

V. Calidad, flexibilidad e innovación de las funciones académicas en la Universidad Latinoamericana

¿Qué cambios se han realizado en los modelos académicos y qué efectos han tenido?
La nueva oferta educativa en el contexto de las nuevas realidades: derechos humanos, equidad de género, formación para la sustentabilidad, reconocimiento de la diversidad.

Autoras:

Mtra. María del Socorro Mendoza Sánchez y la Dra. Hilde Eliazzer Aquino López

socorromendoza2000@yahoo.com.mx

hildeeliazzer2003@yahoo.com.mx

Maestría en Intervención Socioeducativa

Av. Juárez 323 Col. Centro. CP. 45100 Guadalajara Jalisco. México

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
UNA ALTERNATIVA DE FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

Los cambios económicos, sociales, políticos, los avances científicos y tecnológicos, han impactado en la calidad y en los estilos de vida de las personas, los grupos sociales y la comunidad. Hoy vemos como la organización escolar está cambiando para darles cabida a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y mientras se consolida esta transformación, la escuela y sus agentes viven momentos de zozobra y desconcierto al constatar cómo se modifica tanto su vínculo como sus tareas de organización.

El desafío de educar a las nuevas generaciones en el espacio educativo, familiar, y comunitario en un contexto en el que la escuela ya no es el canal único mediante el cual las nuevas generaciones entran en relación con el conocimiento y la información.

La relevancia que en la educación adquiere el bagaje sociocultural para la comunicación, el trabajo en grupo, la elaboración conjunta de proyectos, requiere nuevas habilidades, y destrezas. La educación puede ser prioritaria para superar la exclusión social sin embargo en zonas de neomiseria o pobreza endémica la potencia.

La población ha sido víctima de los estragos de la pobreza, mismos que han repercutido en la desigualdad de acceso a los mínimos de bienestar a los que los individuos tienen derecho, como educación, vivienda, empleo, salud, recreación y participación social entre otros.

Esta situación es una constante en las diferentes comunidades, tanto en países industrializados como en los países definidos como en vías de desarrollo, sin embargo se enfatizan en los denominados “países del tercer mundo”, sumándose en la actualidad otros problemas como la corrupción, el narcotráfico, el terrorismo, la violencia en todos los ámbitos de interacción incluyendo los medios de comunicación masivos, la cultura del consumo, el nihilismo en los jóvenes, la lucha por el derecho a la migración internacional, las diferencias de género, el movimiento de liberación lésbico, gay, bisexual y transexual, la lucha por la reivindicación étnica, problemas ambientales, la aparición de nuevas enfermedades, entre otros.

Si bien, los programas y políticas sociales han coadyuvado a dar respuestas a algunas de las problemáticas actuales, en los contextos inmediatos se requiere dar respuestas eficaces, y concretas. Es decir, en las instituciones públicas y privadas en las que se reproducen las problemáticas sociales actuales, se requiere de profesionales e investigadores en el ámbito de la intervención socioeducativa, quienes cuenten con un conocimiento que permita abordar con rigor los problemas y necesidades en el campo de la cultura, la educación, la economía, la política, la salud y el medio ambiente; con el propósito de posicionarse frente a la necesidad de intervención desde la educación en cualquiera de sus dimensiones.

Historia de la MISE

La Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE) es un Posgrado de la Secretaría de Educación Jalisco, que se oferta a los docentes en servicio, a través de la Coordinación de Formación y Actualización docente, la Dirección de Unidades UPN e Instituciones de Posgrado, la Dirección General de Posgrado e Investigación Educativa y del Centro de Estudios de posgrado (CEP).

La Maestría en Trabajo Social Escolar (MTSE) surge oficialmente en enero de 1996 adscrita al Centro de Estudios de Posgrado (CEP) como un programa profesionalizante. El programa MTSE fue diseñado para Trabajadores Sociales, quienes tenían estudios y experiencia previa en el manejo de problemas sociales, y carecían de formación en el campo pedagógico y didáctico. Pero al incrementarse la demanda de ingreso a este posgrado por docentes frente a grupo que se desempeñaban como profesionales del proceso enseñanza-aprendizaje, mostraron carecía en el manejo de la problemática social

presente en el contexto institucional en donde desarrollan su práctica cotidiana que obstaculiza la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, y no saben qué hacer, a dónde y con quién canalizarla y tampoco pueden permanecer ajenos e invisibilizar los problemas que están dentro del aula, en la escuela

La maestría fue dirigida a los profesionistas interesados en el área socioeducativa, como una oportunidad para analizar la problemática social a la que se enfrentan cotidianamente y que impiden la formación integral del educando, así como el de generar nuevas teorías para trabajar en la problemática social en que viven.

