

Estudiantes y Docentes ante el uso de las TIC (Caso Computadora Portátil) en la Escuela Superior de Cómputo

Monserrat G. Pérez V., Sandra M. Pérez V., Jorge Ferrer Tenorio

Unidad académica Escuela Superior de Cómputo, Cerrada de álamo #8 colonia del bosque C.P. 07210

mperezve@ipn.mx, sperezve@ipn.mx

Abstract. El trabajo aborda el uso de las computadoras portátiles en los estudiantes. Sabemos que esta nueva tecnología es una herramienta muy poderosa que nos acerca un mundo de información, pero al mismo tiempo, el no saberla emplear puede ser contraproducente en el desempeño académico y aprovechamiento de los estudiantes, además de que impulsa el derecho a la educación. Es claro que ahora somos miembros de una nueva generación como se determina en la Declaración Mundial: del uso de internet, la cual se caracteriza por el uso necesario de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC).

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) refiere la importancia del uso de las TIC en el Modelo Educativo de tal manera que haremos un acercamiento con los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales que se oferta en la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) del IPN para identificar los usos que les dan a sus computadoras portátiles y lo compararemos con las opiniones de los profesores, para así llegar a una conclusión integral que nos muestre el impacto en la enseñanza, sin perder de vista la importancia de la relación integral entre ambas figuras académicas, que permita ser personas que van a generar conocimientos para compartirlos, siendo un interés de los derechos humanos.

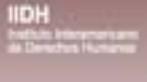
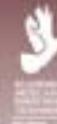
Keywords: TIC, Derechos humanos, Desempeño académico, Computadoras portátiles, Aprovechamiento académico

El impacto del uso de las TIC en la ámbito académico puede ser tan positivo como negativo a la vez, porque es cierto que tener una computadora portátil nos acerca información bastante útil y porque no, hasta necesaria en estos días, aparte de brindarnos comodidad, facilidad de comunicación a larga distancia, compartiendo trabajos en línea, propiciando el trabajo colaborativo, comunicándose con personas de cualquier parte del mundo de manera sincrónica y asincrónica, etc., pero que pasa realmente con los estudiantes, ¿Están realmente preparados para manejar y controlar esta tecnología?, o será que ¿ésta los controla? y ¿quiénes deben estar preparados, los docentes o los estudiantes?



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y
26 de
agosto
2009



Existen estudiantes que saben manejar este mundo de información para su beneficio, pero reflexionemos con la otra parte de la población estudiantil. ¿Comúnmente qué pasa cuando un joven enciende su computadora portátil?, deja que cargue completamente, se dirige a abrir el messenger, ve en tu lista de contactos quién de las personas que le interesan están conectadas, si ve a alguien interesante comienza a chatear, revisa su correo electrónico, y ¿qué es lo que comúnmente encuentra?...claro, cadenas, chistes, uno que otro correo interesante, pero eso no es todo, también se percata de que tiene una notificación de la red social a la que se encuentra inscrito, ¿y qué hace?... claro, abre el link y encuentra notificaciones interesantes que han ocurrido en su ausencia por la red, revisa unos cuantos perfiles, escucha música, y ¿por qué no?, comienza a descargar su canción favorita del día, busca algún software que requiere, pero el joven se da cuenta que ha pasado casi dos horas frente a su computadora portátil y ¡no ha avanzado en su tarea! su tiempo se ha esfumado, olvidándose de su responsabilidades escolares.

1. DESARROLLO METODOLÓGICO

Se aplicaron cuestionarios a los estudiantes de la ESCOM, donde se oferta la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales. Aplicándose 200 encuestas a los estudiantes de primero, segundo, cuarto, sexto y octavo semestre de la carrera, cuyo rango de edades oscila entre los 18 y 22 años, de ambos sexos.

La investigación es más objetiva, desarrollamos entrevistas a los docentes de la ESCOM, los cuales fueron 28 profesores de los departamentos de Ciencias Básicas, Programación y Desarrollo de Sistemas, Ciencias Sociales y Sistemas Eléctricos. Los profesores entrevistados hacen uso del material tradicional en el salón de clases ya que no cuentan con el tiempo necesario para preparar una clase multimedia, las presentaciones con diapositivas no son utilizadas frecuentemente, algunos de ellos ya utilizan el blog, las comunidades y plataformas, pero únicamente como repositorios de información por falta de tiempo y algunas veces por desconocimiento de cómo utilizarlas.

El 78.5% de los profesores entrevistados considera que el nivel de aprendizaje en esta generación de estudiantes es mayor debido a que ha crecido con el uso de las tecnologías, o porque se pueden realizar más cosas en menos tiempo; sin embargo, el haber crecido con estas tecnologías y hacerse dependientes a ellas hace que se tengan más deficiencias en cuanto a desarrollo de estrategias para la enseñanza.



