

Tecnologías de la información (TIC) como igualdad en la educación superior

José Jaime Martínez Corza
Salvador Villalobos Montaña
Escuela Superior de Ingeniería
y Arquitectura (ESIA, Unidad Zacatenco)
del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

3er Memoria del
Foro
Internacional
Derechos Humanos
Y Tecnologías de la Información
Comunicación (TIC)
noviembre 24 y 25, 2010





Resumen

Actualmente con el uso de la tecnología nos podemos comunicar a cualquier parte del mundo en un instante; sin embargo, necesitamos tener infraestructura adecuada así como conocimientos que nos permita la comunicación entre individuos o entre estos y un organismo nacional o internacional, o bien, para la divulgación de la tecnología, la ciencia lo artístico y cultural o social.

Por tanto, es indispensable el uso de las tecnologías de la información (TIC) para poder transformar nuestra realidad, ya que, dependemos tecnológicamente de ésta; sin embargo, permiten la facilidad de nuestras actividades educativas y, aunque actualmente el alumno debe ser capaz de buscar y navegar en las diferentes redes sociales o del conocimiento debe tener la habilidad de navegar en este tipo de sistemas.

Como docentes tenemos que ser incluyentes con nuestros alumnos debido a que tienen derecho al uso de la información en la sociedad del conocimiento, por lo que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no deben convertirse en un elemento de marginación o discriminación a un nivel educativo, laboral y social.

Donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) forman parte esencial para el desarrollo integral y profesional de las personas incluyendo quienes tienen alguna capacidad diferente.

De igual forma, el uso didáctico de los medios tecnológicos para atender la diversidad ofrece una respuesta real y más acorde con las exigencias y demandas actuales para todos los alumnos que les permita ser competitivos con las exigencias de los mercados laborales. De aquí que tratamos el tema sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que están a disposición de las personas con determinados tipos de discapacidad en el contexto educativo cabe aclarar que en el nivel superior el porcentaje es mínimo, tomando en consideración a los alumnos discapacidades visuales, auditivas, motrices y cognitivas.

La falta de materiales de estas características, la actualidad de los contenidos y su aspecto didáctico, junto a un planteamiento práctico hacen que sea una reflexión sobre aquellos alumnos que desafortunadamente tienen una discapacidad diferente y que tenemos la obligación de coadyuvar a su educación y poderlo insertar en el medio laboral.





Desarrollo

Para tener una comunicación requerimos un equipo de cómputo y en función de sus características podemos seleccionar varias posibilidades para realizar sin fin de actividades previamente conectados a internet debido a su gran cantidad de información y se puede interactuar con la información para obtener la publicación y el acceso a los diferentes portales.

La disposición de información al alcance de cualquier persona; así como guardarla o transformada para posteriormente usarla, actualizarla o desecharla rápidamente, ya que al tener gran capacidad para almacenar información tanto personal como externa y de esta manera progresar de forma geométrica y exponencial, todo depende del uso que le queramos dar.

Por tanto, tendríamos que realizar una reflexión sobre las limitantes de nuestra realidad, y sobre la abundancia de la información, ya que cada información que tomamos de internet tiene autor, por lo que es necesario citar acudadamente las páginas de donde se toma; además, se requiere verificar la veracidad de la misma.

Otra limitante importante son los sitios restringidos o que es necesario pagar para tener acceso a la información e incluso la abundancia de información puede ser un inconveniente o los diferentes niveles de calidad de la información (aunque esto no es privativo de la información electrónica).

Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) son instrumentos de desarrollo económico y de inclusión social.

En todo caso, no cabe duda que el sistema educativo no sólo tiene que utilizar estos recursos informativos, sino que debe plantearse como meta de aprendizaje el navegar, filtrar y manejar la información de manera adecuada.