Egresaron nueve generaciones de la (MTSE) con 136 alumnos/as de este programa hasta julio del 2009 y es en esta fecha que concluyó esta maestría para dar origen al nuevo Diseño Curricular de la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE) 2009. La Maestría se desarrolla en 5 Semestres, en modalidad escolarizada, asistiendo en un turno 6 horas, una vez a la semana. Se cursan 3 materias de 2 horas cada una. Cuando el alumno requiere hacer prácticas profesionales, las realiza durante los demás días de la semana en que no asiste a clases en la actualidad tiene 54 alumnos en primer y tercer semestre.

Los docentes que acceden al actual programa (MISE) y se interesan en cursarlo lo hacen para abordar la problemática que presenta el alumnado en las instituciones en donde laboran y en el contexto escolar del cual provienen los educandos ya que detectan problemas como: la violencia, la desnutrición, la deserción, la desintegración familiar, baja autoestima, discriminación, integración educativa, entre otros. Es así como ante el incremento de problemas sociales, la demanda para estos estudios fue en aumento y se reflejó en los objetos de estudio.

La MISE se propone formar docentes investigadores que aporten tanto al estudio como a la solución de problemas específicos en el entorno local, regional, y a partir de la sistematización de la experiencia, generar conocimiento. Tal compromiso demanda la formación de docentes co-responsables de esta labor.

A partir de esta formación se espera que los docentes investigadores generen conocimiento contextualizado, no sólo ejecuten programas educativos que al ser

diseñados para otros escenarios, difícilmente responderán a las necesidades específicas de la población de las diversas regiones, localidades e instituciones educativas en que desarrollan sus prácticas.

Morín (2006) en su texto *Educación en la era planetaria*, enfatiza la necesidad que tenemos de darnos cuenta que nos encontramos en los albores de la humanidad pero es necesario conjuntar esfuerzos decididos y sostenidos para rebasar la barbarie que aún prevalece en las sociedades actuales, que lleva a los pueblos a las guerras, que permite la inequidad en todas sus formas así como la falta de solidaridad con los más desprotegidos y convertirnos en propiamente humanos, esto es que conformemos una sociedad planetaria, con fines comunes, con una sociedad equitativa del conocimiento.

La propia ONU hace un llamado a los pueblos de la tierra para que se canalicen esfuerzos para lograr rebasar los individualismos que nos separan en el mundo y luchar por una meta común, el futuro como especie y la conformación de una sociedad con una calidad de vida digna.

Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, ecológicos y gnoseológicos, tiene un enfoque constructivista en donde la educación pretende la construcción por parte del alumno de significados culturales en donde por sí solos sean capaces de aprender a aprender significativamente Alonso (2007).

Lo soporta la teoría de Paulo Freire (1967), quien propone una pedagogía que posibilite que los depositarios de la misma aprendan un conocimiento contextualizado, que le resulte útil en su vida cotidiana, una educación que le haga consciente de las situaciones de inequidad y le proporcione elementos para transformarlas.

También la teoría de Lev S. Vygotsky (1896) quien reconoce el papel activo de la enseñanza en el desarrollo de la mente y considera a la enseñanza consciente productora de nuevas capacidades, ya que desde el punto de vista pedagógico y didáctico el autor le atribuye a los componentes sociales, históricos y culturales la relación entre el lenguaje y el pensamiento. Destaca el proceso histórico del desarrollo de pensamiento y lenguaje como también el carácter social en el contexto social e histórico del aprendizaje.

El modelo de comunicación es dialógico, horizontal en donde se da el intercambio entre docente y discente en una relación democrática y tolerante.

En el ámbito de la formación de los/las alumnos/as se establece el ayudar a construir competencias e impulsar la movilización de saberes. “La competencia no es un saber procedimental codificado que bastaría con aplicar al pie de la letra. Una competencia moviliza saberes declarativos (que describen lo real), procedimentales (que prescriben la vía que hay que seguir) y condicionales (que dicen en qué momento hay que empezar una determinada acción) (Perrenoud, 2004, p. 174).

