

# El éxito en la dimensión familiar y valoral en Educación Superior

**Maria Guadalupe Ponce Contreras**

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades  
de La U.A. de C. Tel. (844) 412-9133 [lupita\\_ponce@hotmail.com](mailto:lupita_ponce@hotmail.com)

**Espericueta Medina Marta Nieves**

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades  
de La U.A. de C. Tel. (844) 412-9133 [mnieves@mail.uadec.mx](mailto:mnieves@mail.uadec.mx)

**Ramos Quiñones Elia Margarita**

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades  
de La U.A. de C. Tel. (844) 412-9133

**Cepeda González Maria Cristina**

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades  
de La U.A. de C. Tel. (844) 412-9133 [c\\_cepeda39@hotmail.com](mailto:c_cepeda39@hotmail.com)

**Villarreal Zuñiga Nelly**

## Resumen:

Esta investigación se desarrolló con egresados de Enfermería de educación superior, misma que laboran en la Ciudad de Saltillo Coahuila. Con una muestra de 316 sujetos, ambos sexos, en su mayoría mujeres (262 = 83.7%), promedian los 36 años. Se aplicó un instrumento con 306 variables; 6 básicas y 272 complementarias, así como, 28 *signalícticas referenciales*. Los tratamientos estadísticos perfilaron las medidas de tendencia central y variabilidad, correlación entre variables de éxito en: la vida, desarrollo personal, familiar y profesional, se aplicaron diferentes tratamientos estadísticos como: análisis de regresión; comparativo, integracional; de agrupamientos para la selección de variables, y análisis discriminante en relación al perfil diferencial de los éxitos y finalmente el factorial, como eje central de sustentación de esta investigación.

Se concluye que el éxito es multidimensional, ya que está integrado por: el éxito en: la vida, en el desarrollo personal, familiar y profesional, vinculado con la dimensión familiar como: hijo, esposo, y algunos atributos valorales como: amor, sinceridad, comunicación, tranquilidad, responsabilidad y educación. Se ubica la perspectiva de éxito multidimensional y se propone como forma de potenciar la enseñanza de las actitudes valorales para el desarrollo integral y armónico del ser humano.

**Palabras claves:** Éxito, vida, desarrollo personal, profesión, familia y valores

**Abstract:** This research was conducted with graduates of nursing education, misma working in the city of Saltillo, Coahuila. With a sample of 316 subjects, both sexes, mostly women (262 = 83.7%), averaging 36 years. An instrument was applied with 306 variables and 272 additional basic 6, and 28 *signalícticas references*. The treatments outlined statistical measures of central tendency and variability, correlation between variables for success in life, personal development, family and professional, were applied different statistical treatments such as regression analysis, comparative, integrative, cluster the selection of variables, and discriminant analysis on the differential profile of success and finally the factor as the axis for supporting this research. Se concluye que el éxito es multidimensional, ya que está integrado por: el éxito en: la vida, en el desarrollo personal, familiar y profesional, vinculado con la dimensión familiar como: hijo, esposo, y algunos atributos valorales como: amor, sinceridad communication, peace, responsibility and education. Located multidimensional view of success and proposes a way of promoting the teaching of attitudes Rate for the full and harmonious development of man.

**Keywords:** success, life, personal development, career, family and values

## **V. Calidad, flexibilidad e innovación de las funciones académicas en la universidad latinoamericana**

**¿Cuáles son las percepciones sobre integración regional de las funciones académicas que tienen los directivos, académicos y estudiantes a partir de las estrategias implementadas por las universidades e instituciones de educación superior?**

### **Introducción.**

Existe cierta coincidencia entre los diferentes diccionarios al hablar del éxito, sin embargo no se encuentra escrito alguno, de que el éxito es multidimensional, lo ven de manera unidimensional, como algo fijo estático y lo refieren como término o final de algo cuando realmente es un proceso; dinámico, activo en la vida del ser humano. Además, consideran desvinculado de los éxitos a los valores y a la familia.

Para algunos otros autores el éxito es la acumulación de poder, riqueza, fama y satisfacción. Mientras que para otros consideran las actitudes de liderazgo, valores, moral, ética, comunicación, evaluación, humildad, sencillez colaboración, resolver problemas, satisfacción, motivación, siendo estos factores importantes para lograr el éxito.

