

La investigación y el estudiante de licenciatura.

Línea temática:

Calidad, flexibilidad e innovación de las funciones académicas en la universidad latinoamericana.

Subtema:

Las universidades en la encrucijada del desarrollo de la investigación científica y tecnológica.

Autores:

M.C. Raúl Adrian Castillo Vargas

M.C. Irma Fabiola Covarrubias Solís

M.C. Marina Lilia I. Carrillo Mendoza

M.C. Eva Kerena Hernández Martínez

**Catedráticos de la Escuela de Licenciatura en Enfermería
Universidad Autónoma de Coahuila**

Resumen:

El desarrollo de las ciencias naturales, sociales y de la tecnología tiene como meta el aprendizaje interactivo (aprender uno con el otro) y mejorar la vida, además encontrar alternativas frente a los desafíos e incertidumbres. Por un lado, la necesidad de buscar las interpretaciones y aprender a dominar los fenómenos en su entorno, la curiosidad, la inteligencia, y la creatividad son fuerzas que impulsan el conocimiento, por otro, la investigación científica y tecnológica exige centros de estudios, institutos, universidades, etc., preparados y capaces de funcionar para este fin.

Para que la ciencia logre su cometido es necesario el compromiso no solo del investigador sino también de los docentes a cargo de la instrucción y guía de los proyectos.

El fin esencial de la institución universitaria de formar en investigación debe articularse mediante esfuerzos organizados, lógicos y eficaces. Primero, para contribuir a moldear seres humanos integrales, es decir, éticos, pensantes, conscientes y consecuentes. Y luego, para preparar debidamente profesionales en competencias cruciales para moverse en los combativos y retadores tiempos que corren.

Sin embargo la incorporación del estudiante al área de la investigación es complicada, debido a factores importantes que en lugar de engranar en la perfección se disipan y dificultan el proceso.

Dentro de las cualidades que debe tener un estudiante investigador podemos mencionar la capacidad para superar la concepción de aprendizaje a través de la memorización, de hacer un trabajo solo basándose en copia de lo ya existente o bien el ser creativo, contar con un pensamiento riguroso crítico y ser disciplinado, con estas cualidades y el apoyo del docente estimulándolo para salirse de lo convencional y dándole herramientas que requieran para el uso de su capacidad inventiva e introducirlo al cauce de la investigación.

En esto último es en donde la labor del docente es muy importante para que el estudiante se entienda con la investigación ya que de esto dependerá que tenga una visión favorable y se interese en un postgrado que le reafirme sus perspectivas de investigador.

Palabras clave: estudiante, investigación, pregrado.

Introducción

El desarrollo de las ciencias naturales, sociales y de la tecnología tiene como meta el aprendizaje interactivo (aprender uno con el otro) y mejorar la vida, además encontrar alternativas frente a los desafíos e incertidumbres. Por un lado, la necesidad de buscar las interpretaciones y aprender a dominar los fenómenos en su entorno, la curiosidad, la inteligencia, y la creatividad son fuerzas que impulsan el conocimiento, por otro, la investigación científica y tecnológica exige centros de estudios, institutos, universidades, etc., preparados y capaces de funcionar para este fin.(1)

La época actual se caracteriza por un acelerado ritmo de desarrollo en todos los órdenes, y en especial en la producción de conocimientos que los individuos deben asimilar en un corto periodo de tiempo, además de que la vigencia de estos conocimientos es superada constantemente, por lo que la formación de un pensamiento creador y crítico es indispensable en la educación superior. (2)

Para el estudiante del área de la salud, la investigación es una herramienta insustituible que mejora la aplicación de las destrezas diagnósticas y terapéuticas en la atención de los pacientes, además de determinar la generación de piezas de conocimiento que conforman en progreso y avance de la ciencia. (3)

En el proceso de formación del profesional de la salud, la aplicación rigurosa del método científico implica la adquisición de una nueva actitud más inquisitiva hacia las teorías existentes. (3)

Sin embargo la incorporación del estudiante al área de la investigación es complicada, debido a tres factores importantes que en lugar de engranar en la perfección se disipan y dificultan el proceso, por un lado el cuerpo docente que no cuenta con la preparación académica suficiente en la mayoría de los casos o tienen un sentimiento de rechazo al desarrollo de investigaciones y cursaron el postgrado por el solo beneficio económico que este les reporta o bien cuando llega a hacer investigación lo hacen en forma individualista. En el otro ámbito se encuentra el estudiante que de buenas a primeras lo queremos sumergir en un mar llamado metodología de la investigación, atiborrándolo de artículos, muchos en idioma diferente al nativo, y tratando de que entienda todos los conceptos en poco tiempo, sin darnos cuenta que el alumno se queda estancado en que es la palabra metodología, y en tercer lugar el programa educativo dependiente de la escuela en el que se pretende llevar al estudiante a marchas forzadas y de

golpe a la elaboración de un proyecto que al final de cuentas ni será lo que el quería que fuera ni cumplirá con los requisitos mínimos para su presentación en congresos y mucho menos para su publicación. (4)

