



IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Paradigma flexible democrático: alternativa de innovación en el Instituto Politécnico Nacional (IPN)

María de Lourdes Beltrán Lara

l_beltranl@yahoo.com.mx

María de Lourdes Rodríguez Peralta

titilur@yahoo.com.mx

Paula Flora Aniceto Vargas

paulaaniceto2000@yahoo.com.mx

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA
MECÁNICA Y ELÉCTRICA (ESIME, UNIDAD CULHUACÁN)
DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)

Palabras clave

Flexible, democrático

Resumen

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) postula a la flexibilidad como uno de los elementos de la reforma educativa que está llevando a cabo, ya que para seguir vigente, en la actual sociedad del conocimiento, se habrá de propiciar en los alumnos la autonomía, la interacción con grupos heterogéneos, el manejo de: herramientas lingüísticas, tecnologías de la información y la comunicación así como de aquellas propias de la profesión en la que se forman, para lograrlo debe transformar sus estructuras tradicionales en procesos holísticos, abiertos y flexibles. Lo que revolucionará los esquemas académico – administrativos innovándolos, acorde al contexto mundial, con enfoque democrático y de calidad para seguir impulsando el desarrollo nacional.

Introducción

Las políticas del neoliberalismo son decididas por los centros de poder financiero, y han transformado a las naciones que como la nuestra, México, fundamentaba su democracia en los derechos sociales y políticas de bienestar, sin embargo la falta de autosuficiencia subordinó al estado a dichos centros, quie-



nes dictan las nuevas directrices de la política a través de lo cual se tiende a la reducción del ser humano en función de los intereses económicos de las grandes corporaciones transnacionales que buscan mercados, mano de obra barata y flexible, y mayor movilidad a su mercancía. Los países latinoamericanos nos encontrábamos inmersos en este proceso de transición, cuando además ha sobrevenido una crisis mundial debida a una recesión económica, que afecta a los países más pobres y menos desarrollados en donde podemos observar un mayor índice de desempleo, menos capacidad de compra de la canasta básica con el sueldo mínimo y la dificultad de acceder a una educación superior pública de calidad, por lo que se presenta la problemática en torno a las acciones que deben llevar a cabo las Instituciones de Educación Superior (IES) para transformar la cultura globalizada que se centra en los valores económicos cosificando a los seres humanos por otra en donde lo económico sirva para la generación de una cultura de respeto a la dignidad humana y a la democracia a partir de la toma de conciencia de los derechos humanos.

Ante esta situación, la flexibilidad democrática, representa un proyecto alternativo para la educación superior y se sustenta, en otra concepción del mundo, del ser humano y de la ciencia; tiene como finalidad enfrentar las políticas actuales y humanizar la cultura, haciendo reales los derechos individuales y sociales al trabajo, a la tierra, a la educación en todos sus niveles, a la salud, a una economía sana, generando una alternativa para integrar y convivir de manera plena y responsable. Para lograrla se debe impulsar un cambio en la mentalidad del personal docente para que gestione en los alumnos una personalidad profesional flexible basada en la autonomía, la interacción con grupos heterogéneos y el manejo de herramientas: lingüísticas y de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como de las propias de su profesión.

La flexibilidad, es un concepto polisémico debido a que tiene múltiples enfoques economicistas, entre ellos están los siguientes:

- a) En general, es una forma de producir mayor adaptabilidad desde la polivalencia en un contexto.
- b) En economía, favorece la supuesta disminución del desempleo e incrementa la competitividad, para los patrones, genera valor agregado.
- c) Para la clase trabajadora, representa el empobrecimiento de las condiciones de vida, genera resistencias e incertidumbre.
- d) Ruptura con los compromisos sociales y culturales vigentes.
- e) Proliferación de identidades, posiciones, desplazamientos y reconversiones permanentes de sujetos y grupos.