Con respecto a lo que han dicho los diferentes autores abordados en esta investigación sobre el éxito, sustentan una visión idealista y lo refieren desde la perspectiva de resultado, de igual manera le dan distintas connotaciones, pero siempre con una visión estática, triunfalista, economista, utilitarista y eficientista.

Sin duda alguna el término de éxito ha cambiado en el transcurrir de los años, lo que anteriormente era una sola línea hoy es multidimensional, lo estático, fijo lo substituye lo dinámico. Si anteriormente las personas eran exitosamente en una sola área hoy se tienen al mismo tiempo varios éxitos, los cuales están vinculados con la familia y con algunos atributos valorales.

La presente investigación, esta inserta en el área social, del éxito en la vida, del proceso y el producto de los éxitos, en el cual se determinara a saber y mostrar evidencias de la existencia de los diferentes éxitos, así como la teoría de ¿qué es el éxito? Sus características, así como la diferencia entre los distintos tipos de éxito, como parte del fenómeno del éxito, en el cual está relacionado con el éxito: familiar, vida, personal y profesional.

Interrogante de investigación:

¿Qué actitudes están presentes en los egresados para lograr el éxito profesional?

¿Qué actitudes y valores son importantes para conformar una familia sólida?

¿Cómo esta constituida la familia para los profesionistas del área de la salud?

¿Qué valores son importantes para la vida de los profesionales?

¿Cómo es el éxito y qué dimensiones han logrado alcanzar los profesionales?

Justificación: Mucho se ha visto y escuchado del éxito por lo que surge la inquietud de explorar que es y cómo es realmente el éxito, sobre todo si existe o no éxito en los egresados, a los que por algún motivo tuvieron que cambiar su elección de carrera porque ya no había cupo en la que ellos deseaban ingresar y optaron por tomar la segunda, tercer o cuarta opción para no quedarse sin estudiar y perder el tiempo. De aquí surge la interrogante que ha pasado con estos exalumnos, que tipo de profesionista se formó, realmente es congruente los que se dice y se hace.

Objetivo: Explorar ¿Qué es el éxito, y cómo interviene en el desarrollo integral del ser humano; para que sea susceptible de aplicarse de manera consciente y deliberada, por el alumno y por el maestro en el salón de clase, propiciando las actitudes valorales para el éxito?.

Diseño de Investigación:

Se utiliza un instrumento de valores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y se modifica con la compilación de cada una de las aportaciones referidas en los antecedentes, se procedió a seleccionar atributos posibles de los éxitos, para transformarlas en

variables potenciales, y se integra el instrumento de investigación preliminar un cuestionario que contiene 308 variables de las cuales 108 presentan,  $C_v > 51\%$  y un puntaje  $Z < 1.96$ , lo cual disminuye su confiabilidad y predictibilidad, y dos variables se eliminan por repetición en el mismo bloque, por lo que se seleccionan las 198 restantes.

Así, se exploran un total de 198 variables, 170 se miden con escala del 0 al 100, son de tipo intervalar, se organizan en seis ejes o categorías que corresponden a las actitudes para el éxito, conformación de la familia sólida, integración de la familia, desarrollo personal, valores y el logro del éxito; y una pregunta abierta ¿qué es el éxito?. Además, 28 variables pertenecen a los Datos Signalícticos de los Sujetos: refieren nombre de la Institución, turno, nombre de la escuela, lugar de nacimiento, sexo, número de hijos, estudian; en escuelas públicas o privadas, personas que dependen económicamente, casa propia, estado civil, personal de base, estado de salud, el sueldo que percibe, el sueldo de su pareja, ingreso a la carrera, satisfacción con su profesión, escogería otra carrera,, asistencia a cursos, actividades fuera del horario de trabajo, tipo de religión, nivel cultural, grado máximo de estudio, entorno vital, y edad; esta es de medición continua y las otras son nominales.

Se utiliza escala de 0 a 100 para 198 variables de medición intervalar que corresponden a los éxitos, en el caso de las 28 variables que refieren los datos Signalícticos la medición es de tipo nominal, excepto en la edad, que mide los años que tiene el sujeto.

