

CIRYEU-2009-140

La expresión escrita como base del rigor científico e intelectual en la universidad del siglo XXI

María Dolores Flores Aguilar

Instituto Tecnológico de Mazatlán, DGEST.

(669) 6683727, e-mail: marumazatlan@gmail.com

Victor Florencio Ramírez Hernández

CBTis 86, Huauchinango, Pue., DGETI.

(776)762159, E-mail: victorflorenciorh@gmail.com

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Pregunta de reflexión: 2.4 Introducción del rigor científico e intelectual

RESUMEN

Se parte de la caracterización del discurso escrito de estudiantes universitarios y se presenta la necesidad de desarrollo de la competencia comunicativa escrita por su función principal en el rigor científico e intelectual de la universidad del siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: Competencia comunicativa, enseñanza de la escritura, enseñanza de la lectura, educación universitaria.

ABSTRACT

The college students written speech is characterized and the need of development of written communicative competence is presented by its main function in the scientific and intellectual rigor of the university's twenty-first century.

KEY WORDS: Communicative competence, teaching writing, teaching reading, college education.

INTRODUCCIÓN

Si se piensa en el rigor científico e intelectual que debe prevalecer en la educación superior y su forma de darle permanencia se puede remitir inmediatamente a la argumentación de los saberes por medio de la palabra escrita. Entonces, surgen distintos cuestionamientos encaminados a resolver qué tanto la universidad promueve la lectura y escritura crítica, además de cuáles son las estrategias que se siguen para el desarrollo de competencias en los



retroalimentación de esa audiencia ausente son aspectos que no deben perderse de vista durante el proceso. Se requiere un "... alto grado de abstracción" (Vigotsky, 1993, pág. 229) que es posible conseguir sólo a través de la práctica constante y de un ambiente que requiera que esto se dé. Se necesita que las instituciones de nivel superior motiven eficazmente las prácticas de lectura y escritura para permitirle al estudiante un ambiente óptimo donde desarrollarse como lector y escritor competente con interlocutores que no están presentes en el momento de leer o escribir.

Existen redes interinstitucionales o institucionales entre cuyos objetivos se encuentra elaborar diagnósticos y proponer soluciones para la mejora de la lectura y escritura de los estudiantes universitarios. La Cátedra UNESCO para la lectura y escritura es un buen ejemplo de esto. La propuesta de la cátedra para la enseñanza de la lengua materna en la universidad se da a través del plan Hermes. Este plan incluye la impartición básica en los primeros semestres universitarios de dos cursos para el desarrollo de la competencia lectora y escritural por áreas de conocimiento. Asimismo, se recomienda un tercer curso modular de asesoría en los últimos semestres para los trabajos obligatorios de graduación universitaria (UNESCO, 2009). Sin embargo, este plan se da como parte de las recomendaciones de la cátedra citada y su aplicación no se hace extensiva ni obligatoria a las instituciones de los países que forman el grupo de la cátedra. Aquí dos preguntas: ¿Por qué se difunden escasamente los hallazgos de la cátedra? ¿Por qué parece que los problemas de lectura y escritura que presentan los estudiantes universitarios suelen atribuirse a los años de estudio previo y no se toma el problema como propio de la universidad y su contexto? Las respuestas a estos cuestionamientos son variadas, algunos suelen hablar del "juego de la culpa": *todos, menos nosotros, ni nuestro nivel educativo es el culpable, por tanto, nada tenemos ni podemos hacer, sino seguir recriminando a los docentes e instituciones que nos antecedieron.*

La educación superior, al preparar a sus estudiantes conforme al perfil profesional correspondiente, debe incluir el conocimiento de la cultura escrita para el desempeño de sus egresados como profesionales de su área. No puede darse por acabado el proceso de adquisición y aprendizaje de la lengua materna cuando el nivel universitario ofrece posibilidades y situaciones distintas a las de los niveles anteriores. Asimismo, en palabras de Cassany (2003): "Las deficiencias del aprendiz no son lagunas de la preparatoria: son exigencias de la universidad". Por lo que podría afirmarse que los estudiantes universitarios escriben y leen tal como lo demanda el contexto en el que se desenvuelven.

