**10º CONGRESO INTERNACIONAL RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA
UNIVERSIDAD**

“LA UNIVERSIDAD EN TRANSFORMACIÓN”

**El cambio estructural de las Instituciones de Educación Superior, en la
reconstrucción del Estado y el tejido social.**

Sede:

Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económico
Administrativas

Lugar:

Guadalajara, Jalisco México

Fecha:

27 al 30 de octubre 2010

Ponencia:

Integración de funciones sustantivas y de interniveles educativos con el entorno
social.

Línea temática:

IV Autonomía y responsabilidad social de las Universidades.

Autores:

Ma. del Sol Orozco Aguirre orozcoaguirre@gmail.com

Patricia Rosas Chávez rosas.paty@gmail.com

Sandra Elizabeth Hidalgo Pérez, airetiempo@hotmail.com

Jesica María Medina Espinosa jesicamedina@hotmail.com

Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES) en México, sobre todo las públicas, tienen un compromiso: velar porque las acciones de los profesionales egresados impacte directamente en el bienestar y desarrollo del país, siendo congruentes con el Artículo Tercero Constitucional y la Declaración llevada por la UNESCO para la Educación Superior (ES), en la que una acción prioritaria es la urgencia del cambio y desarrollo de este tipo de instituciones. Este 10º. Encuentro de Expectativas de la Universidad es un excelente espacio para debatir diversos aspectos, entre ellos el relacionado al punto 10 de las acciones en la cual reportan la necesidad de fortalecer "...la libertad académica, la autonomía y la responsabilidad social, en relación con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior". (UNESCO 1998)

El equipo que realiza esta ponencia tiene la oportunidad, en este espacio de exponer a la comunidad académica la experiencia positiva obtenida, al llevar a cabo investigaciones relacionadas al contexto social en diversas disciplinas y con actores de diferentes niveles educativos.

La actividad de indagación se diseñó con las siguientes finalidades:

1. Vincular las acciones docentes con el entorno social, para impactar positivamente en él.
2. Estimular la investigación temprana entre estudiantes de bachillerato y primeros semestres de pregrado.
3. Brindar espacios de interacción interniveles educativos, aprovechando el interés o necesidad de investigar objetos de estudio de la realidad por parte de estudiantes de licenciatura, de posgrado y/o de investigadores que pertenecen a cuerpos académicos.
4. Integrar las funciones sustantivas formando un trinomio indisoluble docencia-investigación-extensión.

5. Socializar desde diferentes disciplinas y niveles un contexto específico, la experiencia sobre observación empírica como parte del acercamiento al objeto de estudio.
6. Sensibilizar a estudiantes, docentes, investigadores y actores de los contextos a observar y diagnosticar, sobre su compromiso social como parte inherente del mismo, al formar parte de un proceso de reflexión e intervención.
7. Fortalecer la formación integral a través de trabajo colaborativo reflexionando, analizando e incidiendo en la realidad determinada.

Es importante hacer hincapié, que es un proyecto amplio y con decenas de líneas. Sin embargo se centra esta ponencia en tres elementos dada la envergadura del mismo, a) La integración interniveles educativos; b) Vinculación de funciones sustantivas y c) La relación de a y b con la realidad social.

La idea del proyecto, surgió después de hacer una serie de actividades educativas dentro de la Universidad de Guadalajara (UdeG) el equipo investigador, en donde se discutieron y debatieron comentarios en la Red Universitaria (RU), sobre cómo puede una institución llevar al mismo ritmo o al menos aproximado el avance de las tecnologías de la información (TIC), los procesos de globalización y el desarrollo del conocimiento, cada uno gira y se mueve de manera veloz, mientras que el proceso de aprendizaje en el aula queda rezagado ante la velocidad que imprimen los demás elementos.

El objetivo de este evento sin duda, implica reflexionar sobre cómo llevar a una Universidad a transformarse sin contar por el momento con una estructura diseñada y adecuada para responder a la velocidad de las TIC y al desarrollo del conocimiento interactuando con el entramado social y el desarrollo del Estado, por lo que las intervenciones de los participantes apoyarían para confluir diversas líneas que contribuyan a la construcción de la misma.