Se seleccionan 316 sujetos que pertenecen al ámbito de profesionales de Enfermería; 96 del hospital del IMSS, 156 hospitales públicos, y 62 de hospitales particulares.

Los tratamientos estadísticos perfilaron las medidas de tendencia central y variabilidad, correlación entre los diferentes tipos de éxito, análisis de agrupamiento para la selección de variables, análisis discriminante en relación al perfil diferencial de éxitos, análisis integracional y finalmente el eje de sustentación de esta investigación que se efectúa y concluye con el análisis de regresión

### **Resultados:**

El personal de enfermería que participaron en esta investigación son mexicanos que proceden de Ciudades de la República. Estos profesionistas son en su mayoría mujeres ( $n = 262 = 83.71\%$ ) y en menor proporción son hombres ( $n = 51 = 16.29\%$ ), son principalmente casados ( $n = 182 = 58.15\%$ ), unión libre ( $n = 13 = 4.15\%$ ), solteros ( $n = 99 = 31.63\%$ ), divorciados ( $n = 16 = 5.11\%$ ), en menor cantidad son viudos ( $n = 1 = 0.32\%$ ) otros se encuentran separados ( $n = 1 = 0.32\%$ ), el resto no contestaron. Sus edades oscilan entre 18 y 61 años, con una edad promedio grupal de 36.06, siendo la edad de 38 la más frecuente entre ellos.

De acuerdo con el **análisis de medias de medias** se indica que las actitudes para lograr el éxito profesional se realizan con menor grado de importancia hacia lo caritativo ( $X = 74.38 \leq s = 74.39$ ),modesto ( $X = 74.01 \leq s = 74.39$ ), autónomo ( $X = 73.80 \leq s = 74.39$ ), concluyente ( $X = 73.58 \leq s = 74.39$ ), intuitivo( $X = 72.67 \leq s = 74.39$ ),innovación ( $X = 71.09 \leq s = 74.39$ ), imparcialidad ( $X = 70.00 \leq s = 74.39$ ), liderazgo ( $X = 68.71 \leq s = 74.39$ ), religiosidad ( $X = 69.25 \leq s = 74.39$ ), curiosidad ( $X = 66.69 \leq s = 74.39$ ), e inquisitividad ( $X = 62.55 \leq s = 72.17$ ), y con un mayor grado de importancia hacia la responsabilidad ( $X = 92.26 \geq s = 86.20$ ), seguridad ( $X = 91.16 \geq s = 86.20$ ), respetuosidad ( $X = 89.11 \geq s = 86.20$ ), cumplimiento ( $X = 90.38 \geq s = 86.20$ ), ético ( $X = 90.01 \geq s = 86.20$ ), honesto ( $X = 87.99 \geq s = 86.20$ ), educado ( $X = 88.87 \geq s = 86.20$ ) y amable ( $X = 87.79 \geq s = 86.20$ ). Las demás variables relacionadas con el procedimiento de las actitudes para el éxito profesional mostraron un comportamiento normal en este análisis.

Es decir que es muy frecuente observar en las personas exitosas profesionalmente las actitudes de responsabilidad, amabilidad, seguridad en su trabajo, ser cumplido, respetuoso, ético, honesto, caritativo, modesto, autónomo y educado. Sin embargo no consideran relevante para alcanzar el éxito en su profesión: la innovación, imparcialidad, liderazgo, religiosidad, curiosidad y ni ser concluyente, inquisitivo, e intuitivo.

En el **nivel comparativo** se exploran los datos con pruebas paramétricas y no paramétricas como T de Student, U de Mann - Whitney, Kolmogorov - Smirnov para comparar la media o

mediana de cada variable medida en los dos grupos, hombres y mujeres. En las cuales se obtienen resultados semejantes.

Existe diferencias significativas a favor de las mujeres con respecto a los hombres, en la que las mujeres se caracterizan por ser: serviciales, puntuales, alegres, obedientes, responsables, valientes, justas, sinceras, entusiastas, honestas, actualizadas, disciplinadas, además saben perdonar, y aprovechar las oportunidades que se les presenta, muestran fe, seguridad, afinidad, gratitud, intimidad, les gusta trabajar en equipo y profesionalismo, del mismo modo son ordenadas, reflexivas, cariñosas, auténticas, observadoras, les interesa mucho su vida, el amor, la paz, el bienestar, la naturaleza, esperanza, la convivencia, y tienen éxito profesional

En cuanto a las diferencias significativas a favor de los hombres con respecto a las mujeres, en la que los hombres tienden a ser más: patriotas, participativos, estudiosos, laboriosos, solidarios, además les gusta la fraternidad, equidad, amistad, y las relaciones, del mismo modo son prudentes, muestran fortaleza, perseverancia, y saben ponderar mas los valores que las mujeres.

