

CIRYEU-2009-208

## **Propuesta de modificación de plan de estudio de la licenciatura en negocios internacionales de la Facultad de Contaduría y Administración de la UABC**

**Mariana Berrelleza Carrillo**

Universidad Autónoma de Baja California

TEL: 664-682-25-66, email: berrelleza@uabc.mx

**Raquel Talavera Chávez**

Universidad Autónoma de Baja California

TEL: 979-75-72, Ext. 53055, email: raquelt@uabc.mx

**Soledad Plazola Rivera**

Universidad Autónoma de Baja California

TEL: 664-682-25-66, email: soledadplazola@uabc.mx

### **RESUMEN**

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se ha dado la tarea de revisar y reestructurar periódicamente sus planes y programas de estudios, ya que así lo exige el entorno. Como resultado de esta tarea ha permitido identificar y mejorar la competencia profesional lo que le permite al egresado insertarse en el mercado laboral. La Facultad de Contaduría y Administración (FCA) durante el 2008 se dio a la tarea de identificar la situación actual de sus planes de estudios por competencias vigente de los programas de estudios de Licenciado en Contaduría, Licenciado en Administración de Empresas, Licenciado en Informática y Licenciado en Negocios Internacionales.

**PALABRAS CLAVE:** *Plan de estudios, Competencias.*

### **ABSTRACT**

In the last years the Universidad Autonoma de Baja California (UABC) has been reviewing all their undergraduate programs, all because has observed the demands of the surroundings. As resulting from this task has allowed to identify and to improve the professional competition that can help his students to be inserted in the labor market. The Facultad de Contaduria y Administracion (FCA) during 2008 occurred to the task of identifying the present situation of its curricula of competences of the undergraduate majors: Accounting, Business Administration, Computers Science and International Business.

**KEY WORDS:** Curriculum, Competence,

**MODALIDAD:** PRESENTACIÓN ORAL

## **EJE TEMÁTICO: 2.4. LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Pregunta de reflexión:** ¿SE HA LOGRADO INTRODUCIR EN NUESTRAS INSTITUCIONES LA NECESARIA FLEXIBILIDAD ACADÉMICA Y LA DIVERSIFICACIÓN DE MODALIDADES PARA ATENDER LAS CRECIENTES DEMANDAS DE NUESTROS JÓVENES. Y, EN EL MISMO SENTIDO, ¿TAMBIÉN “LA ÉTICA, EL RIGOR CIENTÍFICO E INTELECTUAL Y EL ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO Y TRANSDISCIPLINARIO”? ¿HEMOS LOGRADO ESTABLECER SISTEMAS INTEGRADOS DE EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA, CON ARTICULACIONES ENTRE LAS DIFERENTES MODALIDADES, A FIN DE EVITAR LOS CALLEJONES SIN SALIDA Y LAS “EDUCACIONES TERMINALES”? ¿HASTA DÓNDE SE HA AVANZADO EN LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR, QUE ES EL EJE DE TODA REFORMA, HASTA EL PUNTO QUE ALGUIEN HA PODIDO DECIR QUE “UNA UNIVERSIDAD ES SU CURRÍCULUM.”

### **INTRODUCCIÓN/ JUSTIFICACIÓN**

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción, en octubre de 1998, donde implica que la enseñanza se encuentra centrada en el estudiante, y exige la renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, así como los constantes y rápidos cambios en México como en el resto del mundo, ha obligado a desarrollar estrategias para subsistir y a su vez ser competitivos. Motivo por el cual México ha buscado aumentar la calidad de su proceso de enseñanza-aprendizaje e innovar, lo que implica una nueva concepción de las instituciones educativas en su estructura, organización y funcionamiento.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se ha dado la tarea de revisar y reestructurar periódicamente sus planes y programas de estudios, debido a que se ha convertido en una necesidad ya que así lo exige el entorno. Como resultado de esta tarea ha permitido identificar y mejorar la competencia profesional, a través del enfoque de competencias que ha establecido la universidad desde el 2002. El modelo educativo de la UABC se sustenta en dos principios fundamentales: la flexibilización curricular y la formación por competencias.

La Facultad de Contaduría y Administración (FCA) durante el 2008 se dio a la tarea identificar la situación actual de sus planes de estudios por competencias vigentes 2002-1 de los programas de estudios de Licenciado en Contaduría, Licenciado en Administración de Empresas, Licenciado en Informática y Licenciado en Negocios Internacionales.

