



IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Valores significativos en estudiantes de medicina del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS, Unidad Milpa Alta): Plataforma para una educación integral basada en los derechos humanos

Ma Lourdes Rodríguez
mlrodriguez@ipn.mx
Estela G. Zavala
experimentaltc@yahoo.com.mx
Irene Álvarez
alvarezirene39@yahoo.com.mx
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS
DE LA SALUD (CICS, UNIDAD MILPA ALTA)

Palabras clave

Valores, formación integral, estudiantes de medicina, derechos humanos

Resumen

El presente trabajo se deriva del proyecto de investigación *Diagnóstico Generacional Valoral y Actitudinal de los y las estudiantes del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS, Unidad Milpa Alta)*, presentado en la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) del Instituto Politécnico Nacional (IPN); con folio 20100757; que busca establecer el perfil de valores significativos y su jerarquía en los alumnos de Medicina del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS, Unidad Milpa Alta) en el ámbito familiar y escolar.

Se trabajó con un número representativo de estudiantes de las generaciones 33^{a.} a la 37^{a.} En el contexto educativo, este diagnóstico valoral nos permitirá constituir los principios que guíen una práctica educativa integral; en la perspectiva individual, constituirá una base para la autoreflexión y en el ámbito social este diagnóstico favorecerá la implementación de estrategias para la difusión, concientización y comprensión de los Derechos Humanos.





Introducción

La exigencia de una formación integral de los profesionistas en la que la educación en actitudes y valores acompañen a la formación disciplinaria para el desarrollo de competencias, está planteada como un elemento esencial del *Modelo educativo* del Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2004).

Se trata entonces de abordar una formación ética, la educación moral de los estudiantes incorporando los aspectos éticos al proceso educativo. La determinación de cuáles son los componentes de un sistema de valores dado para un contexto socio-histórico concreto es el punto de partida del proceso formativo integral, es decir, es necesario delimitar las posiciones teóricas de las cuales partimos para evitar que la formación en valores se duplique, se simplifique o se lleve a la superficialidad.

Una característica de los valores es su jerarquía, los valores se ordenan en tablas jerárquicas en las que se apoya el ser humano tanto en lo individual como en el aspecto comunitario, de modo que nuestro comportamiento frente al prójimo, los actos, las creaciones estéticas, entre otros son juzgados de acuerdo con un cuadro de valores, lo que hace necesario conocerlas. Además de complejos, los valores son cambiantes al igual que su jerarquía, de modo que el tipo de ordenamiento depende del valor (Fundación México Unido en sus Valores Culturales, 2004).

Determinar la jerarquía de los valores para un individuo es importante porque da la posibilidad de esforzarse por mejorar, de tener aspiraciones e ideales; conocer la jerarquía de valores da sentido a la educación, porque hay posibilidad de ascender de un valor bajo, a un valor más alto; de lo *malo* a lo *bueno* y de lo bueno a lo mejor; esta posibilidad es lo que justifica el esfuerzo continuo de los individuos, grupos y naciones por superar la pobreza, el hambre, la injusticia social, la rutina y la ignorancia.

En un sentido más amplio, determinar la jerarquía de valores en un grupo en particular permite dar sentido a las reformas morales y políticas de una sociedad, lo que compete al *derecho como sistema normativo de la conducta social* y particularmente en su esfera axiológica, implica a los derechos humanos que surgen de los valores morales que se manifiestan como principios éticos (la libertad, la autonomía, la dignidad e igualdad humanas entre otros) y que evolucionaron desde una perspectiva individual, hasta un concepto colectivo, teniendo como premisa básica que los seres humanos son fines en sí mismos, valiosos esencialmente, razón por la cual todas las personas son acreedoras a un trato digno y requieren de libertad para realizarse, por lo que los derechos humanos se incorporan a las constituciones políticas





IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

y se significan como derechos subjetivos públicos, opciones constitucionales fundamentales o garantías de los individuos o grupos sociales. (Zorrilla 1995).

Recientemente en el *Encuentro educación y valores para la convivencia en el siglo XXI* (2011) se planteó la necesidad de reconocer que una sociedad más diversificada, plural y con acceso al conocimiento es hoy una fuente de riqueza y capacidad creadora.

En ese sentido, contar con una base sólida de valores cívicos y éticos, es un elemento indispensable para enfrentar muchos de los retos que el país tiene por delante: la igualdad de oportunidades, el desarrollo económico y social, la democracia efectiva, la convivencia pacífica, y el respeto a los derechos humanos.

Objetivos

Determinar el perfil axiológico de las generaciones de alumnos presentes en la carrera de Medicina con el fin de sustentar la formación integral tanto en los programas de estudio como en la práctica docente.