En el **análisis correlacional** se trabajo las correlaciones Producto Momento de Pearson y de Spearman y las diferencias entre ambas. Se presenta en este reporte la primera de ellas, aún cuando se encuentran diferencias mayores a 0.10 en la mayoría de las variables que se exploran, y que no muestran distribución normal, debido a la mayor robustez de esa prueba (Nunnally 1991).

Una persona determinada, generalmente se distingue por ser laboriosa, observadora, reflexiva y segura. Así también sabe aprovechar todas las oportunidades que se le presentan en la vida, muestra gratitud ante los demás, es fraternal y perseverante.

Del mismo modo los sujetos laboriosos, se muestran siempre reflexivos, observadores, seguros, leales, aprovechan las oportunidades en su vida, son afectivos, muestran gratitud, fraternidad y son perseverantes.

En base a los resultados se infiere que el éxito es multidimensional, ya que está integrado por el éxito en la vida, éxito en la familia, éxito en el desarrollo personal y éxito profesional, vinculado con la dimensión familiar y valoral como el esposo, hijo, amor, responsabilidad, tranquilidad, fraternidad, sinceridad, gratitud, convivencia, perseverancia y educación.

En el **análisis factorial** se encontró que para los encuestados el éxito profesional se logra con actitudes de humildad, honestidad, pulcritud, tenacidad, estabilidad emocional, casi siempre son personas con mucha firmeza, cultas, pulcra y muy practicas. Además son personas prudentes, emprendedoras, respetuosas, honestas, constructivas, organizadas, observadoras, constructivas, estudiosas, objetivas, intuitivas, justas, modestas, motivadas, y también saben tomar decisiones en cualquier momento de su vida.

El factor 1, aporta el 23.53 % de la variabilidad común del fenómeno explorado. Evidencia que las actitudes para el éxito se obtiene a través de ser una persona tratable, inteligente, estable, firme, prudente, tenaz, justa, culta, pulcra, y muy practica. Así mismo también contribuye a ser personas exitosas, el ser emprendedores, observadores, organizados, estudiosos, objetivos, constructivos, educados, honestos, humildes, intuitivos, además de ser éticos, justos, modestos, respetuosos, estar motivados, y sobre todo que son personas que saben tomar decisiones en cualquier momento de su vida.

### **Conclusiones y discusión:**

Se concluye que para los profesionales de Enfermería, lo más importante para lograr el éxito profesional son las actitudes propias de su ética profesional.

Para conformar una familia sólida se requiere de actitudes afectivas, comunicativas y valórales entre sus miembros.

Para conformar una familia es mucho más importante que la familia esta integrada por un hijo, que tener el resto de la familia que se ha estado considerando.

La comunicación es tan importante en la conformación de una familia sólida, en el desarrollo personal, y desempeño profesional.

El éxito es multidimensional, ya que está integrado por el éxito en la vida, éxito en la familia, éxito en el desarrollo personal y éxito profesional, vinculado con la dimensión familiar y valoral como: el esposo, hijo, amor, responsabilidad, tranquilidad, fraternidad, sinceridad, gratitud, convivencia, perseverancia y educación.

Para dar viabilidad a lo planteado como propósito de esta investigación, del éxito multidimensional: ya que integra el éxito en la vida, éxito en el desarrollo personal, éxito en la familia, y éxito profesional, vinculado con la dimensión familiar y valoral, al rastrear lo más relevante que los seres humanos han expresado a lo largo de su historia en la literatura al alcance, en la que se refieren: resultado feliz, satisfacción, actitudes, riqueza, poder, fama, logros, emociones sobre la temática de esta investigación: los éxitos, se encontró que los prejuicios, ideologías estereotipos, patrones de conducta, creencias y tradición son muy bastos lo que a éxitos se refieren y con ello dificultan la orientación que en referencia a éxitos se relatan.