Hay que recordar que la investigación desarrolla en los jóvenes las capacidades cognoscitivas, el pensamiento creador y constituye un poderoso instrumento en la creación de habilidades en el trabajo individual que requiere cualquier profesionalista, además de que si logramos un aprendizaje significativo, esto estará directamente relacionado con la investigación y su aplicación en la vida cotidiana.(5)

Dentro de las cualidades que debe tener un estudiante investigador podemos mencionar la capacidad para superar la concepción de aprendizaje a través de la memorización, de hacer un trabajo solo basándose en copia de lo ya existente o bien el ser creativo, contar con un pensamiento riguroso crítico y ser disciplinado, con estas cualidades y el apoyo del docente estimulándolo para salirse de lo convencional y dándole herramientas que requieran para el uso de su capacidad inventiva e introducirlo al cauce de la investigación.(5)

Aprender a través de la investigación permite entender o explicar la realidad o actuar en escenarios objetivos que responden a la complejidad de un sistema en donde la incertidumbre se constituye en el problema de estudio, que con el análisis, de cómo resultado información valiosa que ayude a comprender o interpretar la realidad de la practica diaria y por supuesto construir un marco de referencia integral del método y su aplicación en diferentes escenarios, lo que le permitirá al estudiante integrar el aprendizaje producto de la investigación a su capital intelectual.(7)

Sin embargo por ejemplo los datos recabados en una investigación realizada en una facultad de odontología de Argentina, estos revelan que un elevado porcentaje (71,4%) reconoció no haber realizado nunca cursos en metodología de la investigación. Pero a su vez, un 67,9% ha realizado al menos un trabajo científico. Así mismo, más de un 40% sostuvo como motivación principal para realizar trabajos científicos, la posibilidad de incrementar los conocimientos. (8)

En enfermería la práctica basada en investigación es vista como fundamental para el desarrollo profesional y por lo tanto para la práctica autónoma, pero sobretodo para darle validez a las teorías sobre la cual se basa esta profesión, ratificando los principios y técnicas de su aplicación. (9)

Si entendemos la formación de los futuros profesionales como formación de académicos calificados y comprometidos éticamente, vinculados a la producción de conocimiento crítico y a la crítica del conocimiento, con capacidad para detectar problemas sociales y responder a los mismos con fundamento disciplinar, estaremos de acuerdo en que la revalorización de la práctica científica y de la producción intelectual del estudiante contribuirá a la construcción de su propio rol y actitud como egresado.(10)

La investigación en enfermería hasta hace algunos años era todavía una pequeña empresa donde muy pocos se dedicaban a ella y muy pocos también tenían un grado académico suficiente que les permitiera explorar problemas en el ámbito de generación de teorías, además de que la mayoría de las investigaciones quedaban en el proyecto y no eran trascendentales ya que la mayoría estaban orientadas a patología médica y no a los procesos de la profesión. (11)

Basados en esto en estamos en el proceso de sensibilizar a los estudiantes y docentes de la Escuela de Licenciatura en Enfermería, en relación a que la investigación y la construcción del conocimiento son muy importantes para el desarrollo de la profesión y a través de ello lograr la incorporación de la institución y quienes la componen a la dinámica que se desarrolla en el país, esto a través de varias vertientes entre los cuales se encuentran los siguientes:

Estimulando al personal académico a obtener grados académicos superiores a través de apoyo para cursar y/ o concluir estudios de postgrado.

Iniciar el periodo de consolidación de un cuerpo académico para que este rija los trabajos en el área de investigación.

Se implemento el club de investigadores en donde los estudiantes eligen la línea a la que quieren pertenecer.

Rediseñando el contenido de los cursos de investigación dentro de los tres semestres contemplados para ello.

Asignando un mentor para que guíe al alumno en el desarrollo de la investigación.

Estimulando al estudiante a través de seminarios en los que presenta los avances semestrales de su trabajo y es criticado por los miembros del cuerpo académico para su nutrición y mejora.

Procurando no “vacunar” al estudiante en contra de la investigación.

Con todo lo anterior ha iniciado la primera etapa de un programa con el que se introducirá al alumno al campo de la investigación en las mejores condiciones posibles y no formar estudiantes investigadores sino personas potenciales a un postgrado e investigadores posteriores.

Conclusiones

El pretender que al estudiante de una licenciatura le interese el campo de la investigación es una tarea muy ardua para los catedráticos de la educación superior, siendo el primer obstáculo la incertidumbre del alumno hacia este ámbito seguido de algunas limitantes en el docente como son la orientación de las investigaciones a patologías y no a procesos o bien aplicación de patrones o estereotipos de procedimientos metodológicos acordes a su preparación.