Para el ejercicio de esta competencia se requiere razonamiento, anticipación de juicio y creación del formador de adultos que crea situaciones de aprendizaje en las que aprende a “hacer haciendo lo que no se sabe hacer” Meirieu, 1992, y a analizar su práctica y los problemas socioeducativos detectados, con un análisis teórico, conceptual y metodológico.

Misión

Formar educadores sociales con alto nivel académico, comprometidos con el desarrollo humano, con una praxis en beneficio de relaciones sociales inclusivas, solidarias y de calidad, a través de la educación, concebida como, proceso constante de vida que permite participar activa, crítica y responsablemente en la transformación de entornos sociales por y para la convivencia libre y democrática.

Visión

Ser una institución educativa pionera en la formación de profesionistas especializados en la Intervención Socioeducativa, con altos estándares de calidad, para que la educación social sea una acción prioritaria en el sistema educativo, como apoyo para construir una sociedad cuyas relaciones sociales sean inclusivas, solidarias y se realicen en condiciones de igualdad, equidad, democracia, justicia y desarrollo.

Objetivo

Formar profesionales con elementos teóricos y metodológicos en las diversas disciplinas que comprenden el campo de la educación social, desarrollar en ellos su compromiso y responsabilidad, se dediquen a la atención de problemas socioeducativos con una visión de respeto a las posibilidades y actitudes de las personas o grupos que atiendan,

reconociendo que son capaces de superar sus condiciones para mejorar su calidad de vida.

Competencia General

Cualificar un profesional capaz de identificar el objeto de estudio de su intervención mediante la vinculación con los actores de la comunidad, que retome la metodología de intervención Socioeducativa; a través del análisis del ámbito ocupacional, consolidando su identidad profesional en el estudio de su práctica. Aportando al campo de conocimiento productos de investigación e intervención junto con el diseño, desarrollo y evaluación de los mismos, fortaleciendo actitudes de compromiso, responsabilidad y solidaridad social.

Diseño Curricular de la Maestría en Intervención Socioeducativa

El diseño curricular se estructura en tres ejes de formación como son: Trabajo socioeducativo, el de Fundamentación teórica y de Investigación intervención. Cada eje a su vez se conforma por las materias, la competencia a desarrollar (entendida como el saber hacer) y el objetivo a desarrollar durante los cinco semestres de la maestría con un análisis teórico, metodológico y conceptual como se observa en las siguientes.

El eje de trabajo socioeducativo, está orientado principalmente al análisis de la práctica profesional en su función educativa y socializadora a través de la indagación de su contexto inmediato con el propósito de reconocer las principales problemáticas sociales, y las aborde desde su complejidad e intervenga a través de diseñar, aplicar proyectos socioeducativos que favorezcan su propia transformación, y la de los sujetos en sus entornos sociales.

Eje de Fundamentación teórica provee de los elementos teóricos y conceptuales para abordar el estudio de la realidad social, además proporciona elementos para plantear análisis específicos desde los ámbitos que constituyen los objetos de estudio, planteados en los diferentes proyectos de intervención, para desarrollar una formación sólida que incida en el planteamiento e integración de las propuestas de investigación de los alumnos. Es decir una reflexión desde la teoría a la práctica.

Eje de Investigación intervención le permitirá conocer la realidad, identificar, delimitar y conceptualizar a través del proceso metodológico para contrastar los datos obtenidos empíricamente con modelos teóricos a través de tres dimensiones: la epistemológica, la

dimensión de la estrategia y la dimensión de las técnicas de recolección y análisis de la información. La investigación socioeducativa presenta las siguientes características

- Es una investigación vinculada al contexto.
- Complejidad, visión dinámica de la realidad
- Vinculada a la práctica
- Orientada al cambio y a la transformación social.
- Reflexión sobre la praxis.
- Participación crítica de los implicados.
- Creadora de conocimiento.
- Utilidad.

Desde una perspectiva educativa se espera que el egresado de esta maestría muestre actitudes hacia las personas o grupos que atienda, reconociendo que es capaz de superar sus condiciones para mejorar su calidad de vida.

La Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE), contribuye, al desarrollo de las capacidades y las habilidades de los maestros, profesionales que transformen sus espacios educativos con propuestas y estrategias fundamentadas y pertinentes que contribuyan a la mejora del desarrollo de los sujetos al fomento de valores que aseguren una convivencia social y solidaria que sean abordados desde este enfoque sean atendidos de manera sistematizada, por profesionales capaces de diagnosticar, elaborar proyectos, desarrollarlos, hacer evaluación y seguimiento de los mismos y conjuntar esfuerzos para atender el bienestar comunitario y personal.

Esta formación se propone lograr el desarrollo de las competencias necesarias para que sus usuarios consoliden los pilares de la educación que presentó Delors (1996) en la UNESCO: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, puesto que a ellos le posibilitarán enfrentar los retos que les presenta la situación actual como ciudadano planetario.

Este posgrado de la SEJ asume el compromiso, consciente de la trascendencia que tiene como institución de nivel superior para contribuir al desarrollo social, económico, político y cultural del país, especialmente de la región occidente.

La intervención Socioeducativa

Las propuestas de intervención socioeducativa, están orientadas para diagnosticar la problemática del contexto inmediato del profesional de la educación a través de planificar, ejecutar y evaluar la intervención, con la responsabilidad conjunta de los beneficiarios en el proceso de diseño y ejecución del proyecto social. En este sentido, el profesional en

intervención socioeducativa requiere de una formación transdisciplinaria teórica y metodológica, lo que implica el reconocimiento de las principales problemáticas abordándolas desde su complejidad y sus interrelaciones desde lo global a lo local.

Por otra parte, la consigna es lograr la democratización de los grupos desde el contexto institucional o comunitario. Es decir, que los individuos, grupos o comunidades sean capaces de organizarse para hacer una adecuada planificación de sus recursos, capacidades y con la vivencia efectiva de valores como solidaridad, reciprocidad, justicia, equidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad entre otros; de tal suerte que logren el dominio de sus vidas en un contexto orientado al cambio social para mejora de la calidad y estilos de vida.

Uno de los puntos de partida para la reflexión es conocer ¿Cómo repercuten los aspectos sociales en el desarrollo de las actividades académicas de las instituciones educativas? considerando como aspectos sociales lo que sucede fuera de las escuelas pero que afectan a las familias y los propios alumnos que acuden a ellas; de igual forma el tipo de relaciones que se establecen al interior de las instituciones a partir de la población específica que se recibe; en cuanto a la vida académica de las instituciones estaríamos incluyendo las actividades curriculares y extracurriculares que en ella suceden pero que van encaminadas a la formación de los alumnos. La educación es esencial para el progreso social y cultural del país, por lo que se torna indispensable que las instituciones de educación superior se orienten a perfeccionar los recursos humanos que realizan acciones y servicios educativos.

La educación presenta diferentes ámbitos: la formal, no formal, informal. Cada una de ellas da cuenta de necesidades específicas. La educación formal tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria. La educación no formal son aquellas experiencias de aprendizaje que tienen lugar en contextos fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria. La educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana.

La intervención socioeducativa se inserta esencialmente en los dos últimos ámbitos señalados, viene a fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad. Desde la pedagogía social se enfatiza que el fin principal de la educación es el desarrollo de sus habilidades sociales: La educación u optimización del hombre requiere que éste desarrolle y concluya con éxito, sin fracasos ni desviaciones, el proceso de socialización. Fracasar en éste es fracasar en el proceso de educación (Merino, 1989, p. 101).

La formación del individuo nunca termina, ya que constantemente interactúa en diferentes espacios sociales y tiene que aprender otras formas de “realidad”. Formación formal e informal son ambas partes de un proceso que cada sujeto experimenta y lo llevan a desarrollar una particular personalidad que engloba aspectos físicos, afectivo-sociales e intelectuales.

Aquino (2005) subraya que la educación se ha consolidado en la sociedad como un elemento básico para lograr la incorporación de las personas que conviven en cada grupo social. En nuestro país el artículo tercero puntualiza que la educación que imparta el estado tenderá al desarrollo armónico de las potencialidades de cada mexicano; la educación tiene como su responsabilidad la tarea de formar los niños en el desarrollo de sus capacidades, la socialización es una de ellas, el desarrollo en cada persona de las habilidades necesarias para convivir dentro de su espacio social con los otros miembros del mismo y además desarrollar sus capacidades es una meta de la educación. “La incorporación social de la persona implica que tenga la oportunidad de proyectarse y generar creativamente para la sociedad, además de la incorporación socio-laboral” (Merino, 1998, p.179).