Pero en el ámbito educativo, en particular del Instituto Politécnico Nacional (IPN) que tiene un compromiso social con la democracia y los derechos humanos, ¿cómo entender la flexibilidad?, será necesario abandonar el enfoque mercantilista de la globalización y centrarnos en un enfoque socio humanista democrático.

La significación de la flexibilidad se relaciona con saberes operativos, con competencias; sin embargo existe un vacío de sentido valoral, por lo que, puede recontextualizarse de acuerdo con la esencia del ethos en un sentido democrático Díaz Villa, (2007:27) dice al respecto que:

La flexibilidad busca trascender la redefinición instrumental de la naturaleza e identidad de las instituciones, sus discursos y prácticas de organización y gestión, la división de trabajo de producción y reproducción del conocimiento, así como lograr que éstas redimensionen sus proyectos educativos y la visión y pertinencia social de sus propuestas formativas, dentro de condiciones de equidad y con base en la construcción de estructuras de poder y de control democráticas y participativas [...], ya que de acuerdo a Bobbio (1997:36), [...] la democracia se entenderá como “Un conjunto de reglas procesales para la toma de decisiones colectivas en el que está prevista y propiciada la más amplia participación posible de los interesados.

Desarrollo

La flexibilidad en el modelo educativo del Instituto Politécnico Nacional

En las Instituciones de Educación Superior (IES), el término flexibilidad da pauta para dos enfoques:

1. El mercantilista centrado en el neoliberalismo, que es una adaptación al mercado haciendo más atractivas sus ofertas para los posibles clientes a través de modalidades a distancia.
2. El centrado en el compromiso social y el desarrollo de las libertades individuales, como el que el Instituto Politécnico Nacional (ipn) tiene desde su creación hace 75 años, de generar capital humano que contribuya al desarrollo del país.

¿A partir de donde hay que generar la toma de conciencia para impulsar una cultura flexible democrática a nivel institucional? En el Instituto Politécnico Nacional (IPN) se ha planteado una reforma educativa desde 2002 en la cual la flexibilidad es uno de los ejes del *Modelo educativo institucional* (MEI)

lo cual debiera implicar transformaciones en los aspectos: administrativos, académicos, curriculares y en el clima organizacional. A nivel administrativo en esta casa de estudios, la flexibilidad implica: innovación, movilidad física y transformación del proceso educativo presencial de los alumnos que deben ser responsables de su aprendizaje, lo cual conlleva a que el sistema se abra respetando elecciones de trayectorias académicas, cumpliendo con las acreditaciones y certificaciones de forma cuantitativa y cualitativa, que el sistema de créditos se haga efectivo y que se oferten más carreras virtuales. Entre la serie que consta de 19 libros, *Materiales para la reforma del Instituto Politécnico Nacional (IPN)*, en el *Nuevo modelo educativo* (volumen 1, 2003:76), la flexibilidad se caracteriza como la que:

- Se expresa en un currículum que ofrezca trayectorias formativas múltiples y opciones de dedicación variables.
- Debe proporcionar oportunidades para la definición de ritmos y trayectorias formativas distintas, que influyan en los estudiantes como actores de la toma de decisiones, que faciliten el tránsito entre diferentes planes de estudio, niveles y modalidades educativas.
- Proporciona múltiples espacios de aprendizaje más allá del aula y la clase tradicional.

Sin embargo en el volumen 15, *De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento*: más que un glosario (2003:115), encontramos dos enfoques sobre la flexibilidad, que impulsan la innovación:

- **Flexibilidad curricular**
Organización del currículum que permite al alumno diseñar su propia trayectoria y su propio ritmo dentro del plan de estudios.
- **Flexibilidad administrativa**
Característica del funcionamiento de la estructura y organización de la gestión del currículum que apoya al alumno facilitándole los procesos administrativos en el tiempo lugar y forma en el que los requiera.