Sin embargo como ya se menciona, la investigación es una herramienta insustituible para la generación de piezas de conocimiento que conforman en progreso y avance de la ciencia, y sobretodo le dará el sustento teórico que la profesión de enfermería requiere para su reconocimiento.

Por lo tanto la incursión del estudiante a la práctica de la investigación es fundamental, pero como hacerlo es la mayor interrogante.

Podría ser de estimulándolos para que utilicen métodos que requieran el uso de su capacidad inventiva y creatividad a través de la educación basada en problemas con aprendizaje significativo aprovechando la curiosidad natural del estudiante como factor en el descubrimiento de nuevos conceptos.

Por ultimo es muy importante que dentro de la preparación superior el estudiante se entienda con la investigación ya que de esto dependerá que tenga una visión favorable y se interese en un postgrado que le reafirme sus perspectivas de investigador.

Recomendaciones:

Una parte esencial es recordar que para que la ciencia logre su cometido es necesario no solo el compromiso del investigador sino también del tutor y los cuerpos colegiados de la institución.

Las escuelas y facultades deberán revisar los programas de investigación que se tienen y de ser necesario reordenarlos y / o reestructurarlos, sin pensar que el estudiante de este nivel no debe de ser investigador y que esto se lograra en el postgrado, ya que esto es uno de los errores mas frecuentes.

Involucrar a los estudiantes al área de investigación desde los primeros semestres formando clubes en relación a las líneas de investigación de la institución, dándoles la oportunidad de que ellos mismos escojan a que línea se adhieren como colaboradores.

Involucrar a las academias o cuerpos académicos en los trabajos de investigación ya sea que sus miembros sean mentores de alumnos o bien en el desarrollo de los seminarios para orientarlos.

Involucrar a las academias o cuerpos académicos en la reordenación o reestructuración de los programas de investigación de la institución.

Implementar reuniones de catedráticos para homogenizar el contenido de los programas a impartir.

Implementar un comité evaluador de la actividad de investigación de la institución.

Tomar en cuenta las consideraciones bioéticas para la investigación en salud y hacerlas del conocimiento del estudiante.

BIBLIOGRAFIA

- 1 Pedroza Flores R. La Investigación Científico-Educativa en México y Brasil, disponible en: <http://www.hottopos.com.br/videtur11/invescie.htm>
- 2 Lagos JA, Revelo ID. La enseñanza problémica como herramienta de apoyo al desarrollo del pensamiento crítico, disponible en: www.monografias.com/trabajos14/ensenanza-probl/ensenanza-probl.shtml?monosearch.
- 3 Chauvin AR. La actividad científica estudiantil ¿Es o no una forma organizativa docente en la educación médica? disponible en: www.monografias.com/trabajos26/actividad-cientifica/actividad-cientifica.shtml?monosearch
- 4 Rodríguez JG. Los profesores en contextos de investigación e innovación Revista Iberoamericana de Educación Número 25 Enero - Abril 2001.
- 5 PASEK DE PINTO, Eva e MATOS DE R, Yuraima. Habilidades cognitivas básicas de investigación presentes en el desarrollo de los proyectos de aula. *Educere*, jun. 2007, vol.11, no.37, p.349-356. ISSN 1316-4910.
- 6 Villegas M. Estudio exploratorio acerca del concepto de investigación. Disponible en: www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma991/Art5Villegas.htm
- 7 Trivino V., Zaider Y Sanhueza A. Paradigmas de investigación en enfermería. *Cienc. enferm.*, jun. 2005, vol.11, no.1, p.17-24. ISSN 0717-9553.
- 8 Bonomo D., Lambert J. Cursos de metodología de la investigación y trabajos científicos en estudiantes de odontología. Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina - N° 158 – Junio 2006, disponible en: http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista158/1_158.pdf
- 9 Orellana A y Paravic T. Enfermería basada en evidencia: barreras y estrategias para su implementación. *Cienc. enferm.*, jun. 2007, vol.13, no.1, p.17-24. ISSN 0717-9553.
- 10 Pérez Giffoni M. Producción académica de los estudiantes y responsabilidad docente, disponible en: http://www.eubca.edu.uy/informatio2/files/11_13/08_produccion_academica_de_los_estudiantes_y_responsabilidad_docente_en_el_contexto_de_la_formacion_de_los_licenciados_en_bibliotecologia_en_el_uruguay.pdf
- 11 Benavides-Torres R. La investigación en la enfermería mexicana Análisis del contexto nacional e internacional. *Rev Enferm IMSS* 2002; 10 (3): 153-158, disponible en: <http://www.imss.gob.mx/NR/rdonlyres/92ACB690-D679-4D75-9691-F82C961C2406/0/re06InvestigacionEnfermeria.pdf>