### **DESARROLLO METODOLÓGICO**

La propuesta a la modificación del plan de estudios de Licenciado en Negocios Internacionales se estructura de acuerdo a la Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los planes de estudio de la UABC, documento de las Coordinaciones de Formación Básica y de

Formación Profesional y Vinculación Universitaria que a la fecha, definen los lineamientos metodológicos y técnicos para este tipo de trabajos, dentro de la universidad.

El plan de estudios propuesto, se diseña tomando en cuenta los siguientes documentos y actividades:

- Las políticas de desarrollo de la UABC<sup>1</sup>
- Información obtenida de otros elementos: revisión de documentos de planes curriculares emitidos por asociaciones de profesionistas, sondeo a empleadores, egresados, maestros y alumnos para conocer su opinión de la carrera ofertada en la Facultad.
- Actividades: curso de sensibilización de la planta docente a participar en el proyecto de actualización, comparación de planes y programas de estudio con otras Universidades que imparten las mismas carreras, reuniones de coordinadores de carrera y coordinadores de área e integración de mesas de trabajo por área de conocimiento, diseño, elaboración y presentación de propuesta por mesas de trabajo.

Así mismo se siguieron, las recomendaciones hechas por el organismo acreditador Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA).

## RESULTADOS

El resultado de la modificación del plan de estudios de la licenciatura en Negocios Internacionales surgió como consecuencia del trabajo de evaluación realizada, esto con la finalidad de dar continuidad con un plan de estudios orientado al desarrollo de competencias profesionales. Para ello se considero un ejercicio de reflexión colectiva donde se involucraron académicos de la Dependencia de Educación Superior de Ciencias Económico Administrativa por áreas de conocimiento y por etapas formativas contribuyendo al logro de lo aquí presentado. A continuación se presentan los principales cambios:

PLAN 2002-1	PROPUESTA DE PLAN 2009-2
<b>Tronco Común de Ciencias Administrativas (un semestre):</b> 1. Lic. en Contaduría 2. Lic. en Administración de Empresas 3. Lic. en Negocios Internacionales (un semestre solamente)	<b>Tronco Común de la DES de Ciencias Económico Administrativas (dos semestres) corresponde a :</b> 1. Lic. en Contaduría 2. Lic. en Administración de Empresas 3. Lic. en Informática 4. Lic. en Negocios Internacionales 5. Lic. en Mercadotecnia 6. Lic. en Turismo
<b>Requisito de ingreso</b> Examen de ingles durante su primer semestre, teniendo una segunda oportunidad durante su segundo semestre del tronco común.	<b>Requisito de ingreso</b> Examen de ingles durante su segundo semestre de tronco común siendo esta su única oportunidad.
<b>Mapa curricular</b> Se cubre en nueve semestres	<b>Mapa curricular</b> Se cubre en ocho semestres

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Baja California. Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010.

Distribución de créditos				Distribución de créditos			
	Obligatorios	Optativos	Total		Obligatorios	Optativos	Total
<b>Básica</b>	121	16	137	<b>Básica</b>	119	6	125
<b>Disciplinaria</b>	118	43	161	<b>Disciplinaria</b>	91	36	127
<b>Terminal</b>	34	30	64	<b>Terminal</b>	28	18	46
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>89</b>	<b>362</b>	<b>Práctica profesional</b>	10		10
				<b>Proyecto de vinculación</b>		2	2
				<b>Total</b>	<b>248</b>	<b>62</b>	<b>310</b>
La modalidad de aprendizaje Practicas Profesionales es <b>optativa</b>				La modalidad de aprendizaje Practicas Profesionales es <b>obligatoria</b>			
<b>Unidades de aprendizaje</b>				<b>Unidades de aprendizaje</b>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Se reestructuran contenidos correspondientes las áreas de derecho, contable, matemáticas, economía, administración, comercio y humanidades.</li> <li>Se fortalece el área de Finanzas</li> </ul>			
<b>Requisito de egreso</b>				<b>Requisito de egreso</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Criterios de titulación de acuerdo al Estatuto Escolar de la UABC (No. de créditos, servicio social, acreditación de idioma extranjero, etc.)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Criterios de titulación de acuerdo al Estatuto Escolar de la UABC (No. de créditos, servicio social, acreditación de idioma extranjero, etc.)</li> <li>Acreditar dos cursos de un idioma distinto al inglés.</li> </ul>			

Fuente: Elaboración propia.

