

**10º Congreso Internacional “Retos y Expectativas de la Universidad”:
El Papel de las IES en la reconstrucción del Estado y el Tejido Social**

“Perspectiva del docente de educación media superior ante la Reforma Integral de la
Educación Media Superior en México”

Maricela Moreno Gómez

México DF, Septiembre de 2010

Índice

Resumen.....	3
1.1 El Contexto nacional de la educación media superior.....	4
1.2 La Reforma Integral de Educación Media Superior.....	4
1.3 La práctica docente como eje de la RIEMS.....	5
Planteamiento del problema.....	6
Justificación.....	6
Objetivo.....	7
Método.....	8
Resultados.....	9
Discusiones y Conclusiones.....	15
Bibliografía.....	16

Resumen

En la Reforma Integral de la Educación Media Superior los docentes son pieza clave para el logro de los propósitos establecidos. Pero los profesores ¿Encuentran sentido en este proceso? ¿Cómo perciben su papel? ¿Están dispuestos a generar cambios en su práctica docente a fin de concretar las concepciones de la reforma? El objetivo de este trabajo fue dar respuesta a este tipo de interrogantes con el fin de proporcionar elementos que nos permitan reflexionar como está siendo asumida la RIEMS por el cuerpo académico de las instituciones. Para ello se realizó un análisis de participaciones de los foros de discusión del Diplomado en Competencias Docentes. Se encontró que los docentes vivencian un proceso de re-significación de la docencia y en la medida que lo superen estarán en mejores condiciones de ejercer su práctica docente en consonancia con la RIEMS.

1.1 El Contexto nacional de la educación media superior

La educación media superior–EMS– en México, se conforma por una serie de subsistemas que operan de manera independiente, desarticulada y sin un panorama compartido. Este funcionamiento, en el devenir histórico, ha propiciado situaciones como la falta de reconocimiento universal de todos los subsistemas y modalidades de estudio y la falta de movilidad y tránsito entre los diferentes subsistemas, lo cual, aunado, a la falta de pertinencia de los Planes y Programas de estudio, ha forjado severos rezagos en relación a la calidad, cobertura y equidad de la EMS.

Con la intención de hacer frente a esta situación y atender los requerimientos de una sociedad en constante transformación, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior –SEMS– impulsa la Reforma Integral de la Educación Media Superior –RIEMS– desde el año 2008.

1.2 La Reforma Integral de Educación Media Superior

La RIEMS señala que los desafíos que enfrenta la educación media superior podrán ser atendidos con la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato que mire hacia una identidad compartida, conservando la especificidad de cada subsistema. La estrategia para lograr tal propósito es la de establecer un Marco Curricular Común basado en competencias genéricas, disciplinares y profesionales que conformen el perfil de egreso del estudiante de EMS.

Para la RIEMS, es la práctica docente donde recae la mayor concreción de los objetivos fundamentales de la Reforma, ya que el trabajo docente es el que va a permitir que los estudiantes desarrollen las competencias que expresan el Perfil de Egreso de la

EMS. Por tanto, como parte de los mecanismos para llevar a cabo esta reforma educativa, la SEMS en coordinación con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), instrumentan el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS).

1.3 La práctica docente como eje de la RIEMS

El propósito del PROFORDEMS es que la práctica docente contribuya exitosamente a la implementación de la reforma, pero también, en la RIEMS, se señalan una serie de acciones que son indispensables para lograr tal propósito:

- Acciones globales de actualización y formación que se refuercen en el nivel de cada institución y escuela.
- Promover un cambio gradual en la orientación de la enseñanza, donde el docente deja de ser transmisor de información para convertirse en facilitador de los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Apoyo institucional que permitan a los profesores contar con los recursos y tiempos para el trabajo colegiado.
- Estimular la investigación sobre la educación media superior. La realización de proyectos de investigación interinstitucionales y la adecuada difusión de sus hallazgos.
- Inversiones en infraestructura y equipamiento y desarrollo de materiales educativos.

- Trabajo conjunto entre docentes, directivos y el personal de apoyo en el mejoramiento de la EMS.

.....A partir de estas acciones, de acuerdo con la RIEMS, los docentes tendrá que:

- Diseñar estrategias didáctico-pedagógicas apropiadas para el desarrollo de competencias.
- Dominar su materia, y además desarrollar las competencias descritas en el perfil del docente de EMS.
- Trascender los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyar de manera integral la formación de los jóvenes.
- Reconocer las necesidades y características propias de la población en edad de cursar la EMS y, en su caso, poder fungir como asesores o tutores.
- Ser investigadores activos de su propia práctica docente
- Participar activamente en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

Desde nuestra perspectiva una condición ineludible, para avanzar en la dirección establecida por la RIEMS es que los docentes estén dispuestos a generar cambios en su práctica docente, encuentren el sentido y significado de la reforma y perciban su propia práctica como fundamental en este proceso.