Por lo cual detectamos que al aplicar el término flexibilidad en el Instituto, debemos resignificarlo acorde al enfoque de compromiso social, para trascender innovando, en función del actual contexto social y del proyecto educativo institucional con una visión de pertinencia, equidad y calidad; que construya estructuras democráticas y participativas, lo cual presupone:

- Diversificación y ampliación de oportunidades de educación mediante sistemas virtuales en todas las áreas institucionales y en congruencia con el Programa Sectorial de Educación Nacional 2007- 2012.
- Incremento de la movilidad de los alumnos y docentes en el sistema institucional, nacional e internacional, con respaldo administrativo real.
- Cambio de mentalidad del personal que labora en el Instituto hacia la innovación.
- Innovadores diseños curriculares centrados en competencias.
- Transformación de la relación catedrático-alumno receptor, por una de interrelación de (docente gestor)- (alumno persona), para que este último construya sus estructuras aprendiendo a aprender, autogestivos a lo largo de la vida.

Con respecto al concepto de innovación se plantea en, *De la sociedad de la información...* como:

El proceso de adaptación a lo nuevo, idea, comportamiento, patrón en una cultura. La conversión de nuevos conocimientos en beneficios económicos y sociales: ahora se considera que son el fruto de interacciones complejas y largas entre muchos participantes de un sistema de innovación.

Para pasar a un modelo flexible democrático que propicie la creatividad se requiere tener como finalidad el desarrollo integral, al respecto el Nuevo modelo educativo para el del Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2003, volumen 1:10) se indica:

El modelo educativo propone una nueva concepción del proceso educativo promoviendo una formación integral y de alta calidad, orientada hacia el estudiante y su aprendizaje. Para lograr esto se requiere de programas formativos flexibles que incorporen la posibilidad de tránsito entre modalidades, programas, niveles y unidades académicas, con una mirada holística dejando atrás el enfoque fragmentado que ofrecía la modernidad.

Las teorías de frontera de la ciencia conciben al universo como una totalidad interdependiente donde todos estamos interrelacionados en una red que interactúa, o sea, en una concepción holística, la cual lleva al contexto como un todo interactuante, con propiedades emergentes, con mecanismos de información y autorregulación.

La concepción epistemológica recíproca a esta realidad es la del proceso educativo integral flexible con enfoque en competencias, donde profesor y alumno son protagonistas corresponsables del proceso de aprendizaje, que deberá sustentarse en un manejo interdisciplinario y transdisciplinario, utilizando como herramientas a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), partiendo de problemas reales del contexto, en donde para encontrar alternativas de solución se deberá hacer uso estratégico de teorías conocidas e instrumentos tecnológicos, no solo científicos sino de comprensión de la vida social, teniendo como base los valores institucionales.

Así el proceso recae en la persona y en la interacción de él con el contexto, integrando conocimiento, habilidades, actitudes y valores que parten del respeto a la dignidad humana. Por lo que es importante la toma de conciencia que efectúen los docentes en torno a los fines y valores que se busca impulsar

IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

institucionalmente, así como de la forma en que deberá hacerse, impulsando la flexibilidad ya que, como nos señalan Sánchez S, MD., Pallán F,C., Marúm E, y Ambríz (2002:69):

Si no hay claridad en el modelo educativo, especialmente en una institución de gran tamaño como el Instituto Politécnico Nacional (IPN), en cada una de las escuelas, centros y unidades, es más, en cada uno de los programas de técnico superior, licenciatura o posgrado, pueden estar enfatizando aspectos formativos distintos, especialmente en lo que se refiere a los valores fundamentales de la institución.

La flexibilidad es un principio relacional que implica existencia de límites que originan significados, construcciones simbólicas e interpretaciones diferentes, el límite se entiende como una construcción cultural de las organizaciones que estructura (posiciones, diferencias e identidades y sistemas de valores, en sus integrantes lo cual facilita la proyección democrática politécnica).