Cuerpo del trabajo

Expertos afirman la existencia de una crisis de la democracia y de la ciudadanía causada a su vez por una crisis de la educación de alcance mundial, desde que ésta se dedica cada vez más a la formación profesional en las diversas áreas disciplinarias y propicia exclusivamente la competitividad y la productividad olvidándose de la formación de la persona, de los valores de la sociedad y la cultura (Hoyos 2011)

Es necesario considerar que las rápidas transformaciones de la sociedad actual, ponen en crisis los valores históricamente formados y surgen nuevos valores o nuevas jerarquías que impactan en las actitudes (Fundación México Unido en sus Valores Culturales, 2004) , por lo que en una institución educativa se requiere conocer qué valores poseen los alumnos, en qué nivel los tienen ubicados, cuál es su tendencia, si existe una variación generacional de los mismos y a qué actitudes sustanciales se asocian.



Metodología

Esta investigación es de carácter cualitativo y exploratorio, ya que se busca exclusivamente conocer cuáles son los valores más significativos en el ámbito familiar y escolar y la jerarquía de los mismos en los y las alumnas de la carrera de medicina del centro.

Por lo que en cada generación se trabajó con ocho estudiantes, número estadísticamente representativo según la fórmula para estimar el tamaño de una muestra para variables cualitativas:

$$n = [(z^2)(p \cdot q)] / (d^2)$$

Un método de investigación cualitativo básico para la obtención de información es el grupo focal (Álvarez 2009), el cual se puede considerar una entrevista grupal con la característica de propiciar una mayor libertad y apertura para el entrevistado y en donde ante preguntas detonadoras y lluvia de ideas, los participantes elaboran gradualmente su realidad y experiencia, incluyendo sus creencias, sentimientos y actitudes.

El grupo focal implica tres momentos clave:

1. Lluvia de ideas o valores de primera mención

Representa lo que las y los alumnos tienen más presente o de mayor preocupación en relación a los valores.

2. Reflexión personal

Para jerarquizar los valores en la lluvia de ideas

3. La construcción grupal de una jerarquía de valores

En la que se escuchan opiniones y que representa la jerarquía de valores generacional.

Para la determinación de la jerarquía general de valores de todas las generaciones estudiadas de la carrera de Medicina se aplicó la técnica cualitativa de redes semánticas.

Resultados y conclusiones

CUADRO 6.1. Primeros diez valores en respuesta inmediata (primera mención).

	Generación 37		Generación 36		Generación 35		Generación 34		Generación 33	
	Familia	Escuela	Familia	Escuela	Familia	Escuela	Familia	Escuela	Familia	Escuela
1	Amor	Felicidad	Respeto	Responsabilidad	Respeto	Responsabilidad	Amor	Responsabilidad	Respeto	Responsabilidad
2	Respeto	Honestidad	Amor	Honestidad	Amor	Compañerismo	Unión	Tolerancia	Responsabilidad	Respeto
3	Solidaridad	Disciplina	Tolerancia	Tolerancia	Tolerancia	Respeto	Tolerancia	Respeto	Amor	Honestidad
4	Amistad	Conocimiento	Equidad	Respeto	Responsabilidad	Honestidad	Responsabilidad	Igualdad	Honestidad	Tolerancia
5	Responsabilidad	Amistad	Honestidad	Fraternidad	Igualdad	Justicia	Lealtad	Equidad	Equidad	Amistad
6	Equidad	Respeto	Libertad	Amistad	Empatía	Perseverancia	Respeto	Justicia	Tolerancia	Compañerismo
7	Confianza	Compañerismo	Igualdad	Lealtad	Confianza	Igualdad	Solidaridad	Honestidad	Solidaridad	Solidaridad
8	Comunicación	Humanidad	Responsabilidad		Solidaridad	Empatía	Confianza	Amor	Lealtad	Equidad
9	Reciprocidad	Integración	Reciprocidad		Comunicación	Amistad	Empatía	Amistad	Justicia	Justicia
10	Honestidad	Solidaridad	Lealtad		Amistad		Amistad			Ética

Los valores de la primera mención surgen de una actividad grupal de lluvia de ideas acerca de los valores más significativos en el ámbito de la familia o de la escuela. Ya que el número de valores propuestos no está limitado y se les da tiempo hasta agotar las propuestas, podemos considerar que en la tabla se representan los 10 valores en cada ámbito que los alumnos de cada generación tienen en mente de una manera más presente o tal vez los de su mayor preocupación, ya que fueron los que se mencionaron de manera más inmediata.

En la familia, el amor, el respeto y/o la responsabilidad son valores que se comparten en las cinco generaciones como la mayor preocupación, es decir los que parecen tener mayor presencia en los y las jóvenes.