En este trabajo, se analiza la perspectiva que tienen los docentes ante la RIEMS, ya que la práctica docente es pieza clave en la concreción de la reforma, y sin la participación comprometida de los docentes los propósitos no se verán cristalizados, los recursos invertidos se habrán desaprovechado y los esfuerzos Interinstitucionales por

elevar la calidad, pertinencia y equidad de la educación media superior serán intrascendentes.

Por lo tanto, nuestro objetivo fue identificar los puntos de vista más frecuentes de los docentes de educación media superior en relación a los requerimientos de la RIEMS para la práctica docente, con el fin de retroalimenten a las instancias involucradas y a la sociedad sobre la forma en que está siendo asumida la RIEMS por el cuerpo académico de las instituciones.

Método

Sujetos

Se analizó una muestra de 200 comentarios relacionados con la RIEMS, de docentes de diversos subsistemas de EMS: DGETI, DGETA, DGECyTM, IPN, Colegio de Bachilleres, DGB, CECyTES, CETI.

Material

- PC
- Plataforma virtual del Diplomado en Competencias Docentes
- Programa de Microsoft Excel

Lugar

Foros de discusión del Módulo I del Diplomado en Competencias Docentes

Procedimiento

- ETAPA 1 Se seleccionaron al azar, 100 comentarios expresados en el foro de discusión: “¿Cuáles el nivel de compromiso que como docente y sociedad se tiene ante la RIEMS” y 100 comentarios expresados en el foro de discusión: “¿Cuál es el perfil o las características que debe tener el docente para favorecer el desarrollo de competencias genérica?”
- ETAPA 2 Se codificaron los comentarios, y se capturaron en Excel para determinar la frecuencia en términos porcentuales. Se clasificaron los comentarios en función de categorías conformadas por los requerimientos para la práctica docente establecidos en la reforma.

Resultados

A continuación se presentan 11 tablas en donde la columna de *categoría* hace referencia a los requerimientos de la RIEMS para la práctica docente, la columna de *comentario* aborda los comentarios encontrados en los foros de discusión en relación a la categoría, y por último la columna *frecuencia* muestra la frecuencia de los comentarios en términos porcentuales.

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Acciones globales de actualización y formación que se refuercen en el nivel de cada institución y escuela.	Es importante estar en capacitación y actualización constante	25.5
	Es importante conocer a fondo la reforma como base para una postura critica y para poder aplicarla	6.5
	Existe una falta de apoyo para capacitación en las escuelas.	2

Tabla 1. Categoría actualización docente

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Que el docente diseñe estrategias didáctico pedagógicas apropiadas al desarrollo de competencias.	En el aula debemos utilizar estrategias didácticas para desarrollar las competencias	20
	En el aula debemos aplicar lo aprendido de la reforma.	13.5
	Las competencias favorecen que los alumnos respondan a las exigencias del mundo actual	13
	Es difícil enseñar con FBC cuando los grupos son grandes	1

Tabla 2. Categoría estrategias didáctico pedagógicas

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Que el docente, además de dominar su materia, desarrolle las competencias descritas en el perfil del docente de EMS.	Es necesario cumplir con el perfil del docente de EMS.	6.5
	Es importante que el docente sea una persona congruente entre lo que hace y lo que dice.	6.5

Tabla 3. Categoría perfil del docente

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Promover un cambio gradual en la orientación de la enseñanza, donde el docente deja de ser transmisor de información para convertirse en facilitador de los procesos de aprendizaje de los alumnos.	Es fundamental vencer la resistencia al cambio	13%
	Debemos tener una actitud positiva y disposición al cambio	6.5
	El cambio debe empezar por nosotros mismos	3.5

Tabla 4. Categoría cambio gradual en la orientación de la enseñanza

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Que el docente se integre a los procesos de diseño curricular y toma de decisiones, de manera que con su experiencia contribuyan a la Reforma Integral.	Actualizar los planes de estudio en función de las necesidades	0.5

Tabla 5. Categoría participación en el diseño curricular

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Que el docente reconozca las necesidades y características propias de la población en edad de cursar la EMS y, en su caso, puedan fungir como asesores o tutores.	Debemos ser consientes de la situación socio demográfica de los jóvenes.	6.5
	El docente también debe ser orientador	2

