

CIRYEU-2009-085

La universidad pública y sus escenarios en el inicio del siglo XXI: Ante las exigencias de la sociedad de la información y la crisis económica

David Alfredo Domínguez Pérez

Universidad Tecnológica de México

Tel. 55-21-16-96, e-mail: alfredodom07@yahoo.com.mx

María Natalia Pérez Rul

Universidad Insurgentes

Tel. 55-21-16-96, e-mail: licrul@yahoo.com

Modalidad: Presentación oral

EJE TEMÁTICO: Nuevos contextos, nuevos retos

Preguntas de reflexión: 4.5 La educación superior como un bien público se enfrenta a posiciones que promueven una visión comercial de la misma, ¿cómo influye ello en el desarrollo de este nivel educativo?

RESUMEN

La sociedad en los últimos años ha pasado a otra etapa de desarrollo y proceso de producción, el cual esta ampliando aún más las desigualdades y la falta de oportunidad entre la sociedad, ya que la nueva era informática, requiere toda una serie de nuevas habilidades que las universidades públicas deben proporcionar, sin ellos sus egresados estarán marginados de las fuentes de trabajo que giran entorno al procesamiento de información por medios electrónicos, pero este no es el único factor con el que harán frente las universidades públicas; también se encuentran los de índole económico, como la crisis económica que también genera una presión hacia los recursos y capacidades de las propias universidades públicas ya que el presupuesto en educación se recorta y se va disminuyendo, o se condiciona en función a índices de calidad. Por lo que es la iniciativa privada quien tuvo un crecimiento en el sistema educativo mexicano, pero ante este fenómeno económico, resulta que varias instituciones particulares verán reducidas sus matrículas debido al desempleo o a lo alto de sus colegiaturas, por lo que estos estudiantes buscaran un lugar en la pública ejerciendo mayor presión hacia estas instituciones educativas

PALABRAS CLAVE: Universidad pública, sociedad del conocimiento, crisis, nuevas habilidades, desigualdad



ABSTRACT

The society in the last years has gone on to another stage of development and process of production, which this one extending furthermore, the inequalities and the mistake of opportunity among the society, since the new computer age, it needs the whole series of new skills that the public universities must provide, without them her gone away ones will be isolated of the sources of work that turn environment to the processing of information for electronic means, but this one is not the only factor with which they will face the public universities; also those of nature are economically, As the economic crisis that also generates a pressure towards the resources and capacities of the own public universities since the budget in education stands out and is diminished, or it is determined in function to qualif indexes. For what is the private initiative who had a growth in the educational Mexican system, but before this economic phenomenon, it turns out that several particular institutions will see her matriculations limited due to the unemployment or the high of her fellowships, for what these students were looking for a place in the public one exercising major pressure towards these educational institutions.

KEY WORDS: *Public university, society of the knowledge, crisis, new skills, inequality*

INTRODUCCIÓN

En la década final del siglo XX no se ha conseguido como señala Imbernón et al (2004) un orden internacional más justo y solidario, ya que no se han corregido las inmensas desigualdades sociales, ni tampoco se han reparado las injusticias históricas, se esta generando una brecha mayor entre países que ha ido en aumento, en donde también los niveles educativos se han separado entre los países, así como al interior (la libertad de comercio, la iniciativa privada, restricción del papel del Estado en el campo educativo, la rentabilidad de la enseñanza y la exclusión educativa); Berlín (1998) señala que en el siglo XX fue una etapa histórica para la educación ya que se extendió a todos, aunque sólo en los países más desarrollados, pero esta formulación se efectuó hace 2 siglos atrás; Marcovitch (2002) indica que no existe en la actualidad una universidad perfecta, ya que muchas de ellas son apenas un sueño inacabado, cuyas variables para alcanzar tal modelo ideal se multiplican de tal forma que en ninguna parte se puede visualizar.

DESARROLLO METODOLÓGICO

El presente es una investigación deductiva descriptiva, sobre la situación de la universidad pública en México en función a sus alcances y limitaciones dentro de la viabilidad para alcanzar los acuerdos que se suscitaron de la declaración de París, para lo cual se realizó un análisis de las principales problemáticas, que pudieran entorpecer alcanzar dichos

excesiva y todo trabajo injusto.