El tema en el que se ubica esta ponencia es el relacionado a la Autonomía y responsabilidad social de las Universidades, pues estas deben brindar formación científica, técnica, profesional y humanística, para propiciar con ello la competitividad y desarrollo humano. La UdeG contempla como misión "...que es la Red Universitaria del Estado de Jalisco, pública y autónoma, con vocación internacional y compromiso social, que satisface las necesidades educativas de nivel medio superior y superior, de investigación científica y tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de la sociedad. Respetuosa de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva", la cual refleja las intenciones expuestas en los términos anteriores, el Rector de la UdeG refiere "lo que somos y lo que podemos llegar a ser: una institución que contribuya, de manera crucial, a forjar un Jalisco mejor educado, más culto, con una vida cívica más virtuosa y mejor organizada, con una economía más fuerte y una sociedad más democrática y abierta a conocer las realizaciones del conocimiento local y universal" (UdeG 2010:8).

Ante el compromiso descrito de las IES y las reflexiones de diversos actores de las mismas, se realizaron dos proyectos para llevar a demostrar que es posible relacionar las funciones sustantivas con el contexto y fortalecer la integración interniveles, se propone la investigación acción como una estrategia a utilizar por los docentes para propiciar en los estudiantes un aprendizaje significativo y a la vez para despertar la inquietud investigativa y la argumentación a propuestas que incidan en la problemática detectada.

Se decidió trabajar en dos contextos diferentes uno en la zona metropolitana de Guadalajara (Colonia el Mirador) y otro en una zona próxima al área rural (Tala, Jalisco), la pretensión de esto era reconocer que la metodología funcionaria de manera similar en ambos entornos y que los actores involucrados estarían con disposición para hacerlo.

Los actores involucrados en el proceso se agruparon por diversas vías, en Tala se realizó una convocatoria para presentar la propuesta misma que recibió el apoyo de la sociedad; en la Preparatoria 2 (ubicada en la Colonia el Mirador), se presentó la propuesta ante autoridades, investigadores interesados y cuerpos académicos, misma que recibió aprobación para su realización, logrando después obtener apoyos por el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL).

Procurando la conformación de equipos heterogéneos, se solicitó el apoyo de Centros Universitarios para que consideraran la posibilidad los docentes de aprender desde un contexto y aplicar lo que fuera necesario (según el caso y la carrera), aprendizajes o por el contrario partir de lo encontrado en la realidad para debatir en el aula.

En vista de lo anterior, el estudio que se ha venido realizando, lo considera trascendente para la universidad ya que debe de procurar reflexionar las acciones llevadas desde la docencia, investigación y extensión, como una triada inseparable para convertirse en un espacio que busca la proyección social y extensión realizando acciones en el entorno social, con responsabilidad incidiendo en los males que le aquejan de acuerdo a sus posibilidades. Para Morin (2003) “la Responsabilidad Social Universitaria desde una visión holística, debe tratar de articular las diversas partes que la conforman en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible; para la producción y transmisión de ‘saberes’ responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables.”

La investigación es de tipo descriptivo y documental, con orientación cualitativa la cual pretende desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, vincular niveles educativos, analizar el contexto y sus problemas, indagar e incidir multidisciplinariamente desde la docencia, reflexionar sobre los entornos y la responsabilidad social de la UdeG, involucrar la educación ambiental, la promoción social para propiciar un compromiso firme entre habitantes y actores. Es decir tiene un

enfoque humanista de naturaleza dialéctica. Se apoya de observación participante y no participante, entrevistas semiestructuradas, encuestas y revisión documental.

La estructura presenta y describe la problemática que origina la investigación, plantea interrogantes, objetivos y la justificación. Las teorías que respaldan son la de responsabilidad social y la desarrollista, para explicar lo que acontece en el contexto.

Al final se presentan algunos resultados y reflexiones respecto al proceso, se contrastan categorías en relación a la responsabilidad social de la universidad, se interpretan algunos hallazgos con el fin de teorizar sobre el o los fenómenos encontrados, no se puede hablar de resultados definitivos ya que aun no se concluye la indagación. Son parciales, debido a que el proyecto se programo para llevarse a cabo por un año mismo que inicio en Febrero de 2010 concluyendo en 2011.

Argumentación y desarrollo

La realización de un proyecto de esta índole, implica como ya se ha expuesto anteriormente tres puntos fundamentales: vincular las funciones sustantivas e integrar niveles educativos con el entorno social.

