

CIRYEU-2009-253

La educación holista, un paradigma para la educación superior

Alicia Quiñones Preciado
Universidad de Guadalajara
Alicia Galindo Trejo

Universidad de Guadalajara
Sara Leticia Vázquez Valdéz
Universidad de Guadalajara

Contacto presentador: *Alicia Quiñones Preciado, Dom. Jesús 627, Guadalajara, Tel Cel, 3339525267*

alisqpre@hotmail.com

Contacto: *Alicia Galindo Trejo, Agustín Rivera 483, Guadalajara, Tel: 3336136570*

mtragalindo@hotmail.com

Ponencia que se presentará en forma oral

Eje Temático 2. La nueva visión de la educación superior.

Pregunta de Reflexión: 1,2 y 3

RESUMEN

Es indudable que la profesión docente en cualquier nivel educativo conforma un pilar básico en toda institución educativa, y por consiguiente juega un papel determinante en la vida de los individuos que conforman una sociedad tan cambiante que día a día requiere que los profesores modifiquen su práctica docente, la cual debe ir acorde a los cambios y necesidades del educando y su entorno.

Partiendo de la crisis educativa que se vive actualmente en todos los ámbitos es necesario que los docentes busquemos un modelo educativo que esté basado en una nueva visión del mundo, que sea una alternativa real a los retos que todo individuo en proceso de crecimiento debe vivir. Por ello proponemos como un nuevo paradigma de enseñanza "La Educación Holista" que tiene como principio la interconexión de todas las cosas, y la necesidad de una conciencia planetaria. Finalmente reflexionamos sobre la importancia de profesionalizar la práctica docente en aras de que se obtenga un cambio significativo en los nuevos modelos educativos, en este caso, en el aprendizaje por competencias.

Palabras clave.

Paradigma, profesión docente, holista, competencias, siglo XXI.

ABSTRAC

There is no doubt that the teaching profession at any level of education constitutes a basic pillar of any educational institution, and therefore plays a decisive role in the lives of individuals who form a society changing by the day that requires that teachers change their teaching practice, which must be consistent with the changes and needs of learners and their environment.

Based on the educational crisis that is currently living in all areas is necessary for teachers to find an educational model that is based on a new vision of the world, which is a real alternative to the challenges that everyone in the process of growth must live. We therefore propose a new paradigm of teaching "holistic education" which has as principle the interconnection of all things, and the need for a global consciousness. Finally we reflect on the importance of professionalizing teaching practice to ensure that a significant change in the new educational models, in this case, learning skills.

Keywords.

Paradigm, teaching, holistic, skills, siglo XXI.

INTRODUCCION

Un paradigma es un modelo que representa la forma de pensar y actuar vigente en un determinado período y espacio de los individuos, sin embargo con el transcurso del tiempo estos "modelos" se desgastan y requieren adaptación o renovación, que vayan acordes al momento actual que se esté viviendo, aquí la reacción individual o de grupos de trabajo conjunto, es distinta frente a estos cambios, pudiendo la persona generar, entender o simplemente ignorar los cambios.

Para Kuhn (1971,p.13) los paradigmas son: "realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica".

Sin embargo a diferencia de lo anterior, los paradigmas también son aplicables a campos de conocimiento o de prácticas disciplinarias, tal es el caso de la educación. En este campo se puede hablar de paradigmas como modelos o marcos dentro de los cuales se orienta la acción educativa y de igual manera se puede tener o no la necesidad de un cambio de paradigma.

Es indudable que la profesión docente en cualquier nivel educativo conforma un pilar básico en toda institución educativa, y por consiguiente juega un papel determinante en la vida de los individuos que conforman una sociedad; una sociedad tan cambiante que día a día requiere que los profesores modifiquen su práctica docente la cual debe ir acorde a los cambios y necesidades del educando y su entorno.

