso argumentado, recitando a Weber dos o tres veces, y a Marx por ahí otras cuantas" (Entrevistado 4, p. 12).

Estos aspectos comunicativos que le son concomitantes al proceso de socialización, incidentalmente tienen una función más amplia, impactar en el terreno de las disputas y las controversias, de la posición y la fuerza dentro de la toma de decisiones, en concreto, a la circulación y distribución del poder; elementos directamente comprometidos con las dificultades o conflictos en el trabajo curricular. Mismos que se encontraban aglutinados alrededor de dos preocupaciones: *la académica* por establecer y salvaguardar los derechos de diseñar un producto de calidad, que a su vez, están íntimamente vinculados con *los personales*, de imponer mis ideas o necesidades, y automáticamente defenderlas, en el interés de asegurar una condición laboral, o bien, conservar asignaturas que aseguren la conservación de determinados contenidos. Pues parece que la imagen y posición de un campo disciplinar, en parte, está determinada por la reputación de sus miembros. Lo que supone, que en el espacio educativo lo que está en juego no es sólo el valor del producto, sino del académico en sí mismo, además del saber o la disciplina. Tal como lo explican algunos de los informantes.

"Imponer mis intereses específicos de disciplina...creo que con argumentos y fuerza de convencimiento, permitían que esa propuesta se convirtiera en una decisión tomada" (Entrevistado 7, p. 7).

"Había el no poder o no querer comprender la intención del plan de estudios...costó trabajo entender esto de la interdisciplinariedad, lo entendí y sigo estando de acuerdo...entonces no era para mí algo así como...vamos a perder la identidad de mi disciplina". (Entrevistado 5, p. 18).

Así, las relaciones fueron reguladas por fracciones denominadas *conservadora* y *liberal*, la primera de ellas caracterizada por un pensamiento tradicional y ortodoxo resistente al cambio, que aglutinaba a los académicos de mayor trayectoria y antigüedad dentro de la institución; la última, proclive al cambio, de ideas modernas e innovadoras, integrada por los miembros jóvenes y de más reciente incorporación a la institución, característica acentuada en el área de comunicación y psicología; bajo el distintivo de una formación a nivel de posgrado en una proporción mayor. Al respecto, Bourdieu (2000) sugiere que en la lucha de fuerzas, los que tienen mayor antigüedad en el campo quieren conservarlo intacto y los recién llegados quieren subvertirlo o cambiarlo. Así, dominantes y dominados ejercen fuerza de resistir, que aseguran el funcionamiento y distribución del poder a través de la organización, y tratan de hacerlo de acuerdo con las estrategias que consideren más adecuadas, intensificando el conflicto y la lucha.

"Hay una rivalidad por los que se dicen viejos, como la vieja guardia y los jóvenes...comunicación y psicología tienen una planta más joven en comparación a educación y sociología...se aliaban los maestros que quieren que se les reconozca su estatus por antigüedad, no por méritos académicos...siento que había como los que vienen a quitarnos, había profesores 'viejos' que no tenían plaza, porque aún cuando el plan no trataba de eso, detonaba

---

Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153



muchas dinámicas” (Entrevistado 5, p. 11).

## CONCLUSIONES

Como eco, algunas reflexiones a manera de conclusión destacan que las relaciones de poder en el trabajo de diseño curricular se expresaron en lo general, en el empuje de cada carrera para no perder su espacio y abarcar otros, se trataba de no perder el poder en términos del dominio de un área del saber, de una disciplina sobre las demás, así como de la capacidad de imposición de asignaturas y contenidos específicos, unificadas en torno a tres ejes, el de la resistencia, la contradicción con la dirección y la protección contra el ejercicio de aquel. Había divisiones en los grupos disciplinares que trastocaron la estructura relacional, promoviendo escisiones, además de las disciplinares, afectivas y de intereses.

