



IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Proyecto Miranda: Propuesta de innovación educativa hacia los derechos de la educación de personas con discapacidad

Janet López Barrios
kardi_003@hotmail.com
Jacqueline Vargas López
jakeva@hotmail.com
Ana Lilia Juana Rivero Esqueda
analiliarivero@yahoo.com.mx
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TECÁMAC
(UT, UNIDAD TECÁMAC)

Palabras claves

Educación inclusiva, innovación educativa, discapacidad

Resumen

Garantizar el ejercicio de los derechos humanos a todos los individuos es un compromiso de toda la sociedad, sin embargo, las personas con discapacidad se ven limitadas en su plena participación. Las Instituciones de Educación deben desarrollar propuestas innovadoras que garanticen la inclusión educativa, no solo en el área académica sino también en actitudes y valores. Con el proyecto Miranda se busca lograr la integración de las personas con discapacidad y concientizar a docentes, padres y estudiantes de educación preescolar y básica a través de la formación de valores que contribuyan a una mayor pertinencia, equidad y acceso a sus derechos fundamentales en las instituciones educativas en el Municipio de Tecámac.

A pesar que los derechos humanos son universales y aplicables a todos los individuos, las personas con discapacidad no gozan en su totalidad de estas garantías, al representar una minoría no se consideran sus necesidades y no se establecen las condiciones que garanticen el ejercicio pleno a sus derechos. Esta situación tiene como consecuencia: rezago educativo, desempleo, bajos niveles de ingresos, y limitada participación en la vida social.



Las Instituciones de Educación no están ajenas a esta realidad, para ellas, no pasa desapercibido el reto al que se enfrentan para lograr la inclusión educativa de todos los sectores de la población. Se debe crear una cultura de inclusión, respeto y tolerancia entre los individuos, también un cambio de mentalidad hacia la tolerancia y el respeto para lograr una integración plena de las personas con discapacidad. La Universidad Tecnológica (UT, Unidad Tecámac) a través de su cuerpo académico de investigación educativa e inclusión social desarrolla una propuesta de Innovación educativa y social para la equidad y la formación de valores. El proyecto Miranda busca contribuir a la inclusión educativa y se sitúa en el marco de los derechos humanos y de las personas con discapacidad.

Objetivos

- Diseñar una propuesta metodológica para fortalecer los procesos de inclusión educativa e inserción social de los estudiantes con discapacidad en los centros de preescolar y básica.

Objetivos específicos

- Elaborar materiales multimedia, impresos, interactivos, audiovisuales orientadas a la sensibilización de la inclusión social para los alumnos, padres y maestros.
- Acercar al conocimiento de la discapacidad y sensibilizar a los estudiantes de nivel preescolar y primaria.
- Coordinar actividades de capacitación orientadas a la inclusión de estudiantes con discapacidad para maestros y padres de familia.

Educación inclusiva

Hablar de discapacidad no es un tema sencillo, la falta de información estadística que muestre el estado que guarda este sector es limitado, lo que impide presentar datos exactos del ejercicio y goce a sus derechos humanos. No obstante, en nuestro país a nivel educativo se precisan datos que nos permiten conocer el rezago en que se encuentran las personas con discapacidad: su promedio de escolaridad es de 4.8 grados en comparación con 8.4 de un alumno regular. Resulta evidente el fortalecimiento de estrategias y la creación de proyectos que garanticen su derecho a la educación, tal como se establece en la *Declaración universal de los derechos humanos de 1948* en su artículo 26, en el cual se reconoce que:

Toda persona tiene derecho a la educación, Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1984).

Dentro del ámbito educativo el concepto educación inclusiva se posiciona y se maneja con frecuencia, existen diversas definiciones, pero una de las más referenciadas es la que establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en donde:

[...] La educación inclusiva se refiere a identificar y superar todas las barreras de la participación efectiva, continua y de calidad en la educación, particularmente durante el ciclo educativo primario, donde se acepta ampliamente y se documenta el derecho humano de libre participación, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2000, 3). Para asegurar su derecho a la educación se busca lograr una educación inclusiva que permita que los niños con discapacidad y también con necesidades educativas especiales salir del aislamiento de centros especiales y se integren a escuelas regulares, como lo señala el artículo 41 de la Ley general de educación.

A través del tiempo se han creado diversas propuestas para lograr la inclusión educativa de los sectores más desfavorecidos y es desde 1992 que se otorgan apoyos de becas y material didáctico (incluyendo útiles escolares) para alentar la incorporación a la escuela de los niños y jóvenes (Fernández 2003, 8) No obstante, éstos siguen siendo insuficientes y es con el *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa 2001-2006* que el gobierno federal da una respuesta a las demandas y propuestas ciudadanas en materia educativa

Sin embargo, uno de los principales problemas que se presentan para lograr la inclusión es la falta de conocimiento y aceptación de padres de familia, estudiantes y docentes para aceptar a los niños con discapacidad en las aulas ordinarias. El docente considera que su nivel de responsabilidad se incrementa, el padre de familia supone una limitante por un cambio en los ritmos de aprendizaje y el estudiante desconoce la forma de socializar e integrar a un estudiante con discapacidad. Esto sustenta una propuesta hacia un cambio de actitud y no de infraestructura o programas adaptados.