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y
26 de
agosto
2009



Los profesores coinciden en que el alumno es más autodidacta pero al encontrarse saturados de información, deben hacer un buen manejo y aprovechando de estos medios como lo es una computadora portátil y el internet. Los alumnos deben estar capacitados para hacerles ver que son una herramienta de gran utilidad, la cual si no se sabe emplear puede convertirse en un foco de distracción y entretenimiento en las aulas.

Las encuestas realizadas a los alumnos de la ESCOM muestran que los de nuevo ingreso tiene una visión de las computadoras portátiles con fines educativos complementarios a sus clases teóricas, en su trayectoria académica puede percibir que la computadora no sólo es un elemento educativo sino que la convierte en su principal herramienta de trabajo, ya que cada vez, debido a la carrera, es más necesaria para hacer sus proyectos, trabajos, etc., a diario.

Es importante destacar los usos que se le dan a la computadora portátil conforme a su frecuencia: hacer tarea, navegar en la red, escuchar música y chatear, haciendo especial énfasis en que es muy poca la población que consulta artículos informativos o hace investigaciones de hardware o software, así como en artículos de investigación científica.

Las aplicaciones más requeridas por los alumnos de la ESCOM, según los datos arrojados por nuestras encuestas revelan que: Los navegadores de internet, al igual que las paqueterías en las que se incluyen procesadores. Por otro lado es frecuente el uso de programas dedicados al desarrollo de la programación.

2. CONCLUSIONES

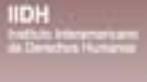
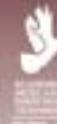
Los docentes de la ESCOM reconocen que, antes de incorporar el uso de la computadora portátil en su clase, deberá tener una capacitación adecuada, ya que está consciente que en la red se puede encontrar mucha información valiosa, pero también se encuentra información que carece de seriedad, lo que podría provocar en un estudiante severas confusiones para identificar entre la información valiosa y seria de la que carece de éstas cualidades.

Respecto a los estudiantes, claramente se puede ver en las estadísticas, que los alumnos de nuevo ingreso no ven su computadora portátil como una herramienta esencial, hecho, que al paso de la carrera, cambia drásticamente porque lo alumnos van aprendiendo a utilizarla como tal y explotarla al máximo, además que se carece de un método adecuado para la búsqueda, selección y procesamiento de la información.



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y 26 de agosto 2009



Se concluye que el IPN debe crear cursos de capacitación obligatorios a los docentes, en donde les enseñen a utilizar el software que más le pueda auxiliar en sus clases, de tal forma que se incorpore en su planeación de clases, la implementación de estrategias que promuevan el uso de tecnologías de información, para que el alumno sea capaz de descubrir que esta tecnología nos aporta un gran potencialidad por aprovechar desde el inicio de la carrera y los alumnos la utilicen como lo que es: una herramienta en potencial.

Obviamente, esta responsabilidad no recae sólo en los profesores, también en los alumnos, el impacto de esta tecnología requiere preparación de cada parte, el alumno es el interesado en aprender y mejorar su nivel, sólo darse cuenta de ello y por ende poder ponerlo en práctica.

3. BIBLIOGRAFÍA

Gutiérrez Martín, Alfonso, (1997), Educación multimedia y nuevas tecnologías. Madrid, España: De la torre Patricia Hawke, (14/07/2005) ESCUELA SIN LIBROS EN ARIZONA, “New High School Is First In Arizona Schools To Have No Textbooks”. Recuperado el 1 de marzo de 2009 de <http://www.geocities.com>

Roberto Rodríguez González, (17 de mayo de 2007) Influencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de la personalidad. Recuperado el 25 de febrero de 2009 de <http://www.psicologiacientifica.com>

Sunkel, Guillermo, (2006) Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina una exploración de indicadores. Santiago, Chile. Naciones Unidas, CEPAL, División de Desarrollo Social.

http://www.cedhj.org.mx/derechos_humanos/dh_definicion.html Consultada el día 2/11/2008

<http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle> consultada el 3/11/08

4. Autores

M. en C. Monserrat Gabriela Pérez Vera

Profesora investigadora de tiempo completo de la Escuela Superior de Cómputo., Egresada de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional.

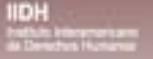
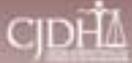
M. en C. Sandra Mercedes Pérez Vera

Jefa de departamento de ciencias sociales de la Escuela Superior de Cómputo., Egresada de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional.



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y
26 de
agosto
2009



116 Monserrat G. Pérez V., Sandra M. Pérez V., Jorge Ferrer Tenorio

M. en C. Jorge Ferre Tenorio

Jefe del Departamento de Servicios Estudiantiles, Egresado de la UNAM



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y
26 de
agosto
2009