La educación entendida como acción intencionada que se realiza para desarrollar las potencialidades del individuo para integrarlo a un medio ambiente, es básicamente preventiva, esto es, proceso capaz de adelantarse a las situaciones y acciones que dificultarán, desviarán o paralizarán el proceso de aprendizaje social de los sujetos y grupos (Aquino, 2005). Por lo que la Maestría en Intervención Socioeducativa, viene a proporcionar a los docentes de Jalisco, un espacio de formación que les posibilita intervenir más allá del aula y del plantel escolar.

Por ello la formación de docentes para la intervención socioeducativa: Amplia su campo de acción, promueve el logro de las metas previamente mencionadas en el Plan Estatal

de Educación y posibilita dar atención compensatoria a los grupos de mayor riesgo o con mayor rezago educativo.

Se pretende que los estudios de Postgrado se concreten como un espacio de investigación que impacte en la solución de problemas específicos en el campo de la intervención socioeducativa que pueda dar atención a las necesidades formativas de la población se torna prioritaria.

En la región centro-occidente MISE propone a los docentes y afines un proceso formativo único, que implica intervenir el contexto social. Otros postgrados de la región desarrollan procesos de intervención como lo es la Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa (MEIPE) estos proyectos se interesan específicamente por la auto-intervención del profesor, también en la Maestría en Desarrollo Humano Organizacional (MDHO) se verifican procesos de intervención, sólo que se canaliza al contexto organizacional de una empresa o centro laboral.

El posgrado de MISE pretende atender así una carencia presente en el sistema educativo, en cuanto a que no existen profesionales formados específicamente para ocuparse de estas tareas. Hasta ahora, el campo ha sido atendido, por educadores comunitarios, trabajadores sociales, extensionistas, educadores de adultos, promotores sociales y otros profesionistas, sin involucrar sistemáticamente a los educadores. Además de la necesidad de conformar redes de investigadores co-responsables en las diversas latitudes del planeta que se interesen en este campo del conocimiento.

Normatividad: Plan Nacional y Estatal

El Programa Curricular de la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE) se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación que emana de aquél; en lo señalado en el documento normativo de los Estatutos de Estudios de Posgrado en Educación, que orienta los programas formativos de nivel de maestría en educación, así como en el Instructivo para tramitar el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir Educación Superior, ambos documentos establecidos por la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco. Dentro del marco político actual, se centra en los fundamentos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, que comprende al Programa Estatal de Desarrollo Educativo, de conformidad con la Ley de Planeación para

el Estado de Jalisco y sus Municipios, así los documentos oficiales emanados por la Secretaría de Educación Pública, como es la Alianza por la Calidad de la Educación promovida por la Secretaría de Educación Pública; así como y el Programa Sectorial de Educación. 2007-2012, “Educación y Deporte para una Vida Digna”, elaborado por la Secretaría de Educación Jalisco

La MISE a través de su proyecto formativo, se une a estos esfuerzos y metas, al considera central, la formación de maestros y profesionales de la educación socialmente responsables, ya que la sociedad actual cambia y se complejiza, al acrecentarse las desigualdades y la necesidad de abrir caminos hacia la convivencia y el diálogo con todos los actores educativos, lo cual implica, propiciar un espacio formativo centrado en el conocimiento social mayor de los actores con los cuales se involucra, como lo señala el PND 2007-2012, se trata de formar ciudadanos perseverantes, éticos y con capacidades suficientes para integrarse al mercado de trabajo para participar libre y responsablemente en la democracia a través de la libertad, la justicia y la capacidad de diálogo.

La Maestría en Intervención Socioeducativa, se adentra de manera especializada, a una formación social que trasciende el aula, que forme a maestros y profesionales de la educación, que atiendan la dimensión social del individuo, valoren la vida comunitaria como ámbito apropiado de convivencia, el crecimiento, el servicio y la realización personal, y asumirse como sujeto de la misma, capaz de insertarse en ella como persona madura e integrante de la vida comunitaria, en cuanto promotor pensante, activo y libre de un orden social inspirado en la justicia, la democracia, la solidaridad y la paz. La Maestría en Intervención Socioeducativa, asegura la “verdadera convergencia de la familia, la escuela, la sociedad y el Estado”. (P.S.SEJ 2007, p. 24).