Atendiendo a lo anterior se tiene que los fines de las instituciones de educación superior, y en particular las de la Universidad de Guadalajara se traducen en tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura, lo anterior se ve reflejado en la Ley Orgánica de 1994, de esta casa de estudios, en sus artículos 1° y 5°:

Artículo 1. La Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de Jalisco con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyo fin es impartir educación media superior y superior, así como coadyuvar al desarrollo de la cultura en la Entidad.

Artículo 5. Los fines de la Universidad son:

- I. Formar y actualizar los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiera el desarrollo socioeconómico del Estado;
- II. Organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística;
- III. Rescatar, conservar, acrecentar y difundir la cultura, y
- IV. Coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación media superior y superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. (Universidad de Guadalajara, 1994, Pág. 1)

Así la justificación y argumentación de la realización de un trabajo de esta índole también se respalda en la misión y visión de la universidad en donde explicita que la investigación, entendida como generación de conocimiento, se convierte en el motor que articula tanto la formación y la docencia como la extensión y la vinculación. Por una parte, produce conocimientos que permiten renovar y mejorar los planes de estudio, y por otra ofrece valiosos instrumentos para lograr un vínculo efectivo con la sociedad. La investigación se comprende como un sistema integrador cuyo objetivo es el desarrollo de la Red Universitaria. (Universidad de Guadalajara, 2010: 19).

Es indudable que un documento como el que ahora se presenta no incluye información valiosa que ha sido parte de su conformación, la que contempla el rol de la docencia para formar capital humano suficiente y capaz para fortalecer el desarrollo nacional, regional y local. La Universidad de Guadalajara se inscribe en un esquema de formación y docencia que concibe a la institución como un centro generador y reproductor de conocimiento, mediante el impulso de un modelo educativo innovador enfocado al estudiante y centrado en el aprendizaje, apoyado en las mejores técnicas pedagógicas y en las tecnologías de la información y

comunicación. Sus cualidades son: calidad, movilidad y flexibilidad, así como el trabajo en red colaborativo y colegiado. (Universidad de Guadalajara, 2010: 19).

Se ha planteado la efectividad e impacto que puede causar la investigación en un proceso de formación al ser utilizada por los docentes como una estrategia, así se relaciona con la extensión y vinculación ya que si se genera conocimiento se tiene el deber de difundirlo. En la Universidad de Guadalajara la extensión y la vinculación se conciben como las formas a través de las cuales la Universidad responde a las necesidades de la sociedad y el mercado para atender y resolver los problemas del entorno, impulsando la amplia difusión de la ciencia, la cultura y el deporte con fines de desarrollo humano y social. Es a través de la vinculación con las comunidades que la Universidad cumple con los propósitos, funciones y demandas a los que se ha comprometido. Además, resulta indispensable que las labores de extensión se distingan y al mismo tiempo se armonicen con las de difusión. (Universidad de Guadalajara, 2010: 19, 20).

Significa que tanto docentes como investigadores, deben confluír para llevar a los estudiantes un aprendizaje que impacte en su entorno, bajo la comprensión y reflexión de los hechos, tenemos entonces que “ desarrolla su accionar docente, desde una concepción de docencia en la que los diseños educativos están articulados (con instancias y programas académicos, la misión y visión universitaria, las necesidades sociales, los avances en los campos científicos) y sistematizados (en términos de profundidad, nivel educativo, complejidad, dominio de habilidades, adquisición de competencias, contexto, situación de grupos, modalidad, etcétera) para contribuir en la aprehensión de los conocimientos necesarios para realizar una actividad personal, laboral, técnica y profesional de calidad. (Universidad de Guadalajara, 2007. Pág. 53).

Por otra parte, es menester hacer notar que los roles docentes en cada nivel educativo no cambian en esencia, porque debe entenderse cada una de las etapas como parte de un proceso de formación que no se separe sino que tenga

continuidad y relación de ahí la importancia de integrar los niveles educativos, que en esta investigación se considera como importante. Cuando se habla de articulación interniveles se concibe casi de manera general como la integración de los niveles del sistema educativo, considerando como referencia la continuidad de los objetivos, contenidos y metodologías, en el planteamiento que hace Sáez (1996: 325) menciona el rol decisivo que tiene la investigación educativa para mostrar desde la interdisciplinariedad las causas, efectos y circunstancias de los procesos educativos al concluir que es primordial “promover la formación de equipos de investigadores, promoción de equipos interniveles e interdisciplinarios que investiguen y pongan de manifiesto la gran complejidad de los factores sociales, cognoscitivos, axiológicos, económicos y otros que se ponen en juego en las interacciones educativas, en el interior de los procesos y las estructuras educativas”.