De acuerdo a los resultados arrojados en esta investigación, las aportaciones de los diccionario, son inoperantes para el tiempo en que se vive, lo plantean de manera unidireccional, estático, como cosa muy conseguida y apreciada, motivación, resultado, conclusión. Sin embargo las evidencias apuntan hacia una concepción del éxito como multidimensional integrando la vida misma, la familia, la profesional, y la persona.

## Bibliografía:

- Abbagnano, Nicola. 1992. *Diccionario de Filosofía. Novena Reimpresión de la Segunda Edición (1974)*. Editorial Fondo de la Cultura Económica. México D. F.
- Abarca Fernández, Ramón R. 1996. Vocabulario Filosófico Científico. [on line]. Universidad católica de Santa María. Arequipa. Perú. [Cited 10 Marzo 2005]. Available from:
- Alhama, B.R.: "Los Recursos Humanos y su dimensión social en la empresa". Cuba siglo XXI, 2003
- Ángels Margarit (2003). Hacia un Camino de Éxito. Novena Edición. [on line]. Universidad de las Américas. Puebla México. [Cited 11 Marzo 2004].
- Piera, Enric Xavier,(2006). *La Calidad Humana*. De Endesa [on line]. Sexta Edición. [Cited 26 Marzo 2006]. [http://www.monografias.com/trabajos\\_exito/llave-exito.ahtml](http://www.monografias.com/trabajos_exito/llave-exito.ahtml)
- Ribeiro Antonio, Ignacio. (2000). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Alastuey, Alicia (2001). *Aportes para la reflexión, respecto del aprendizaje de las actitudes y valores en la Institución Escolar*. Revista Raíces y ALAS. Instituto Superior modelo lomas DIEGEP a 4422. México D. F. [Http://www.capitannemo.com.ar/aportes\\_para\\_la\\_reflexion.htm](http://www.capitannemo.com.ar/aportes_para_la_reflexion.htm).
- Arnal, Mariano. (2003). *Lo esencial en superación personal*. Editorial Improsa México.
- Bee, Helen y Mitchel, Sandra. (1987). *El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida*. Ed. Harla, México, 1987
- Berkowitz, M.W. (1992). *La interacción familiar como educación moral*. (Family interaction as moral education). Comunicación, Lenguaje y Educación, 15, 39-45.
- Booker Tallaferro Washington. (1915). *Tu puedes ser el mejor*. Editorial Seix Barral. Australia.
- Canales, Rodolfo (2001). *El Factor Humano en la Organización* empresa de retail LOWE y Harley – Davidson. [on line]. [Cited 22 Octubre 2003]. E-mail: [canalesc@prodigy.net.mx](mailto:canalesc@prodigy.net.mx)
- Cases, Enrique. (1999). *Hombre de mundo*. Revista Gamer. Editorial Gamer.
- Castillo, Gerardo. (2005). *Desarrollo y Conocimiento*. Profesor subdirector del ICE de la Universidad de Navarra
- Conocer México. (2003). *Orientación Vocacional como elemento fundamental para el éxito profesional*. Artículo Sección feminista, y sección financiera. Herald de México. D.F.
- Coria, Gloria. (2003). *Hacia un éxito ilimitado*. Poder de la mente. Editorial Paidós. México. D. F.
- Coleman, Daniel. (2003). *El trabajo de la inteligencia emocional*. Editorial. Santillana. México D. F.
- Cruz Ángela, (2000). *Camino de Éxito*. [on line]. Directora de Alcatel University Madrid. [Cited 13 Enero 2003]. Available from: [http://www.monografias.com/trabajos\\_exito/llave-exito.ahtml](http://www.monografias.com/trabajos_exito/llave-exito.ahtml)
- Davis, Keith y John W. Newstrom. 1987. *El comportamiento humano en el trabajo: Comportamiento organizacional*. 7a. ed. (2a. en español). México: McGraw-Hill.
- Darling-Hammond, Linda. (2002). *La enseñanza como una profesión democrática, en: el derecho de aprender, crear buenas escuelas para todos*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro
- Diez, José Ignacio. (2001). *El conocimiento del bien, para una superación personal*. Editorial Fondo de la Cultura Económica. México D. F.
- Disraeli, Benjamin (1881). *Piense y Hágase rico*. Editorial Espasa. Calpe. Me., Colección Austral.