El modelo de Intervención Socioeducativa de MISE como propuesta de formación.

El modelo formativo de Intervención Socioeducativa (MISE), surge como una propuesta en atención a la demanda del profesorado y otros profesionales de campo de la educación que reconocen la necesidad de apropiarse de nuevas estrategias docentes que permitan transformar sus patrones de actuación profesional, a través de un proceso de investigación de su propia práctica, centrada en las dimensiones socioafectivas, socioeducativas y sociocomunitarias.

La intervención socioeducativa es entendida, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente estructurado y contextualizado, cuyo objetivo es lograr que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa. Se lleva a cabo a través de proyectos sociales que se orientan a la resolución de problemas, con el fin de intentar satisfacer las necesidades básicas del individuo. Pérez Serrano (2005). El ámbito socioeducativo es el espacio disciplinar desde el cual se plantea la praxis de la Educación Social.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa: Es un plan de trabajo, una propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables y surgirá del diálogo y la participación de los implicados en el mismo. Tendrá un carácter prospectivo, anticipador de la acción.

Para conseguir un correcto desarrollo de la identidad social se precisa la intervención de procesos comunitarios y de adquisición de habilidades, competencias y papeles sociales, En la incorporación social se busca no sólo la incorporación socio-laboral sino también su realización y proyección personal a través de diferentes contribuciones personales, culturales y laborales como miembro activo y responsable de la sociedad.

Pedagogía Social: Es la ciencia teórico-práctica de la Educación Social de personas y grupos, ciencia teórica porque se orienta a describir, explicar y comprender la Educación Social, y es ciencia práctica porque dirige la intervención socioeducativa. Es ciencia de la Educación Social porque se orienta a la mejora del proceso socioeducativo. En la Educación Social sus características distintivas son: el ámbito social (su campo de intervención lo constituirá el espacio sociocomunitario) y su carácter pedagógico (Petrus 1997).

Quintana (1997) menciona que la Educación social: forma primordial y hasta exclusiva de educación, que acapara la esencia y finalidad de la labor educativa, entendiendo que ésta se reduce a socializar perfectamente al individuo. Su objetivo es la socialización del individuo, aunque vista como un medio de perfeccionamiento integral, forma pedagógica

del trabajo social, atendiendo a problemas de marginación o de carencias vitales o sociales en que se hallan distintos individuos y/o colectividades

La Educación Social debe entenderse, no como un tipo específico de educación (educación física, moral, estética, etc.) sino más bien como una dirección o enfoque que hay que dar a la educación en general toda la educación ha de tener siempre un carácter y una finalidad social. La dinámica de estudio en MISE, implica procesos de estudio, diálogo y reflexión centrados en el reconocimiento y replanteamiento de creencias y supuestos que rigen su actuación profesional ante condiciones y circunstancias de índoles social, con vías a diseñar nuevas estrategias de actuación y atención a necesidades socioeducativas de los sujetos con los que se actúa. Se busca atender problemas derivados de la convivencia social, en la familia, los de adaptación, de educación para la salud y para el desarrollo comunitario, que están presentes en la escuela y en las comunidades, esto es mejorar y elevar la calidad de vida.

CONCLUSIONES

Los maestros y profesionales de la educación formados en el modelo de la MISE, fortalecerán y garantizarán el logro de esta encomienda social, centrados en el óptimo desarrollo individual y social de niños, jóvenes y adultos a su cargo, asegurando también, una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de la ciudadanía, el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial.

Fortalecer conocimientos, habilidades, destrezas y valores, que permitan la identificación de problemas y carencias sociales y su adecuada atención mediante proyectos socioeducativos.

Aportar a la teoría educativa como parte de sus funciones vitales a la producción académica. Al mismo tiempo que genera el marco conceptual propio donde se mueve la perspectiva teórica de la misma, permite vínculos con otras instituciones aportando nuevas explicaciones a los fenómenos educativos e intercambiando de producciones teóricas.

Generar teoría de innovación de los procesos educativos, en lo concerniente a los haceres propios de la institución, que se genera a la misma práctica socioeducativa.