Es necesario como docentes dejar a un lado y de manera definitiva esa pedagogía tradicional del siglo XVIII, en donde el maestro era el punto en el que se centraba el conocimiento y la experiencia el conocimiento se transmitía a través de presentaciones orales a los estudiantes, tal y como era considerado por el profesor. Asimismo el contenido del programa se tenía que cumplir, transmitiendo aparte de conocimientos, normas y valores en los que predomina el orden y la autoridad como una actividad fundamental de la práctica docente; en este paradigma el verbalismo, el autoritarismo, el intelectualismo y la domesticación son las características predominantes.

Este método rígido, es creador de alumnos sin carácter, sin proyectos, son hacedores de la reproducción de un sistema político en donde el ser reflexivo está prohibido.

Ya lo dice Dewey en un escrito titulado "Mi credo pedagógico", la educación "se deriva de la

participación del individuo en la conciencia social de la especie”, es un proceso “que empieza inconscientemente, casi en el instante mismo del nacimiento, y que modela sin cesar las facultades del individuo, saturando su conciencia, formando sus hábitos, ejercitando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones”. De tal modo que se convierte, poco a poco, en un heredero del capital consolidado de la civilización”

La escuela actual se caracteriza por extender sin cesar el dominio del conocimiento, hipertrofiando el saber con la pretensión de desarrollar así el poder vital del hombre; se caracteriza por su desinterés respecto a las fuerzas espirituales y a la armonía social que podrían hacer más sana y feliz la vida humana; por dar una cultura que suministra provechos capitalistas.

De este modo, la pedagogía se ocupa no tanto de formar a los hombres cuanto de analizar los métodos susceptibles de permitir y facilitar la adquisición de mayor cantidad de saber; la escuela no da educación pero impone grandes cantidades de instrucción y siempre más a medida que aumentan las necesidades de la concurrencia capitalista. A esta sed de poseer (escribe Freinet) y al deseo de dominar por la fuerza que regula hoy la actividad social, corresponde un estado de espíritu equivalente en la escuela: El capitalismo de cultura.

Una de las mayores tareas de la enseñanza concebida desde el punto de vista capitalista es la de pretender separar la educación de la vida, aislar la escuela de los hechos sociales y políticos que determinan y condicionan.

Como lo señala Lodi en “El país errado”, el contenido ideológico y el método autoritario son expresiones de una escuela política de clase, encaminada a formar hombres dóciles, pasivos e ignorantes de los problemas más acuciantes. Nadie duda de que la acción pedagógica es, necesariamente, acción social y, en consecuencia, acción política.

Para Freinet, la verdadera finalidad educativa estriba en que “El niño desenvolverá su personalidad al máximo en el seno de una comunidad racional a la que sirve y que le sirva”. Así también habrá que cambiar la naturaleza misma de la escuela. Es decir modernizarla ante todo, modificando los conceptos de educación, aprendizaje, enseñanza, cultura, etc., o bien, pensar que lo que falta no es el dinero, sino la conciencia del verdadero papel de la escuela y su importancia decisiva en la vida de las personas y en la paz y prosperidad de los pueblos.

Como docentes, significa, estar al pendiente e intervenir para cambiar aquellos contenidos educativos que nada tienen que ver con la vida práctica y la cultura de los alumnos, su poca o nula relación con la experiencia real de los alumnos, la baja calidad, la desarticulación educativa, las leyes que excluyen la participación de la comunidad, la deficiente evaluación y la formación de profesores provoca un profundo desinterés y aburrimiento, haciendo que la educación, se convierta en una rutina insípida para los estudiantes en lugar de ser una experiencia gratificante.

Ante este panorama desolador podemos advertir que la educación ha fracasado porque se ha basado en supuestos falsos sobre la naturaleza del aprendizaje, la inteligencia, la escuela y el ser humano.

Hoy esta visión del mundo genera más problemas que soluciones, por ello se hace fundamental un cambio de paradigma que nos permita educar de manera diferente, para una