Donna y Lynn Brooks(1997), *Los siete secretos de la mujer de éxito*, de Editorial McGraw-Hill, 1997. La autora es experta en desarrollo de adultos y organizacional, y vicepresidenta ejecutiva en EEUU de la European Women's Management Development Network, con sede en Bruselas.

Ediciones Lucas 5, (2006). *Factores críticos para el éxito profesional y personal*. Artículo Publicado por Editores de Lucas.

Eudaldo Morales Gutiérrez, (2005) "*Cómo encarar el estrés*" en "*Al rescate de la experiencia organizacional*". Instituto de asesoramiento técnico y empresarial. 1991. Órgano oficial. Revista trimestral. Oct.-Nov.-Dic., 2005, año 2, num. 8, p. 21.

Frondizi, Risieri, *Valor, estructura y situación. Diánoia*, Universidad Nacional Autónoma de México, 1972.

Friedrich, Dorsch. (1976). *Diccionario de Psicología. 5ª edición (1965)*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires, Argentina.

Fulla Michael (1999). *Los estilos de aprendizaje*. Ediciones Mensajero, Bilbao. España.

Galaz Ruiz, A. *Cambio y desarrollo en la Educación Superior*. Revista Educación. Editorial Francesa de Hatier. París.

Gálvez, Salva. (2000). *El Coach personal trabaja sobre la idea de un éxito sostenible*. Publicado Martes 20 de Abril de 2004[cita 12 Mayo 2004]. <http://www.salvagalvez.com>

García de Diego, Vicente. 1954. *Diccionario Etimológico Español e Hispánico*. Editorial S.A.E.T.A. Madrid, España.

García, Ramón y Pelayo Gross. (1984). *Diccionario Básico Lengua Española*. Primera impresión. 48ª reimpresión. México. D. F.

Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Giraudier, Manuel (1999). *Psicoprofilaxis Familiar*. Editorial. Usta. Bogotá. 1999

Gómez de Silva Guido, (1998). *Diccionario. Breve diccionario etimológico de la lengua española*, 2ª edición, Editorial Fondo de la Cultura Económica. México D. F.

González Alanis, A.(1998). *Didactema. Diccionario de fono semántica*. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Saltillo Coahuila.México.

González, Carlos (2003). *Los Secretos de las Personas Exitosas*. De Caja Madrid. [on line].Segunda Edición.[Cited 01 Febrero 2003]. [http://www.monografias.com/trabajos\\_exito/llave-exito.html](http://www.monografias.com/trabajos_exito/llave-exito.html)

González, Luis Ángel. (1997). *La Estructura del Valor*. Editorial. Santillana. México D. F.

González, Iván (2004). *Bases Fundamentales para Lograr el Éxito*. de Ferrovial [on line]. [Cited 22 Marzo 2004]. [http://www.monografias.com/trabajos\\_exito/llave-exito.html](http://www.monografias.com/trabajos_exito/llave-exito.html).

Helios Centro Holístico. (1999). *Estrés y trabajo: Una perspectiva gerencial*. 2a. ed., México: Editorial Trillas. Serie: Teoría y práctica organizacional.

Historia de la Enfermería Revista Hiades 1:1 España.

Ivancevich M., John y Michael T. Matteson. 1989. *Estrés y Trabajo: Una perspectiva gerencial*. 2a. ed., México: Editorial Trillas. Serie: Teoría y práctica organizacional.

John Davison Rockefeller (1839-1937), *conducta interpersonal y de grupo*. Harper Collins: New York.

Kemmis, (2004). Citado en Pérez Gómez. *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Editorial fondo de Cultura Económica. México D. F.

Koestenbaum, Meter. (2001). *Valores Humanos*. Editorial Pitman. Nueva York.

Lavore, Rick. (2004). *Los Recursos Humanos y su Dimensión Social en la Empresa*. Cubas Siglos XXI.

Llanos, Emmanuel (1998). *La educación encierra un tesoro*. Volumen 1. Normas Generales, Consejo de Rectores de Universidades Chilenas, Santiago.

Macías Navarro, (2003). *Los Retos de la Profesión Docente*. Editorial Trillas. México.

