

CIRYEU-2009-270

El programa MOVE como política educativa en la UAT

Dr. Héctor F. Saldivar Garza UAMCEH hsaldivar@uat.edu.mx

Mtra. Lucía Cecilia Cano Martínez UATSCDH lccano@uat.edu.mx

Cd. Victoria, Tam, México.

Modalidad: Ponencia (presentación oral).

Eje temático 2. La nuevas visión de la educación superior:

2.3. ¿Estamos dando a nuestros docentes y a nuestros estudiantes el rol protagónico que les asigna la Declaración Mundial?

Resumen.

En el proceso de globalización se entrelazan organismos denominados multilaterales como la OCDE y la OIT y recomiendan políticas para los países como México, que es importante se lleven a cabo. Una de estas políticas es la movilidad estudiantil.

La UATSCDH, la UAMCEH y la UAMCAV de la UAT participan, en este programa de Movilidad Estudiantil (MOVE) y consideramos prudente realizar este estudio revisado el impacto que está teniendo en los participantes.

La investigación fue de carácter exploratorio descriptivo, la unidad de análisis 17 alumnos de las licenciaturas de Trabajo Social y Psicología, Sociología y Contador Público que participaron en el período 2005 y 2006. Se utilizó un instrumento de diez preguntas abiertas, considerando aspectos como experiencia obtenida, contribución social, hábitos personales, y otros. Entre lo resultados obtenidos son: aportaciones académicas, programas complementarios a la currícula y el enriquecimiento de las prácticas profesionales.

Palabras Clave: Globalización, Políticas educativas, movilidad estudiantil, organismos multilaterales, educación universitaria.

Abstract

In the process of globalization interweave organisms designated multilaterales like the OCDE and the OIT and recommend political for the countries like México, that is important carry out one of these politics is the mobility estudiantil.

The UATSCDH, the UAMCEH and the UAMCAV of the UAT take part, in this program of Mobility Estudiantil (MOVE) and considered careful to realize this study reviewed the impact that is having in the participants.

The investigation was of character exploratorio descriptivo, the unity of analysis 17 students of the licenciaturas of Social Work and Psychology, Sociología and Public Counter that took part in the period 2005 and 2006. It used an instrument of ten questions open, considering appearances like experience obtained, social contribution, personal frocks, and others. Between the resulted obtained are: aportaciones academic, complementary programs to the currícula and the enrichment of the professional practices.

Palabras clave: Globalization, education politics, mobility estudiantil, orgainsms multilaterales, university education.

Introducción

El mundo se encuentra inmerso en un proceso de globalización. Este fenómeno ha sido promovido por los países hegemónicos con la finalidad de ampliar su poderío y mantener sus intereses principalmente económicos.

Según Castells, fueron tres políticas de Estado-desregulación, liberalización del mercado y privatización- las que crearon los cimientos de la globalización (citado en Callinicos, 2001, p.37).

Diversos autores la sitúan básicamente a partir de la segunda mitad del siglo XX, observándose que para su mantenimiento y expansión ha recibido apoyos de organismos multilaterales, como el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), quienes a través de sus políticas van estableciendo redes que concluyen en presentar el contexto adecuado para la disseminación de estrategias globalizadoras.

Una de las áreas donde se marcan políticas internacionales de estas dependencias es la educación superior, coincidiendo estos organismos en recomendar a los países que se encuentran en proceso de desarrollo como el caso de México, que establezcan redes de universidades, lo cual aseguran les proporcionará los implementos necesarios para pasar a estadios sociales de mayor solvencia en los diversos órdenes.

El entrelazamiento universitario, se logra mediante convenios que pueden incluir ciertas acciones, entre los cuales es viable citar el intercambio de profesores y estudiantes para realizar estadías o permanencia temporal; compartiendo actividades de investigación o docencia, planes y programas de estudio, apoyos entre academias de docentes y cuerpos académicos y algunas más que las dependencias actoras determinen prudente.

Por todo lo anteriormente señalado, consideramos de gran trascendencia el realizar un estudio que contemplara el establecimiento de redes de universidades, abocándonos a escudriñar en uno de sus rubros que es "el intercambio de estudiantes" o movilidad estudiantil.

La movilidad estudiantil, podría considerarse una acción estratégica que incluye en sus objetivos el mantenimiento e incremento de la calidad en las Instituciones de educación Superior (IES) que suele impactar en los estudiantes, las Dependencias de Educación Superior (DES) y la propia sociedad.