Condiciones estructurales que definieron relaciones de poder comprometidas en la búsqueda de la imposición de un saber, a la legitimación colectiva de un conocimiento, que consintiera una visión del mundo (un ser y hacer), mediante la demostración de una cartera de certificados individuales que iban desde la propia formación disciplinar, pasando por las amistades y asociaciones, incluidas las trayectorias y la experiencia, culminando con la preparación académica, que en lo colectivo, agenciaron determinada reputación y reconocimiento disciplinar, luego entonces, tejido relacional fundado en el poder del saber (valor de la disciplina). En este sentido, la dotación particular de recursos dispuestos por cada disciplina le confirió un vector de fuerza diferente para competir en el juego de la lucha por la representación y el reconocimiento de autoridad.

En este orden de ideas, los grupos disciplinares combinan en su esencia tanto aspectos sociológicos como académicos, reconocibles en la estrecha relación: estructura - negociación, pues los grupos disciplinares menos homogéneos y cohesivos (grupos fragmentados), viven procesos de negociación doblemente saturados de conflictos y luchas de poder, tanto al interior como al exterior, por lo que el logro de consensos ocurre en un ambiente saturado por una densa competencia no sólo por el espacio, sino también por los recursos materiales o simbólico <materias y privilegios>, por el contrario, los grupos de mayor homogeneidad (grupos cohesionados), se presentan como menos competitivos en este sentido. Grado de cohesión y convergencia grupal, al parecer de consecuencias políticas, asignando ventajas en la exposición y defensa de los intereses colectivos, evidenciada en un claro sentido de unidad al promoverlos, inspirando respeto e imitación de las otras colectividades.

Con los antecedentes referenciales mencionados y los resultados obtenidos, es posible esbozar el planteamiento de interrogantes que avistan retos para la comprensión del ejercicio del poder en la definición del saber socialmente legitimado. Por lo que, es probable

---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



que unas de las consecuencias prácticas sea el pensar en las condicionantes derivadas de su expresión en la prescripción del currículum. Retos que pueden plantearse en las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el papel del poder en la construcción de modelos curriculares innovadores acordes a las nuevas formas de organización del conocimiento?; ¿En su condición de recurso concomitante al desarrollo curricular, cómo el poder favorece la incorporación de currículums más democráticos comprometidos con el aprendizaje a lo largo de la vida y del desarrollo humano sustentable?; y ¿Se ha logrado en el trabajo curricular generar transformaciones curriculares necesarias para la renovación de los procesos formativos y de enseñanza?.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer, S. A.
- Bourdieu, P. (2003). *El oficio del científico, Ciencia de la ciencia y la reflexibilidad*. Barcelona, España: Anagrama.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design – choosing among five traditions*. London, England: Sage.
- Santillán, V. E. (2008). Competencias Profesionales. En Lobatos, L., Ortiz, A.M., Santillán, V. E. y Vilorio, E., *Plan de estudios por competencias y flexibilidad curricular en la Universidad Autónoma de Baja California* (pp. 128-168). México: UABC, (en editorial).
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tadeu Da Silva, T. (1998). Cultura y currículum como prácticas de significación. *Revista de Estudios del Currículum*, 1, 59-76.



## ANEXO

### Victoria Elena Santillán Briceño

**Psicóloga, Mtra. en Docencia y Administración Educativa y Dra. en Ciencias de la Educación. Profesora Titular de Tiempo Completo de la cátedra de psicometría y, métodos y técnicas de investigación cualitativa, instructora del Gimnasio Mental para el entrenamiento de habilidades intelectuales en adultos mayores e investigadora en el área de educación superior, desarrollo humano y, estudios sociales y culturales en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. vicky@uabc.mx, [santillankika@yahoo.com.mx](mailto:santillankika@yahoo.com.mx)**

### Ángel Manuel Ortiz Marín

**Licenciado en Periodismo y Comunicación Colectiva, Mtro. en Docencia y Administración Educativa, Doctor en Comunicación Social por la Universidad de La Habana y con posdoctorado en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Profesor Titular de Tiempo Completo de la cátedra de métodos y técnicas de investigación cualitativa, seminario de investigación y ciencia política e investigador en el área de políticas públicas, desarrollo humano y, estudios sociales y culturales en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. mortiz@uabc.mx, mortiz49@yahoo.com**