Maxwell, John C. (1999). *Teorías de la Personalidad: La Psicología de los Seres Humanos de Freud*. ( cap.2 ) Mc.Graw Hill Interamericana de México S.A. de C.V. Segunda edición. Estado de México, México

Mejía, Cristina. (2005). *La vida y éxito laboral: el poder de la palanca*. Editorial Trillas. México.

Mejía, Juan José. (1996). *La motivación*. Editorial Herder. Barcelona. España.

Núñez García, Antonio. (2006). *La Psicología del Mexicano en el Trabajo*. Editorial Diana. México. D. F.

OECD.(2003). *Las Emociones y el Aprendizaje en la Comprensión del Cerebro, hacia una nueva ciencia del aprendizaje*. Aula XXI. Santillana. México.

ONG. (2005). *Emociones y aprendizaje, en la comprensión del cerebro, hacia una nueva ciencia del aprendizaje*. Aula XXI. Editorial Santillana. México.

Orison Swett Marden (1853-1924). *Lo esencial en superación personal*. Editorial Lasser Press. Buenos Aires.

Ortego, José Antonio (2000), [http://www.monografias.com/trabajos\\_exito/llave-exito.html](http://www.monografias.com/trabajos_exito/llave-exito.html).

Oviedo, (2000). *El desarrollo Profesional y el Desarrollo Personal del Docente*. Editorial Petrice- Hallk Hispanoamericana. México.

Pallarés, María. (2004). *La interacción familiar como educación moral*. Merrill Palmer. Bogota.

Peñalver, Antonio (1999). *La superación personal* . [on line]. Sexta Edición. [Cited 12 Noviembre 2002]. Available from: <http://www.gestiopolis.com/canales/rrhh.htm>

Peribáñez, Lorenzo. (2005). *El Aprendizaje de Calidad*. de IBM, [on line].Tercera Edición [Cited 30 Marzo 2005]. [http://www.monografias.com/trabajos\\_exito/llave-exito](http://www.monografias.com/trabajos_exito/llave-exito).

Pinal Calvillo, Sylvia Adriana. (1999). *Nuevas formas de organización del trabajo*. [on line]. Arequipa. Perú. [Cited 27 Octubre 2005]. Available from: [http://www.egrupos.net/grupo/profesionalesexitosos/archivo/msg/101/\\_Calidad\\_Humana\\_solución](http://www.egrupos.net/grupo/profesionalesexitosos/archivo/msg/101/_Calidad_Humana_solución).

R., Luis (2003). *Frases célebres para toda ocasión*. Editorial Diana. México D. F.

Ralph Waldo Emerson (1803-1882). *Los pensamientos prácticos*. Editorial Paidós: España.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Real Academia Española*. Editorial Porrúa. S.A. México. D. F.

Richard Coté, (2002). *Psicología del aprendizaje*. Editorial Siglo XXI. México D. F.

Robbins, (1988), Rosenvvein, (1972). *Introducción a la Creatividad y Psicología* [on line]. Segunda Edición. [Cited 5 Febrero 2004]. Available from: <http://www.gestiopolis.com/canales/rrhh.htm>

Robbins, Anthony. (2003). *Conciencia sensorial*. Editorial Diana. México. D. F.

Rogelio Carrillo. (2005). *Vivir en Grande*. Editorial Pomare. Nueva York.

Rojas, Tatiana. (2000). *Revista casas y cosas de satélite*. Editorial Diana. México. D. F.

Saint-Onge, Michel. (1996). *Los alumnos necesitan desarrollar sus habilidades y no memorizar las informaciones, en: yo explico pero ellos ¿aprenden?*. SEP. biblioteca de actualización del maestro. México D. F.

Sánchez Núñez Alberto. (2006). *Aprender y enseñar ciencia*. 4 Editorial. Morata. Madrid.

Schelmelkes, Silvia. (1992). *La calidad conduce al mejoramiento continuo de las personas involucradas, en: hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. SEP. Biblioteca del normalista. México.

Seperza, Pasquali De. Iván. (2001). *Cómo estudian los que triunfan*. Editorial. Dante, S.A.

Sistema Tecnológico de Monterrey. (2000). *Universidad Virtual*. 2000. México. México.