El antecedente más remoto en el país sobre esta acción, data del año 1992, derivada de los compromisos establecidos en la reunión que se realizó con Estados Unidos y Canadá, donde la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), diseñó la primera encuesta sobre intercambio académico y cooperación internacional.

La ANUIES, es una asociación no gubernamental de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios (Programa MOVE, ANUIES).

Dentro de un intercambio de ideas y propuestas generadas en reuniones de Consejo de las

Por otra parte, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2006-2010 de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en el apartado de la Universidad en la sociedad del conocimiento, puntualiza la necesidad de fomentar la creatividad para la innovación y adaptabilidad a un

En el renglón de *alumnos*, las estudiantes sugieren:

Mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje, valorar más los recursos de que disponen en sus DES, se incremente la autoexigencia, se involucre y participe en las actividades académicas, y se dedique mayor tiempo a la lectura y a la investigación.

Las recomendaciones a los *profesores* son:

Ser más demandantes en la forma de evaluar, fomentar la lectura y el análisis, personalizar trato maestro-alumno, emplear estrategias didácticas que motiven al alumno a actualizarse en sus especialidades, participar en cursos y talleres pedagógicos que fomenten más la investigación y publicación de artículos, y capacitarse para guiar al alumno con asertividad.

A la *Administración* le recomiendan:

Ampliar período escolar, disponer del servicio de biblioteca virtual y buzón de sugerencias para alumnos; evitar suspensión de clases porque los períodos son muy cortos; capacitación permanente a catedráticos; incrementar el número de impresoras en los centros de cómputo; ampliar la cobertura de tutorías; mayor apoyo para estos programas y asistencia a congresos; reuniones mensuales de directivos con representantes.

La pregunta de cierre del cuestionario se destinó a conocer las propuestas para la Coordinación del Programa a nivel Rectoría, a lo que expresaron que se realice una mayor difusión del programa, que constituya un estímulo para los mejores estudiantes; que se amplíe la cobertura para que mayor cantidad de alumnos tengan oportunidad de participar, por ser una gran experiencia personal y profesional; que se convoque a participantes a una reunión para compartir experiencias; y que los planes curriculares de las DES receptora estén a tiempo y actualizados.

En lo que respecta a los recursos, aunque la mayoría coincide en que el monto es suficiente, recomiendan se agilicen los trámites para que se los entreguen a tiempo, porque generalmente llegan con retraso y específicamente en el caso de los estudiantes que han estado en Nuevo León, la beca les es insuficiente y sugieren realizar un estudio socioeconómico para ver el costo de hospedaje, alimentación y transporte, a fin de que puedan incrementarla.

Conclusiones.

El programa de Movilidad Estudiantil es para nuestros alumnos de importancia crucial, por las consecuencias trascendentales que tiene en su personalidad y la sociedad en la que viven. Los estudiantes desarrollan en el nivel de madurez, se sensibilizan ante las diferencias culturales y adquieren mayor conciencia de su responsabilidad en el proceso de aprender.

La cobertura de financiamiento del programa es insuficiente y no permite atender la demanda de los estudiantes.

Se desconoce el impacto personal, académico y social que este programa ha tenido, debido a que no se realiza un seguimiento y evaluación del mismo, lo que impide fortalecerlo y recuperar experiencias exitosas de las instituciones donde realizan su estancia académica.

Bibliografía

Alex, Callinicos (2001) *Contra la tercera vía*. Editorial Crítica

Banco Mundial (2003). Grupo especial sobre Educación y Superior y Sociedad.

La educación superior en los países en desarrollo: peligros y promesas.
Delors, Jaques. (2000). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO.
Gobierno Federal (2001). Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006
Plan Estratégico de Desarrollo Institucional
Universidad Autónoma de Tamaulipas. Abril de 2006.
Saldivar Garza, Héctor F. (2005). "Políticas internacionales para la educación superior: su implicación en la Universidad Autónoma de Tamaulipas". Tesis doctoral Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas.

Documentos.

ANUIES. Programa Nacional de Movilidad estudiantil. Dirección General de Cooperación. Marzo de 2005. (documento).
Convenio de colaboración y contrato del Programa de Movilidad (documento).
Red Nacional de Movilidad e Intercambio Académico 10 de agosto de 2004. (documento).

Cuerpo Académico Desarrollo Social. Cd. Victoria, Tamaulipas, México