

INTRODUCCIÓN

La educación es reconocida como un pilar en las políticas gubernamentales del país. En el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006¹, la Educación superior que comprende los estudios de técnico superior o profesional asociado, de licenciatura y de posgrado, que a su vez incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. La educación superior fue reconocida por el Gobierno del presidente Fox, como la parte sustantiva para el desarrollo del país dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006²

En la actualidad, la educación superior se concibe como una de las principales maneras mediante las cuales se podrá modernizar a México, una empresa nacional para generar capital humano y mayor integración social a fin de estimular y garantizar el crecimiento económico de largo plazo y una mayor participación de los jóvenes en la educación.

Problemática de la educación superior³

La problemática que presenta la educación superior está conformada por varios factores, utilizando el enfoque de sistemas y como base el concepto de caja negra, es posible hacer una representación estructurada de dicha problemática. Como resultado se presenta la figura 1, que resalta dos contextos importantes, los cuales agrupan los principales problemas que son los siguientes:

¹ Programa *Nacional de Educación 2001-2006*. Secretaría de Educación Pública, septiembre del 2001, ISBN:970-18-6213-9. (SEP, Programa Nacional de Educación, 2001-2006. p.16).

² Presidencia de la República, "La visión del México a que aspiramos: Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006" <http://pnd.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=28>

³ Los documentos utilizados para el desarrollo de este apartado fueron: Anuario estadístico (ANUIES, 2003), Informe Nacional sobre la Educación Superior en México (SEP, 2003) e Informe de Apoyo para México (OCDE, 2006).

más excesiva riqueza contribuyen a la inestabilidad de la vida social. Las IES, como parte de su misión, contribuyen a la solución de los problemas sociales del país y de su entorno inmediato. El actual panorama social, presenta oportunidades a las IES; éstas tienen la tarea de aportar a la construcción de una sociedad que brinde oportunidades de desarrollo a todos los mexicanos, para lo cual es necesaria una visión compartida de país.

Pertinencia de los planes de estudio

La pertinencia tiene que ver con los contenidos curriculares y con los programas de estudios que son ofrecidos por las IES. La mayoría de las instituciones se han abocado a la revisión y reorientación de su oferta educativa. A pesar de ello, aún se identifican diversos problemas en la articulación entre la formación profesional y el mundo del trabajo, como son la insuficiente consideración de las tendencias de los mercados de trabajo regionales y la distancia entre el proceso formativo y las prácticas laborales, acentuada por la vertiginosa rapidez de los cambios científicos y tecnológicos.

Vinculación con el sector productivo

Las actividades que realizan las IES en los ámbitos de la generación y aplicación del conocimiento, el desarrollo tecnológico, la asistencia técnica y la capacitación, no han logrado generalizarse lo suficiente en apoyo al sector productivo. Por otra parte, el desarrollo e impacto de los instrumentos de política tecnológica son aún insuficientes para estimular adecuadamente el interés del sector productivo por llevar a cabo proyectos conjuntos con las instituciones educativas.

Calidad e innovación

Las políticas que orientan el desarrollo de la educación superior, persiguen como propósito central el mejoramiento de la calidad de los procesos y productos de las funciones sustantivas de las IES.

Ciencia y Tecnología

El reconocimiento del valor económico del conocimiento en los diversos países del mundo se ha reflejado en una creciente importancia de sus sistemas de ciencia y tecnología como factor de desarrollo, proceso al que México no ha sido ajeno. A pesar de los esfuerzos realizados, las aportaciones del sector productivo a estas actividades son todavía insuficientes y reflejan la demanda limitada de desarrollos propios ante la amplia importación de equipos y tecnologías.

El personal académico

No hay que olvidar que la preparación del personal académico y su agrupación en cuerpos

académicos, constituyen los pilares fundamentales donde descansa la mejora de la calidad de la educación. Entre los problemas detectados se tienen: los profesores de la educación superior no se incorporan, en general, a los programas de movilidad entre las instituciones. Los programas de movilidad de académicos a nivel nacional e internacional son incipientes. El perfil del profesor de corte tradicional, será insuficiente para atender las demandas de matrícula.

Los estudiantes

Los alumnos constituyen, junto con el personal académico, los principales actores de la educación superior. A pesar de ello, los estudiantes no han sido objeto prioritario de investigación. Los problemas más importantes son: no se cuenta con políticas integrales para su desarrollo, el país no cuenta con un sistema nacional de becas y crédito educativo, los programas especiales incipientes para estudiantes de alto rendimiento académico y no se ha atendido suficientemente la formación integral del estudiante.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Los programas de formación, al tener una fuerte tradición disciplinaria, atienden de manera insuficiente la nueva conformación de los campos del conocimiento y de la práctica de las profesiones; a su vez, la organización curricular ha ido incorporando, de manera incipiente la formación en el trabajo, la experiencia y la práctica profesional. Por ello, es aún precaria la visión multidisciplinaria e integral que articule las ciencias y las humanidades.

Cooperación internacional

La cooperación internacional ha adquirido importancia creciente en el marco de las políticas definidas para el desarrollo de la educación superior mexicana, especialmente a partir de la integración de bloques económicos regionales, de la apertura de las economías al exterior y de la internacionalización de fenómenos socioeconómicos que influyen en el funcionamiento global de las sociedades.

La necesidad de impulsar la cooperación de las instituciones mexicanas con homólogas extranjeras, especialmente en lo relativo a la movilidad estudiantil, encuentra obstáculos fundamentalmente en lo relativo a la transferencia de créditos y el reconocimiento de títulos y grados. Lo anterior aunado a que los mecanismos de financiamiento para la cooperación internacional, además de ser restringidos, son cada vez más selectivos.

Infraestructura

A partir de 1990 se han canalizado recursos extraordinarios para la modernización de la

infraestructura. Sin embargo, la infraestructura de las IES enfrenta problemas de mantenimiento y se tienen aún carencias de equipo para el desarrollo de las actividades docentes y de investigación.

CONCLUSIONES.

La utilización de herramientas para visualizar completamente el problema que presenta la situación de la educación superior en México, permite hacer un análisis de los elementos que influyen en su comportamiento. Ante tal situación, no se puede sino realizar esfuerzos por tratar de dar solución a la problemática presentada.

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES. (2003). Anuario estadístico, Licenciatura en Universidades e Institutos tecnológicos. Resúmenes y series históricas.

Presidencia de la República. (2006). La visión del México a que aspiramos: Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. (disponible en <http://pnd.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=28>)

SEP, SESIC e IESALC. Informe Nacional sobre la Educación Superior en México. 2003. México.

SEP. (2005). Equidad, calidad e innovación en el desarrollo educativo nacional, capítulo 6. México.

SEP. (2006). Informe de Apoyo para México, OECD Thematic Review of Tertiary Education. México. (disponible en www.oecd.org/edu/tertiary/review).