Las experiencias exitosas de países como Canadá, Estados Unidos y Australia (Carlino, 2003:



416) muestran que las mejores oportunidades se dan en la escritura transdisciplinaria y que los cursos aislados de una o dos materias no son suficientes para mejorar significativamente la competencia comunicativa. Baste señalar que en la experiencia mexicana existen universidades como la de Cozumel, el ITAM, la UNAM, el ITESM, la UV, la UDO, por señalar algunas, que bajo ciertas modalidades de cursos, asignaturas o diplomados han intentado mejorar la competencia comunicativa escrita de sus egresados como respuesta a una demanda del profesorado, del mundo laboral y del perfil del profesional que quieren formar. De igual manera, existen universidades sudamericanas que han comenzado programas y centros de redacción que auguran éxito. Se podría indagar en las instituciones mencionadas acerca de los logros que han tenido en este rubro y así plantear soluciones fundamentadas empíricamente para la universidad del siglo XXI. Probablemente el acercarse a experiencias que en otras latitudes han mostrado resultados positivos podría traer beneficios a corto y mediano plazo.

A la universidad del siglo XXI le corresponde dar seguimiento a los estudios de los diferentes grupos de investigación que en el mundo trabajan en el diagnóstico y propuestas de solución para abordar la comunicación escrita de los universitarios, sobre todo si se requiere seguir cumpliendo con el rigor científico e intelectual que se demanda de la universidad y que las nuevas generaciones deben mantener como parte de una de las funciones primordiales de la universidad: preservar el conocimiento y darle continuidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Carlino, P. (2003). Alfabetización Académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Revista Educere, Investigación*, Año 6, (20), 409-420.
- Cassany, D. (20-24 de Octubre de 2003). Enseñar a leer y escribir hoy en la universidad. (Taller impartido en el Tecnológico de Monterrey) Monterrey, Nuevo León, México.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de las competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad* (2a. ed.). (A. Ruiz, Trad.) Barcelona, España: Gedisa.
- Camps, A. (1997). La enseñanza de la composición escrita. Una visión general. En G. Yncán, *Una historia sin fin crear y recrear el texto* (págs. 173-181). México, D.F.: Fundación SNTE.
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la Teoría de la Sintaxis*. Madrid: Aguilar.
- Flores Aguilar, M. D. (2008). *Caracterización del discurso escrito de estudiantes universitarios sinaloenses. Tesis para obtener el grado de doctora en Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Hayes, J. (2000). A New Framework for Understanding Cognition and Affect in Writing (Editores). En R. Indrissano, & J. R. Squire (Edits.), *Perspectives on Writing: Research, Theory, and Practice* (págs. 1-107). Newark: International Reading Association.
- Hymes, D. (1974). *Foundations in Sociolinguistics. An Ethnographic Approach*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.



ANEXO Experiencia Profesional

María Dolores Flores Aguilar

La Dra. Flores Aguilar es egresada de la Maestría en Educación con especialidad en Lingüística Aplicada del ITESM y del doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Ha efectuado investigaciones encaminadas a indagar acerca de la competencia comunicativa de estudiantes universitarios. Durante sus estudios doctorales participó en una estancia de investigación en el Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra y en la UNAM. Pertenece a la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada y a la Asociación Internacional de Lectura. Actualmente se encuentra desarrollando un proyecto de investigación para diseñar e implementar un centro de redacción en el Instituto Tecnológico de Mazatlán.

Victor Florencio Ramírez Hernández

El Mtro. Ramírez Hernández es Licenciado en Pedagogía (NSB), Maestro en Filosofía de la Ciencia (UAM-I) y realizó estudios de doctorado en Humanidades en Historia y filosofía de la ciencia. (UAM-I). Ha realizado publicaciones en la revista Ciencia Ergo sum (UAEM), Ergo (UV), Umbrales, Tierra Adentro-CONACULTA e INAH-CONACULTA. Es miembro de la Academia Mexicana de Lógica, del Taller de Didáctica de la Lógica, de la Asociación Filosófica Mexicana y de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A. C. Actualmente pertenece al Consejo Consultivo Interinstitucional de la Subsecretaría de Educación Básica, lo que combina con sus proyectos de investigación en el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad y su trabajo docente.

90 CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
RETOS Y EXPECTATIVAS
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153