Las IES se convierten en el espacio donde la acción se convierte en una articulación entre niveles educativos a partir de proyectos curriculares en conjunto con alumnos, docentes e investigadores de todos los niveles educativos pueden ser una realidad.

Es así que como muestra de lo anterior se presentan los estudios que se han venido realizando se ubican en el contexto de Tala, Jalisco y en la colonia el Mirador. El equipo investigador se dio a la tarea de hacer invitaciones a profesores investigadores de carreras ubicadas en diferentes Centros Universitarios (CU) sobre todo temáticos y del Centro Universitario de los Valles por su proximidad a Tala, motivándolos a participar, se hizo la convocatoria atendiendo a la petición de docentes, de dejar que los estudiantes eligieran con libertad esto, así en estos momentos se cuenta con el apoyo de 82 estudiantes de bachillerato, 18 de pregrado, 6 de posgrado (maestría y doctorado). En lo que respecta a cuerpos académicos (CA) son 8 representados por investigadores de los mismos y 3 docentes que aún no se encuentran en CA. A continuación se presenta un cuadro con los programas participantes:

Cuadro 1. Centros Universitarios y carreras participantes.

Centro Universitario	Licenciaturas
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA).	Veterinaria. Agronomía.
Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño (CUAAD).	Arquitectura. Urbanística. Diseño gráfico. Artes visuales.
Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA).	Administración. Economía. Turismo.
Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS).	Medicina. Odontología.
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH).	Historia. Trabajo social. Antropología.
Centro Universitario de los Valles.	Educación.

La primera actividad fue contactar con autoridades, líderes y actores importantes en cada uno de los espacios descritos con la finalidad de dar a conocer el proyecto pero sobre todo contar con la aprobación y apoyo de ellos. El trabajo con el grupo de investigadores, docentes y estudiantes se ha realizado en todas y cada una de las etapas, desde su propio diseño, hasta en la intervención.

Investigadores, docentes, estudiantes de posgrado y equipo titular del proyecto, en conjunto socializan las fases o pasos en los que los universitarios de licenciatura y bachillerato se van integrando, a continuación se presenta de manera sucinta el proceso.

Cuadro No. 2 Fases del proceso de realización del proyecto.

No.	Contenido	Involucrados	Observaciones
1	Proyecto inicial	Equipo responsable de la idea original.	A partir de reflexiones deciden el proyecto.
2	Proyecto en formato COECYTJAL	Equipo responsable, autoridades universitarias y municipales y representantes de diversos sectores.	En conjunto con los actores se socializa propuesta y aprobación.
3	Desarrollo del documento de	Equipo inicial.	En trabajo colaborativo