Tenemos limitaciones en nuestro entorno estas pueden ser sociales culturales e intelectuales. La disponibilidad tecnológica es radicalmente desigual, tanto a nivel mundial como entre las clases sociales, fruto de las desigualdades económicas y culturales. La carestía de los equipos y su rápida obsolescencia. Aunque se tenga el equipamiento informático adecuado no siempre lo tenemos a nuestra disposición.





Disponibilidad de programas en el entorno educativo

- Resulta necesario un equipo de cómputo con conexión a internet en las aulas (aunque no exista un equipo por persona) a pesar del rechazo que algunas personas sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Se requiere de conocimientos técnicos básicos, para manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Todo el mundo puede aprender pero no se puede dar por supuesto que se sabe todo, y cuando la especificidad de lo que queremos hacer aumenta, también lo hace la exigencia de manejo.
- El correo electrónico es una herramienta que facilita el conocimiento o permite la comunicación y el cual se ha convertido en la gran herramienta telemática para la comunicación interpersonal. Como herramienta educativa está integrada en proyectos sistemáticos de colaboración a distancia, pero también es prácticamente cualquier uso que requiera la comunicación entre docentes o alumnos/as en lugares distantes, lo cual permite desarrollar la educación y la administración del conocimiento. Sus posibilidades educativas derivan de sus propias características como medio de comunicación general, como señala Adolfin Pérez:
- Algunas de las ventajas del correo electrónico sobre otros medios de interacción humana residen en:
 - Es asincrónico, ya que cuando comunicamos algo por *e-mail* no necesitamos quedar con anterioridad con la persona este en el lugar de recepción, como sería el caso del teléfono.
 - El tiempo transcurrido entre la emisión y la recepción del mensaje es prácticamente instantáneo.
 - Los participantes o interlocutores se encuentran en un ciberespacio educativo con pocos límites para la participación por el estatus o problemas personales.
 - No requiere un espacio y tiempo concreto para realizar comunicación por lo que las comunicaciones frecuentemente se hacen junto con otras actividades.
- La comunicación puede ser individual o entre grupos y Según Pérez i Garcias:

Actualmente es el eje de la comunicación de varios programas institucional de educación. Así mismo con la tecnología en un teléfono podemos tener acceso a toda esta gava de comunicación donde se torna necesario el uso de esta tecnología que nos permite la realización de la actividad docente de una forma personal y que es en beneficio de nuestros alumnos pero siempre buscando la igualdad entre nuestros alumnos y compañeros.





Sin lugar a dudas nos falta trabajar más sobre algunos aspectos que son muy importantes de la educación y el derecho a la utilización del ciberespacio; el derecho a la educación y los derechos humanos en el ciberespacio, vulnerabilidad social y brecha digital; las políticas de acceso, los colectivos vulnerables a la exclusión social, la compensación educativa en el caso de los colectivos vulnerables, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la compensación educativa.

Conclusión

Para lograr una verdadera igualdad en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se debería asegurar la erradicación de los factores que restringen el acceso igualitario a éstas sin importar raza, género condición social, económica, política, religión o educación donde todos tenemos el derecho al uso y manejo adecuado y responsable.

Documentos revisados y recomendados

- Cabero Julio, 2000, *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en las aulas.*
- Cabero Julio (et. al.), 2009, *Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad.* Editorial Madrid.
- Harasim (et. al.), 2000, *Un mentor en red es un profesional en una materia concreta que proporciona una interacción continua hasta que el aprendiz (o estudiante) es capaz de dominar la tarea en cuestión, p.149.*
- Pérez i Garcías, 1996, *El uso del correo electrónico como medio de comunicación.*
<http://nawel.dcc.uchile.cl/~cscl>
<http://bscw.gmd.de>
<http://www.rediris.es/cvu/publ/bscw99.html>
<http://webquest.sdsu.edu>
<http://webquest.sdsu.edu>
www.concejoeducativo.org/3tic.htm
www.xtec.es/recursos/cliclesp
www.halfbakedsoftware.com