Tabla 6. Categoría tutoría

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Que el docente sea investigador activo de su propia práctica docente	Es importante hacer una autocrítica de nuestra práctica educativa	1.5

Tabla 7. Categoría reflexión de la práctica docente

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Que el docente participe activamente en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa.	Participación y compromiso de todos los docentes	8
	Es necesario establecer un compromiso real	8
	Participar activamente en la mejora continua	3.5
	Culminar satisfactoriamente el diplomado	.5

Tabla 8. Categoría participación activa en los procesos de mejora

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Apoyo institucional que permitan a los profesores contar con los recursos y tiempos para el trabajo colegiado.	Es necesario del trabajo colegiado para aumentar la calidad educativa.	.5
	Es importante socializar experiencias	.5

Tabla 9. Categoría trabajo colegiado

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Inversiones en infraestructura y equipamiento y desarrollo de materiales educativos.	Se debe mejorar la infraestructura	8

Tabla 10. Categoría infraestructura

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Que docentes, directivos y el personal de apoyo de las escuelas trabajen conjuntamente en el mejoramiento de la EMS.	Es necesaria la participación de todos los actores de la educación incluyendo los padres de familia.	17

Tabla 11. Categoría participación conjunta

Categoría	Comentario	Frecuencia %
Estimular la realización de proyectos de investigación sobre EMS	Ninguno	

Tabla 11. Categoría investigación

También se encontraron comentarios que no tuvieron relación directa con los requerimientos para la práctica docente encontrados en la RIEMS.

Otros comentarios	Frecuencia %
Tomar plena conciencia del impacto de nuestra práctica en la formación de los jóvenes	23
Mi práctica docente contribuye al desarrollo de la sociedad	21
Es importante concientizar al estudiante del impacto que tiene su formación en este nivel	14
Mi práctica docente beneficia a los jóvenes de la sociedad	11
La RIEMS permite enfrentar el rezago educativo	7
La reforma no es nada nuevo únicamente hay cambio de términos a lo que ya hacíamos	5
En este nivel el principal reto es la actitud de los jóvenes	4
Es necesario evaluar los resultados de la reforma	3
Mi práctica docente me provee satisfacción personal	3
Es necesario que la formación por competencias se instrumente desde el nivel básico.	2
Es necesario evaluar la práctica docente	1
Es fundamental dar continuidad en la formación por competencia en el nivel superior	1

Tabla 12. Comentarios que no tuvieron relación directa con los requerimientos

Discusiones y conclusiones

Los resultados son contundentes en cuanto a que los docentes asumen su papel como clave en la instrumentación de la RIEMS. A través de sus comentarios podemos ver que hay coincidencias en su perspectiva con respecto a los requerimientos de la RIEMS sobretudo en tres aspectos: 1) la importancia de estar actualizados, 2) la necesidad de diseñar estrategias didáctico-pedagógicas apropiadas para el desarrollo de competencias, y 3) la necesidad de que exista participación conjunta entre docentes, directivos y el personal de apoyo en el mejoramiento de la EMS.

Sin embargo un aspecto importante de analizar es que mientras para la reforma es fundamental el compromiso y participación docente en la RIEMS, desde la perspectiva del docente es fundamental vencer la resistencia al cambio, ello nos indica que desde su perspectiva existe una brecha para que los docentes establezcan un compromiso real y el hacer que esta brecha sea más pequeña no depende de esfuerzos institucionales sino de interés personal.

Por otra parte si bien hay plena conciencia de la necesidad del cambio, no hay conciencia de las acciones que se pueden realizar para concretar un cambio de ahí que comentarios relacionados con el trabajo colegiado, la práctica reflexiva, la investigación, el desarrollo de competencias docentes, la evaluación de la práctica y la tutoría hayan tenido tan poca frecuencia.

Bajo esta perspectiva podemos concluir que los docentes de EMS coinciden con la necesidad de generar cambios en la EMS y tienen una actitud abierta hacia la RIEMS, sin embargo vivencian un proceso de asimilación de los nuevos paradigmas educativos y

solo en la medida en que logren re-significar sus concepciones sobre la docencia podrán apoyar la instrumentación de la reforma.

Pero también los docentes ponen en la mesa aspectos que no se contemplan en la RIEMS, como el involucrar a los estudiantes y a los padres de familia y el hacer una reforma integral de la educación en México para que los esfuerzos en verdad incidan en mayores niveles de calidad y pertinencia.

Bibliografía

SEMS (2008), La reforma integral de la educación media superior en México: La creación de un sistema nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

SEMS (2008), Competencias que expresan el perfil del docente de la educación media superior.