	la investigación.		construyen el diseño.
4	Visitas previas de observación a la comunidad.	Estudiantes de bachillerato, pregrado, investigadores y profesores.	En proceso
5	Observación participante y revisión documental.	Estudiantes de todos los niveles educativos coordinados por profesores e investigadores.	En conjunto diseñaron el instrumento de observación previa indagación documental sobre tipos y usos.
6	Realización de entrevistas informales.	Investigadores acompañados por estudiantes.	Toman nota en libreta de campo.
7	Concentrado de resultados de entrevistas informales a algunos habitantes.	Estudiantes y profesores.	Los estudiantes de todos los niveles educativos.
8	Resultados de recorrido por la comunidad.	Estudiantes e investigadores.	Estudiantes en un ejercicio de lluvia de ideas.
9	Diagnostico inicial.	Todo el equipo.	Cada uno apporto un escrito sobre sus reflexiones y observaciones.
10	Instrumentos para capturar información para el diagnostico definitivo de las comunidades.	Estudiantes y profesores.	En reuniones previas proponen aspectos a ser observados con detenimiento en el contexto.
11	Instrumentos para captura de información de datos de habitantes de la comunidad por muestreo de acuerdo a INEGI, y para captura.	Todo el equipo.	El instrumento fue socializado y construido por todos.
12	Listado, jerarquización y Red problémica inicial.	Todo el equipo.	En reunión de discusión se fue realizando y problematizando la realidad.
13	Factores de intervención básica que inciden en ambos contextos y los que se relacionan exclusivamente a cada uno de ellos	El grupo de investigadores y estudiantes.	Se realizaron ejercicios de socialización para que expusieran las posibles formas de intervención.
14	Propuestas de intervención.	Todo el equipo.	Se llevaron acciones concretas.
15	Resultados de evaluación de la primer intervención.	Diversos actores.	Se han ido presentando resultados en diversos foros.
16	Diagnostico definitivo de la comunidad.	Todos	Cada fue realizando escritos al respecto y después se aglutinaron socializando.
17	Propuesta 1 “Mejoramiento de áreas verdes” Propuesta 2 “Apoyo para la protección y seguridad ciudadana de la comunidad “ Propuesta 3: “Salud física y dental” Propuesta 4: “Atención ética de mascotas y animales	Estudiantes coordinados por investigadores.	Se está incidiendo y al mismo tiempo construyendo multidisciplinariamente. Las propuestas específicas básicamente surgieron de los estudiantes de todos los niveles educativos.

	callejeros” Propuesta 5: “Programa de fortalecimiento a la cultura” Propuesta 5: “Activación de economía familiar”.		
--	--	--	--

Fuente: realizado por Patricia Rosas Chávez y Ma. del Sol Orozco con los datos de seguimiento del proceso de los participantes.

La estrategia metodológica se decidió que fuera la investigación acción porque permite que todos los actores se involucren y al mismo tiempo se incida en los asuntos que sea posible llevar a cabo, además porque en educación propicia aprendizajes significativos es así que la misma considera como punto de partida “entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.” (Bausela, sin año).

El proyecto que se lleva en los contextos descritos, partió de determinar una serie de objetivos que tienen que ver con la manera en que se aborda el objeto de estudio y su intervención, que hacen posible que un equipo de trabajo construya colegiada y colaborativamente para transformar, La investigación-acción posee objetivos de investigación y construcción del conocimiento; de acción, generalmente relacionada con la transformación social; y objetivos de formación, a pesar de las discordancias entre varios autores sobre la inclusión de uno o más de esos objetivos. (Oliveira y Waldenez, 2010)

La investigación acción beneficia desde la participación social, refuerza los procesos de concienciación de su realidad y entorno social, favoreciendo el cambio y la transformación de la acción, lo que infiere una participación y modificación del entorno.

La comunión entre los participantes es desde el inicio, cuando se bosqueja el proyecto se involucra y se establecen lazos en donde sus propios intereses se convierten en el de todos al compartir puntos de vista y problemas. En el proceso de la investigación-acción todas las personas relacionadas están en constante

formación: por medio de la reflexión sobre la acción, por medio de las relaciones sociales en que se involucran, de las estrategias metodológicas de las que echan mano para abordar objetivos comunes, entre otras. Cuando las personas reflexionan sobre sus problemas y buscan soluciones conjuntamente en dirección a una transformación de la realidad en que están inmersas, se supone que deben buscar también una modificación en sus valores, en sus actitudes, en las relaciones interpersonales; así, la transformación social partiría, obligatoriamente, de una transformación individual. (Oliveira y Waldenez, 2010)

La investigación-acción posibilita la construcción de un proyecto colectivo que genera interacciones transformadoras puesto que le otorga al sujeto social el rol de agente social transformador dispuesto a participar activa, democrática y de forma comprometida en un proceso de cambio social, el cual es un fin importante para las Universidades se convierte en un reto y al mismo tiempo un fin al democratizar la vida en ellas a través de sus prácticas sociales.

El proceso ha permitido crear y recrear las realidades circundantes a núcleos educativos de bachilleratos el caso de la Preparatoria No. 2 y la de Tala, ambas instancias educativas se han convertido en el lugar donde se generan conocimientos y en donde se realizan propuestas por estudiantes de diferentes niveles, es decir se ha logrado vincular el trinomio docencia-investigación-extensión e integrar niveles educativos a un contexto que se ha venido beneficiando de los conocimientos y competencias que reflejan el trabajo colegiado y colaborativo.