Ahora bien, para la toma de conciencia de las comunidades institucionales habrá que impulsar el sentido democrático, que presupone por un lado el impulso de los derechos humanos tratando al alumno como persona formándolo integralmente y por otro la diversificación de la oferta educativa lo cual implica retomar el sentido social con el que surgió el Instituto Politécnico Nacional (ipn) en 1936 y abrir el sistema, lo cual implica una reingeniería de las estructuras, normatividades y sobre todo de la mentalidad de sus integrantes, adecuándolas a las necesidades actuales de incrementar la movilidad al interior y exterior del instituto, reestructurar los currículum diseñándolos en competencias, sobre la base de la flexibilidad democrática, para que los alumnos elijan sus rutas personales de preparación.

Dejando a un lado el espíritu competitivo que impulsa la individualidad para adoptar el aprendizaje cooperativo en función del servicio a un contexto social. La cultura organizacional Institucional bajo el esquema tradicional presentaba desarticulación, ya que la interrelación académico administrativa era mínima, por lo que se desperdiciaban recursos que se podrían compartir.

Actualmente se maneja un doble discurso, el de las actividades reales en las aulas y el teórico que corresponde al discurso de la reforma institucional. Una verdadera adopción de la flexibilidad en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) conlleva a transformaciones en lo jurídico, en las políticas educativas (presencial y virtual) y administrativas.

En la institución la flexibilidad debe significar una reconceptualización con base en los antecedentes históricos de justicia social proyectados a futuro, abriendo oportunidades mediante:

- a) La formación de capital humano pertinente al contexto,
- b) Educación virtual, de tal forma que la esencia de la filosofía institucional se mantenga vigente al democratizar la enseñanza.

Por tanto, la flexibilidad en el politécnico debe significar una reconceptualización a partir de la interdependencia con el proyecto histórico así como con las articulaciones entre el presente y el futuro, generando una propuesta alternativa para su comprensión, la que se asociará a la movilización liberadora que reivindica los derechos humanos y fomenta la autonomía, responsabilidad y la comprensión crítica del contexto.

Conclusión

Las personas que integran la comunidad del Instituto Politécnico Nacional (IPN):

Directivos, profesores, así como el personal de apoyo a la educación, deben concientizarse e impulsar el paradigma flexible democrático, en el cual, el sujeto acepta libremente la disciplina y las normas recíprocas que subordinan su libertad pero ya no a otra persona que tiene el poder, sino ante el respeto mutuo que debe existir por cooperación para el logro de fines sociales concretos, apropiándose de las Tecnologías de la información y la comunicación (tic) como herramientas de interacción con el contexto.

Sigamos siendo una organización inteligente, adecuándonos a los entornos nacionales e internacionales de la sociedad del conocimiento, sin detrimento de la calidad educativa. Lo importante no es un modelo y su aplicación forzada en una realidad, sino más bien su comprensión teórica y tecnológica, para generar cambios en la mentalidad de las comunidades politécnicas y con ello transformar la cultura organizacional flexibilizándola, para ello se sugiere generar un lenguaje común desde las ciencias de la educación, en torno al modelo educativo institucional (MEI), comunicándolo mediante las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Bibliografía

- Bobbio, N. (1997), *El futuro de la democracia*, Fondo de Cultura Económica, Colección Política y Derecho, 2ª. ed. México.
- Delors, J. (1998), *La educación encierra un tesoro*; Colección Correo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), México.



IV Foro Internacional Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- Díaz Villa, M. (2007), *La lectura crítica de la flexibilidad*, volumen 1: La educación superior frente al reto de la flexibilidad. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Instituto Colombiano para evaluación de la Certificación (ICFES, 2002), *Flexibilidad y educación superior en Colombia*, Bogotá Colombia.
- Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2003), "Un nuevo modelo educativo", Colección, *Materiales para la reforma*, volumen 1, México.
- Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2003), *De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento: más que un glosario colección, Materiales para la reforma*, volumen 15, México.
- Senge, P. (1992), *La quinta disciplina*. Editorial Granica, Colección Management. Barcelona.