Esta propuesta se caracteriza porque continúa en el marco de la flexibilización curricular y su diseño se basa en la formación por competencias profesionales. Es por ello que sus bases teórico-conceptuales, estructura curricula, formas de aprendizaje, sistema de evaluación, normatividad y políticas académicas, se conciben obedeciendo a los principios y objetivos tanto de flexibilización como de competencia profesional.

Se conserva el sistema de créditos, la practica profesional y el sistema de tutorías; se reactiva la versatilidad en las modalidades de aprendizaje y en las formas para la obtención de créditos; se replantea el significado y papel de los mecanismos, usos y criterios del sistema de valuación; se definen las políticas académicas a fin de orientar acciones y objetivos, en pro de hacer una realidad la formación.

## RECOMENDACIONES

Si bien es cierto el modelo flexible por competencias permite una diversidad de acciones y proyectos académicos que se han desarrollado en apoyo a los procesos educativos estos pudieran ser mucho mas dinámicos si por parte de la institución el personal que participa tanto docente como administrativo fuera capacitado en las regulaciones y normatividades del

modelo , así como también para Tutorías que es la actividad que permite el enlace entre el estudiante y la institución.

Que las decisiones que deben tomar el docente, administrador y el propio alumno sea sobre la base de sistemas de información eficientes y acordes a las nuevas tecnologías.

Establecer estrategias para las nuevas modalidades de aprendizaje de esta propuesta.

## CONCLUSIONES

La propuesta de este Plan de estudio de la licenciatura en Negocios Internacionales es la base de la formación del profesionista que responde a las expectativas de los alumnos y de la comunidad; con estudiantes, maestros y egresados responsables, activos e interesados en lograr la calidad en las diversas acciones académicas y profesionales; con una administración como elemento integrador de las actividades y del criterio académico, con una interacción organizada, responsable, de calidad, con compromiso social y capaces de enfrentar creativamente los retos que el ambiente actual nacional e internacional y futuro le presente.

## BIBLIOGRAFÍA

Le Boterf, Guy (2001). *Ingeniería de las Competencias*. Barcelona, Ediciones Gestión S.A.

Universidad Autónoma de Baja California

----- (2006) *Estatuto Escolar*.

----- (2006) *Estatuto General*.

----- (2007) *Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los planes de estudio*.

----- (2007) *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2007-2010*

----- (2008) *Reglamento del Servicio Social*.

----- (2008) *Reglamento General para la prestación de practicas profesionales*.

UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Recuperado el 20 de abril de 2009 en:

[http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

## ANEXO Experiencia Profesional

### Mariana Berrelleza Carrillo

La maestra Berrelleza es egresada de la carrera de Licenciado en Negocios Internacionales de

La doctora Talavera es egresada de la Universidad Autónoma de Baja California, realizó sus estudios de maestría y sus estudios doctorales en Administración General en la UABC y actualmente realiza su Tesis doctoral en Educación en la Universidad Iberoamericana.

Es líder en el Cuerpo Académico Vinculación Empresa a partir de 2007 y ha realizado diversas investigaciones bajo el mismo tenor, permitiéndole participar como ponente en distintos países como Argentina, Colombia y España. En 2003 participo dentro de la Administración de la UABC como Jefe de Departamento de Presupuesto y el 2007 en el Departamento de Planeación e Imagen Institucional en la misma institución. Actualmente es Jefe de Departamento de Formación Básica y es docente de la Facultad de Contaduría y Administración Campus Tijuana.

la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California, realizo estudios de maestría en Administración. Desde 2001 tiene a su cargo la coordinación de los programas de grado múltiple para la licenciatura en Negocios Internacionales en la Facultad de Contaduría y Administración de la UABC y a partir de 2003 tiene a su cargo la coordinación de la carrera de Licenciado en Negocios Internacionales.

### Raquel Talavera Chávez

### Soledad Plazola Rivera

La maestra Plazola es egresada de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California, cuenta con especialidad en Docencia y realizó estudios de maestría en Administración. Ejerce la profesión de contaduría desde 1985 y es maestra de tiempo completo de la FCA desde 2000. Durante el periodo de 2001 a 2006 tuvo a su cargo la coordinación del área de contabilidad básica dentro de la FCA de la UABC. Desde 2007 tiene a su cargo la coordinación de la carrera de Licenciado en Contaduría.