En el ámbito de la escuela, la honestidad y la amistad (o un equivalente, el compañerismo) son valores reconocidos frecuentemente como significativos en la respuesta inmediata (cuatro generaciones); sin embargo, la responsabilidad y el respeto están presentes en la primera mención sólo en las generaciones más avanzadas comparativamente con la generación de nuevo ingreso, la cual no considera ninguno de estos valores en la respuesta inmediata.

Aunque en la respuesta reflexionada las cinco generaciones comparten como valor importante en la familia el amor y el respeto, este último no es considerado por la generación 33, que es la mayor. En el ámbito de la escuela las respuestas reflexionadas revelan como valores prácticamente constantes en el alumnado, a la responsabilidad y al respeto y mientras la honestidad se conserva en este ámbito en las generaciones de la 36 a la 33, no es considerada por la generación más joven. Resulta interesante que la generación 37 propone y mantiene como valor al conocimiento que no aparece en ningún momento en las otras generaciones.

Podríamos interpretar que la disciplina en la generación 37, la perseverancia en la 35 y el amor a la profesión en la 33 son valores que fueron considerados dentro de los cinco más importantes (resultados no mostrados), podrían reflejar estadios de identificación con la carrera o convicción para ser médicos, ya que parecen evolucionar desde un elemento no asociado al aspecto emocional como es la disciplina, en la generación 37, que es la más reciente, pasando amor a la profesión, con todo lo que el término implica, en la generación por egresar.

Aplicando el análisis de redes semánticas, la jerarquía general de los valores más significativos en estudiantes de la carrera de medicina se representa en el cuadro 6.1.

CUADRO 6.2. Análisis de **redes semánticas**.

Familia	Escuela
Amor	Responsabilidad
Respeto	Amistad/respeto
Honestidad	Honestidad
Tolerancia	Tolerancia
Confianza	Tolerancia

Es necesario mencionar que el hecho de que estos valores se hayan obtenido como significativos, no necesariamente implica que son practicados, sino que pueden ser más bien deseados, según algunos comentarios realizados en los grupos focales. Considerando la moral profesional (Bunge. 1972), como el conjunto de principios morales ó facultades y obligaciones que tiene un individuo en virtud de la profesión que ejerce en la sociedad, es necesario considerar qué valores no fueron mencionados, pero resultan ser fundamentales para la formación ética del alumno y alumna como persona, profesionista del área de la salud y ciudadana(o) (Schmelkes S. 2002, SEP 2011); algunos de estos valores son:



IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- **Valores vitales:**
Vida, dignidad, corporación, cuidado de sí mismo;
- **Valores del conocimiento:**
Verdad, saber, Independencia de juicio, ciencia (Cuellar P. 2009)
- **Convivencia:**
Legalidad, transparencia, libertad, diversidad, democracia, cuidado del Medio Ambiente, entre otros Secretaría de Educación Pública (SEP 2011, Schmelkes 2002).

Algunos valores considerados en los derechos humanos como la libertad, igualdad y equidad fueron constantemente propuestos aunque no todos aparecen al final, como significativos y otros como la no discriminación, nunca fueron mencionados. Los resultados anteriores nos permiten identificar qué valores se requieren abordar desde un inicio y cuáles es necesario ir reforzando transversalmente en el currículo, con el fin de cubrir no sólo el ámbito individual/profesional, sino el de la ciudadanía y responder así a nuestro compromiso con las expectativas de la sociedad en relación a una educación integral.

Referencias

- Álvarez J. L. y Jurgenson G. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, editorial Paidós Educador.
- Becerra A. C. (2001). *Los Valores: el Reto de Hoy*. Colombia. Ed. Magisterio.
- Fundación México Unido en sus Valores Culturales (2004). *¿Hacia dónde vamos? Análisis y tendencia de la jerarquía de los valores de los mexicanos*. México. Ed. Diana.
- Hoyos Vázquez G. (2011). *Educación y ética para una ciudadanía cosmopolita*. Recuperado Mayo 2011 de www.rieoei.org/rie55a08.pdf
- Modelo Educativo Institucional*. (2004). Recuperado en mayo de 2011 de: www.ipn.mx
- Schmelkes S. (2002). *Los valores de la educación para el nuevo milenio*. Recuperado en mayo de 2011 de: www.educoas.org/portal/docs/valores_educ_nuevomilenio.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Encuentro educación y valores para la convivencia en el siglo XXI*. Ciudad de México.
- Zorrilla Martínez P. (1995) El Estado de derecho, los valores y los derechos humanos. Recuperado en julio de 2011 de www.juridicas.unam.mx/publica/librev/derhum/cont/16/pr/pr34