Proyecto Miranda

El Municipio de Tecámac se constituye como el décimo municipio de mayor crecimiento demográfico a nivel nacional con una población de 364 579 habitantes. En el municipio las personas que sufren algún tipo de discapacidad representan el 6.9% del total de la población, para proporcionar servicios a este sector se dispone de un centro de desarrollo social integral de la familia (DIF), una unidad básica de rehabilitación e integración social (UBRIS), diez unidades medicas de consulta externa y una de hospitalización y se cuenta con cinco escuelas de educación especial. Más allá de la accesibilidad arquitectónica para alcanzar la inclusión educativa se necesita informar y sensibilizar a estudiantes, maestros y padres



IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

de familia para generar conciencia en relación con el tema de la discapacidad y lograr la aceptación a las diferencias. Se busca crear un cambio de percepción y actitud de los actores que integran el sector educativo en el Municipio de Tecamac que permita eliminar la barrera social e integrar a los estudiantes con discapacidad a la escuela regular.

Con el proyecto Miranda se desarrolla una propuesta de innovación educativa y social para la equidad y la formación de valores, cuyo objetivo es la formación de procesos de inclusión educativa, social y familiar para estudiantes con discapacidad.

El proyecto sensibilizará y acercará al conocimiento de la discapacidad a través de recursos didácticos multimedia interactivos, audio libros e impresos a los estudiantes, capacitación a los docentes con presentaciones y a los padres de familia a través de guías que contribuyan a una mayor pertinencia y equidad en las instituciones educativas.

El método de selección para ser beneficiado se estableció de acuerdo a una muestra aleatoria de las Instituciones de educación preescolar y básica del Municipio de Tecamac. Se toman los niveles de educación inicial por considerarlos fundamentales para la formación de valores y un cambio de percepciones en relación a los estudiantes con discapacidad. Se realizó una investigación documental de fuentes primarias y secundarias utilizando la información de Instituciones públicas.

Se determinaron veinte escuelas de educación primaria públicas y siete privadas, diez escuelas preescolares públicas y 19 privadas distribuidas en las 54 colonias del Municipio de Tecamac. El proyecto se divide en tres etapas con un tiempo de trabajo de tres años, para la primera etapa se requiere una inversión de 300,000 pesos.

Desde el inicio del proyecto se realizará una junta o entrevista personal con los representantes de las escuelas beneficiadas para explicarles de las características del proyecto y el apoyo que recibirán y como se llevará a cabo y se promoverá un equipo de contraloría que dé seguimiento a la ejecución del proyecto.

Se realizarán trípticos informativos para ser distribuirlos entre los participantes y se realizará un documento del proceso y resultados del proyecto que se difundirá a través de la página institucional



Materiales que se desarrollaran en la primera etapa

Libro impreso y audio libro, *Buki tiene un nuevo amigo*

Objetivo general

- Acercar al conocimiento de la discapacidad y sensibilizar a los alumnos de que no todos las personas son iguales y que existen niños que solo necesitan ayuda para integrarse en diversas actividades.
- Libro interactivo de juego y actividades, *Las aventuras de la Banda*
- Sensibilizar y destacar la importancia de ayudar a las personas con discapacidad.
- Se capacitará a los docentes con un curso de Discapacidad e inclusión educativa, que se integra a los recursos didácticos de los alumnos con actividades y ejercicios.
- A los padres de familia se les entregará una guía práctica con actividades que se integra a los recursos didácticos de los alumnos para realizar con sus hijos.

Resultados

Al inicio del proyecto se realizará una evaluación diagnóstica del conocimiento y percepción sobre discapacidad a docentes, padres y maestros, se entregaran los materiales didácticos y la capacitación a los docentes, se realizará una evaluación de salida después de tres meses y se verificará si se presentó un cambio en la percepción y la conducta.

El seguimiento de todas las actividades programadas se realizará mediante una gráfica de Gatt por semanas, por medio de una bitácora se registraran las actividades programadas y las actividades realizadas a los alumnos de 56 escuelas del municipio de Tecámac durante un año. Si las actividades no se cumplen en el tiempo establecido se hará un seguimiento para revalorar una restructuración y así llevar a cabo todas las actividades programadas.

Al capacitar a los docentes y padres de familia acerca de lo que es la discapacidad y como lograr la integración se intenta lograr incrementar la inclusión de estudiantes con discapacidad a las Instituciones educativas, los estudiantes al recibir la información y sensibilizarlos en la tolerancia, respeto e igualdad podrán conducirse de manera adecuada con los estudiantes con discapacidad que ingresen a las aulas lo que permitirá un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos al sentir la aceptación de la comunidad estudiantil



IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Conclusiones

Este proyecto proyecta iniciar en febrero de 2012 en escuelas de la zona por medio de presentaciones y capacitación a profesores y serán capaces de conocer los diferentes tipos de discapacidad, sus características y tipos de apoyos que los estudiantes requieren, así como la aplicación de diversas actividades para lograr la integración de los estudiantes con discapacidad al aula, con los diferentes recursos didácticos que se les facilitará a los alumnos de nivel preescolar y primaria se logrará sensibilizar y destacar la importancia de relacionarnos con personas con discapacidad y aprender de ellos, fomentando los valores de tolerancia, respeto, solidaridad y equidad para lograr la aceptación y respeto en el aula. Se busca sensibilizar a los padres de familia de la importancia de aceptar las diferencias y reflexionar sobre la solidaridad y la ayuda a los demás para que la inclusión educativa se convierta en una realidad.

Bibliografía

- Egea García, Carlos y Alicia Sarabia Sánchez, Clasificaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre discapacidad. Real Patronato sobre Discapacidad, 2001: 15-30.
- Fernández, S. J. El despertar de la Sociedad civil. Una perspectiva histórica. México: Océano, 2003.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), Declaración universal de los derechos humanos. París, 1984.
- Secretaría de Educación Pública (SEP), Plan Nacional de Educación 2001-2006. México: 2006, 2001.
- Secretaría de Educación Pública (SEP), Programa Nacional de Educación 2001-2006. México: 2006, 2001.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Inclusion in Education: The participation of Disabled learners. París, Francia: Autor, 2000.