El acceso desde la enseñanza primaria hasta la universidad pública se esta haciendo cada vez más limitado, la universidad pública fue un éxito en el pasado, pero actualmente atraviesa por serios problemas y dificultades debido entre otras cosas a la expulsión de miles de jóvenes que tienen el derecho de acceso a la educación, el desprestigio que se le ha intentado dar a la universidad pública debido a los recortes presupuestales destinados a la educación superior, la mayoría de la población ignora los trabajos e investigaciones que realizan, la mayoría de las universidades públicas no tienen vínculos productivos por lo que sólo son considerados como centros de enseñanza teóricos, además de las campañas de desprestigio impulsada por los medios de comunicación masivos que expresan fuertes críticas hacia ellas. Pallán (2009) indica que Humberto Muñoz, coordinador del Seminario de Educación Superior (SES) de la UNAM, señalo también que las dificultades económicas en la operación de las instituciones, aunado al problema de la falta de espacios para quienes buscan un lugar en la universidad, así como al desgaste de los mecanismos de selección basadas en evaluaciones, están cuestionando la viabilidad de estudiar de la población.

La enseñanza privada responde a las demandas inmediatas de corto plazo, ya que no puede como la enseñanza pública invertir en nuevas carreras que aún no existen, pero serán demandas en el futuro, las cuales aún no están debidamente estructuradas y se van conformando con el tiempo. Pero la universidad pública ha demostrado ser una gran integradora en la medida que promueve un mejor aprovechamiento de los escasos recursos entre sus diversos departamentos, es emprendedora cuando utiliza con racionalidad estos recursos y debe anticiparse al futuro, es generosa cuando integra conocimiento para consolidar competencias siempre al servicio del interés colectivo.

II. La sociedad de la información

Debido al cambio en el proceso productivo donde la sociedad industrial esta dando paso a la sociedad de la información, la cual se genera en la década de los 70's a raíz de una revolución tecnológica sin precedente, la anterior sociedad industrial dio predominio al sector secundario y un crecimiento al terciario (Flecha & Tortajada, 2004); pero esta generando el cuarto sector productivo (el informacional), pero también esta generando una enorme dualización o polarización social, aún en las mismas ciudades, como en los países; ya que hay un aumento de ocupación en el área informática dedicada al procesamiento de la información, en la educación esta dualización se concreta en el hecho de que la sociedad de la información prioriza el dominio de ciertas habilidades, las personas que no las posean para crear y tratar la información o aquellos conocimientos que valora la red quedaran excluidas, por lo que la educación superior será un elemento clave que brinde oportunidades o agudice la exclusión de sus estudiantes ante esta nueva

ANEXO

Experiencia Profesional

David Alfredo Domínguez Pérez

Maestrante en Ciencia en Metodología de la Ciencia por el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), egresado de la Licenciatura en Economía por la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), becario del Programa de Formación de Investigadores (PIFI) del IPN, donde colaboro en los proyectos SIP 20061289 y SIP20070117, ha llevado múltiples investigaciones sobre la educación y su interrelación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), cuyos resultados se han expuesto en 16 congresos y foros a nivel nacional e internacional, destacan su participación en el 2do Congreso Internacional de Innovación Educativa: innovación valor agregado al conocimiento, como en la VIII Reunión Nacional de Educación Superior a Distancia: Prácticas educativas en educación a distancia, en el Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el 3er Foro de investigación educativa: Construcción Colaborativa del conocimiento y en el 2º Foro de Investigación Educativa: Fomento a la investigación educativa. Académico en la Facultad de Economía de la UNAM, de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), y de la Universidad Insurgentes (UIN) Plantel Centro; ha sido consultor de Tecnologías de la Información (IT) en importantes empresas nacionales como transnacionales.



María Natalia Pérez Rul

Licenciada en Economía por la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Miembro del Colegio Nacional de Economistas (CNE), ha llevado diversas investigaciones sobre la interacción entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) entre los docentes y los alumnos, cuyos resultados se han presentado en 12 congresos y foros a nivel nacional e internacional, destacan su participación en el 2do congreso internacional de orientación educativa y vocacional: prácticas, reflexiones y propuestas en la construcción de los aprendizajes, en el 2do Congreso internacional de innovación educativa: innovación valor agregado al conocimiento, en el 4º Foro de investigación educativa: Hacia una investigación educativa de calidad, 2º Foro de investigación educativa: fomento a la investigación educativa, y el 1er Foro Internacional. Enseñar y aprender en Ciencias políticas y Sociales: Retos y perspectivas de la Educación Abierta y a Distancia. Académica en la Facultad de Economía de la UNAM, en el Centro Universitario Grupo Sol (CUGS), y en la Universidad Insurgentes Planteles Centro y Viaducto.