Sistema Tecnológico de Monterrey, y la Universidad Virtual 2000'. [on line]. Décima Edición. [Cited 18 Abril 2004]. Available from: <http://www.gestiopolis.com/canales/rrhh.htm>

Sociedad Mercado Laboral. (2002). *Estudios Económicos y Sociales*. Editorial Mortiz. México D. F.

Soldi, Franco. (2006). *Libro completo de las Relaciones Humanas*. Editorial Universo. México. D. F.

Soriano, Ricardo. (2000). *El necesario fin de la división del trabajo*. Economía del Trabajo N° 33-34, INICT, La Habana.

Sotomayor, Barahona. A. (2003). *Inteligencia Emocional en la Psicología y vida*. Editorial Usta. Bogotá.

Stoner, James A.F. y Charles Wankel. 1989. *Administración*. México, Prentice- Hispanoamericana, S.A.

Swank, Hillary. (2006). *Dirección y Administración de la Producción y de las Operaciones*. Editorial Irwin, sexta edición. Castro, P.: Sociología do trábalo, Eduff. Niteroi, 2003.

Timio, Mario. 1983. *Las clases sociales y enfermedad*. Introducción a una epidemiología diferencial. 3a. ed., México, Editorial Nueva Imagen.

Torres, Adolfo. (1999). *Estética y los valores*. Editorial fondo de la cultura. México D. F.

Adolfo Torres (1999). *Hacia una vida de Exitos*. [on line]. Cuarta Edición, [Cited 12 Febrero 2004]. Available from: <http://www.monografias.com/trabajos/éxito/lave-éxito>.

Torres, Rosa Ma. (1992). *Los valores y actitudes en qué y cómo aprender*. SEP. Biblioteca del normalista. México D. F.

Vázquez Alonso, Ángel. (1998), et al. *Educación basada en Actitudes, Valores y Normas*. 3a. ed., Editorial Nueva Imagen. México.

Vernier, Antoine. 1993. *Cómo superar el estrés*. Barcelona, España, Edicomunicación, S.A., 1993.

Vidal Piere Darcier (2003) et al, Delors, Jacques,. *La educación encierra un tesoro*, Correo de la Unesco, 1997.

Warr, Meter. (2003). *Ningún lugar esta lejos*. Editorial Pomare.

Warr, Meter (2003). *Solo Para la Gente que piensa en Grande*, . [on line] Sexta Edición. [Cited 18 Mayo 2004]. <http://www.monografias.com/trabajos/éxito/lave-éxito>.

Wooden (2005). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Ediciones Paidós. Barcelona, España.

Yinger. (1986). *Introducción al estudio de la Organización Científica*. Editorial Irwin. Sexta edición. La Habana.

Zig Ziglar. (2004). *Nos veremos en la cumbre*. Editorial Diana. México D. F.

## CURRICULUMS

### ***María Guadalupe Ponce Contreras***

La Dra. Ponce es egresada de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades actualmente Profesora de Tiempo Completo de la propia Facultad, imparte cátedra en los programas de Licenciatura y maestría y participa en diversas investigaciones en el área de educación.

### ***Marta Nieves Espericueta Medina***

La Mtra. Espericueta egresada de la Facultad de Ciencia, Educación y humanidades de la U.A. de C., actualmente PTC con perfil deseable y maestro investigador adscrito a la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, quien tiene a su cargo el área de Certificación y registro escolar de la propia Facultad a participado en diversas investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje y la permanencia en educación superior, así mismo a presentado diversas ponencias en congresos internacionales relacionados con investigación.

### ***Elia Margarita Ramos Quiñones***

La Dra. Ramos egresada de la Facultad de Ciencia, Educación y humanidades de la U.A. de C., actualmente PTC con perfil deseable y maestro investigador adscrito a la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, quien tiene a su cargo la el área de Planeación Académica de la propia Facultad a realizado diversas investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***María Cristina Cepeda González***

La Mtra. Cepeda egresada de la Facultad de Ciencia, Educación y humanidades de la U.A. de C., actualmente PTC con perfil deseable y maestro investigador adscrito a la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, quien tiene a su cargo el área de Desarrollo Académico y Vinculación de la propia Facultad a realizado diversas investigaciones relacionadas con el proceso tutorial y el desempeño académico del estudiante universitario.