Implementar modelos investigativos innovadores propios del modelo curricular, que implique la recuperación de la práctica investigativa, la sistematización de experiencias que permitan aportar a la comunidad de investigadores, modelos y mediaciones que sean herramientas eficientes y consistentes.

El seguimiento constante de los procesos formativos en MISE posibilitará la dinámica reorganización curricular, para proporcionar una formación de coherente con las necesidades del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

- Amorós, P. y Ayerbe, P. (Eds.). (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis
- Ander-Egg, Ezequiel (2000). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Madrid: CCS
- Aquino López Hilde Eliazer (2005) *Formación para la intervención en problemas sociales desde la Investigación-Acción participativa*, Tesis de Doctorado, Universidad La Salle Guadalajara.
- Arredondo, Martiniano. (1989) *Alcances del posgrado en educación en el país*. En *Ciencia y Desarrollo*. México: CONACYT.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. *Anuarios estadísticos de posgrado*. México, D.F.: ANUIES. 2000.
- Bernard Schneuwly (2008) *Vogotsky hoy*, Madrid. Editorial Popular.
- Brunner, José Joaquín (1990) *Educación Superior en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Calvo, Ana (2002). *La animación sociocultural. Una estrategia educativa para para la participación*. Madrid. Alianza Editorial.
- Cambi, F. y Orerite,M. (1997) *Il Processo formativo. Interpretazione pedagogica*. Nápoles. Ziguori.
- Cambi Franco (2005) *Las Pedagogías del siglo XX*. Madrid. Editorial Popular.
- De Ibarrola, María. (1986) *La Educación Superior en México*. Caracas, Venezuela: Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC-UNESCO).
- Delors, Jaques (1997) “Los cuatro pilares de la educación”. En *La educación encierra un tesoro*. México: Correo de la UNESCO.
- Froufe Quintas, González Sánchez (1999). *Para comprender la Animación Sociocultural*. Navarra: Verbo Divino.
- Gobierno del Estado de Jalisco (2007) “Educación y Deporte para una vida digna. Programa Sectorial 7.”

- Martin García Xus, Puig Rovira Josep M. (2009) *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona. Graò.
- Martínez, Rizo Felipe. Carlos Muñoz Izquierdo y Eduardo Weiss (1996) "Programa de desarrollo a la investigación educativa". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Julio-diciembre, vol. 1. núm. 2. México.
- Meirieu, Ph. (1992) *Aprender, sí. Pero ¿cómo?*. Barcelona. Octaedro
- Moreno, Bayardo María Guadalupe (2002) *Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades*. México: Universidad de Guadalajara.
- Morín, Edgar (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Correo de la UNESCO, UNESCO.
- Pérez García y otros (2004). *Contexto y metodología de la intervención social*. Barcelona: Altamar.
- Pérez Serrano, Pérez de Guzmán Puya (2006). *Qué es la Animación Sociocultural. Espistemología y valores*. Madrid: Narcea.
- Perrenoud, Philippe (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona. Graó
- Petrus, A. (Coord.).(1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel
- Plan Nacional de Desarrollo 2001- 2006*. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Presidencia de la República. 2001.
- Presidencia de la República (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. Disponible en <http://pnd.presidencia.gob.mx>, 31 de marzo.
- Quintana, J. M. (1997). *Antecedentes históricos de la educación social*. En A. Petrus (Coord.), *Pedagogía social*. (pp. 67-91). Barcelona: Ariel
- Ripollés, E (1997). "Algunes reflexions sobre l'animació sociocultural. Temps d'educació",17. *Revista de la Divisió de Ciències de l'Educació*. Universidad de Barcelona. (Pág. 259-264)
- Sánchez, Soler María Dolores. *Modelos académicos (1995)* Temas de hoy en la educación superior N° 8. México, D.F.: ANUIES.
- SEJ, (1999) *Estatuto de Estudios de Posgrado en Educación*, 30 de Noviembre.
- SEJ, (2008) Instructivo para tramitar el *Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios para impartir la Educación Superior en la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco*, con fundamento en el Acuerdo Secretarial No. 279, emitido por la SEP y publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de Julio del 2000.
- SEJ.(2002) *Estadística educativa*. Ciclo 2001-2002. Guadalajara, Jalisco: SEJ.
- Trilla, J (1998). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel Educación.