Reflexiones y/o conclusiones

- Un reto para la universidad y las autoridades en el contexto actual será realizar convenios en donde se integren niveles educativos y se participe con investigaciones vinculadas a la docencia y extensión.
- Un ejercicio claro de la democratización de la universidad es el ejercicio pleno en la realidad, problematizada por su comunidad.

- La responsabilidad social de las universidades se consolidan en el ejercicio permanente de sus funciones sustantivas con la realidad.
- Esencia de la responsabilidad social es la participación en contextos diversos trabajando conjuntamente desde la docencia con investigación para la extensión de manera participativa, simultanea y corresponsable, con grupos académicos.

Con base a los compromisos de las universidades se puede reflexionar sobre lo siguiente en relación al proceso hasta el momento vivido por los miembros del equipo de trabajo:

- Promoción de la generación, desarrollo y difusión del conocimiento: una manera es que los estudiantes aprendan a partir de la vivencia y comprensión de la realidad, por lo que llevarlos a reflexionar lo que pasa en ella, aportar y socializar con otros es por demás valioso, porque el acercamiento permite construir aprendizajes significativos, desarrollar y difundir los mismos, al socializar inter, multi y transdisciplinaria fortalece el espectro de posibilidades y la comprensión de los hechos.
- Contribución a la preservación de la cultura nacional: la convivencia en el entorno donde se trabaja a hecho posible identificar elementos de la cultura que han fortalecido la identidad y la promoción de las costumbres que se estaban debilitando poco a poco.
- Desarrollo de actitudes y valores para que se formen como ciudadanos responsables con ética, solidaridad, respeto, innovadoras, críticas, con capacidad para elevar la calidad de vida.
- Coadyuvar en la preservación y respeto al medio ambiente.
- Apoyar sentimientos de orden democrático, desde los propios procesos de formación provocando desde la interrelación con otros el fortalecimiento de la identidad, la cultura, el respeto, dignidad y libertad.
- Debatir y socializar desde un pluralismo ideológico, religioso, político y disciplinar hace que el aprendizaje tenga una profundidad y riqueza responsable.

- Los procesos a partir de vincular el trinomio propicia la construcción del conocimiento de manera inter, multi y transdisciplinaria, reflexionando desde lo complejo para lo complejo.
- La creatividad e innovación son una característica fundamental de un equipo conformado por estudiantes de diferentes niveles educativos, profesores e investigadores, haciendo posible la igualdad de oportunidades al emitir su punto de vista y aportaciones en beneficio de la educación superior y del contexto.
- Actitud de servicio, la autoestima y la capacidad innovadora llevan a formar talentos, capaces de adaptarse al campo e incidir para mejorar.

Referencias:

- Bausela H. Esperanza (Sin año).La docencia a través de la investigación-acción. En Revista Iberoamericana de Educación Digital. Consultado en 2010: <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Lopaczek I. María. (2007). Documento de Apoyo No. 8. Articulación. Provincia de Misiones. Consejo General de Educación. Dirección de Educación Inicial. Consultado en 2010: http://www.cgepm.gov.ar/espacios/dei/recursos/docs/Doc_Apoyo_Nro_8.doc
- Morin E. (2003) “Educando en la era planetaria” Editorial Gedisa
- Oliveira De Vasconcelos, Valéria y Waldenez De Oliveira, Maria (2010) Trayectorias de investigación acción: concepciones, objetivos y planteamientos. En Revista Iberoamericana de Educación Digital Número 53/5. Consultado en 2010: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3390Oliveira.pdf>
- Sáez Alonso, Rafael. (1996) Plan de Investigación Educativa. En Revista Complutense de Educación Vol. 7 No. 2, Universidad Complutense. Madrid.
- UNESCO. Declaración Mundial de la Educación Superior en el Siglo XXI. Misión y Visión. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm Consultada el 20 de Agosto de 2010.
- UNESCO “Conferencia Mundial sobre Educación Superior” Debate Temático sobre la Responsabilidad Social, la autonomía y la libertad académica de las universidades.
- Universidad de Guadalajara (1994). Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.
- Universidad de Guadalajara (2007). Modelo Educativo siglo 21. Guadalajara, México.
- Universidad de Guadalajara (2010). Plan de Desarrollo Institucional Visión2030 de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.