

CIRYEU-2009-182

Las ciencias económicas y empresariales en función de una sociedad más justa y equitativa. Reflexión sobre el ideal de formación profesional en la Universidad

Stalin Ballesteros García

(Contacto presentador) Tel. 300463884 e-mail: stangarcia@yahoo.com

Rogers Efraín Pérez Mutis

(Contacto co-autor 1) Tel. 3012960748 e-mail: rogersmutis@gmail.com

Sonia Ballesteros García

(Contacto co-autor 2) e-mail: Soniaballesteros@hotmail.com

Universidad del Magdalena. Carrera 32 No 22 – 08 Ed. Sierra Nevada Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

Presentación Oral

Eje temático, 4.Nuevos contextos, nuevos retos.

Pregunta de reflexión: 4.5. La educación superior como un bien público se enfrenta a posiciones que promueven una visión comercial de la misma, ¿cómo influye ello en el desarrollo de este nivel educativo?

RESUMEN

En el presente ensayo se propone, debido a la necesidad; una reestructuración del modelo académico actual basado en las competencias, a uno en donde el aprendizaje sea basado en problemas (ABP); para dar respuestas al poco desarrollo del sistema educativo a nivel de formadores de profesionales, este cambio propuesto a el modelo pretende la creación de un profesional que sea ciudadano global modelo; reflexivo, analítico, investigativo y prospectivo frente a los problemas y dinámicas de la sociedad global, además de generador de riqueza, capitalización y concentración, que sea humanista comprometido con el desarrollo social, económico y humano, de su región, país y planeta. Debe ser además capaz de desarrollar nuevas formas de hacer negocios y empresas rentables desempeñándose en un amplio campo de trabajo desde la gerencia, planeación, coordinación o diseño de los mismos, pensadas en contribuir a la solución de los problemas sociales que aquejan a Colombia y los países en desarrollo en general.

PALABRAS CLAVES: educación superior, reestructuración del modelo, capital humano, desarrollo humano

ABSTRACT

In this essay proposes, because of the need, a restructuring of the current academic model based on skills, to one where learning is problem-based (PBL) to respond to little development of the education system level trainers professionals, this proposed change to the model seeks the creation of a professional who is a citizen global model, with ease of communication in different languages, reflective, analytical, investigative and prospective deal with the problems and dynamics of the global society, in addition to generating wealth, and capital concentration, which is committed to the humanistic social, economic and human development of their region, country and planet. Layers must also develop new ways of doing business and serving profitable companies in a wide range of work from the management, planning, coordination and design of them, thought to contribute to the solution of social problems that afflict Colombia and developing countries in general.

KEY WORDS: *higher education, restructuring of the model, human capital, human development*

PRESENTACIÓN

La declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI (1998), expone que las instituciones de educación superior, su personal y sus alumnos, deberán preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual. Deberán reforzar también sus funciones críticas y de previsión, mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esta manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención. Deberán para ello disfrutar de plenas libertades académicas y autonomía, siendo al mismo tiempo plenamente responsables para con la sociedad y rindiéndole cuentas.

En tal sentido la Teoría del Capital Humano ha hecho contribuciones importantes, con el objeto de explicar la forma en que la educación hace que el proceso de producción se beneficie con las externalidades que la capacitación trae consigo, por tanto el volver la mano de obra más calificada para utilizar el capital de una manera más eficiente y la posibilidad de que esas personas calificadas introduzcan innovaciones que permitan nuevas y mejores formas de producción, es decir, esta teoría plantea que la educación trae consigo mayor productividad (Viloria, 2006).

Pero cabe aclarar que todo profesional debe responder cada vez más a una superposición e interacción de diferentes variables, propio de la dinámica de la globalización y búsqueda de la calidad en su formación académica. En tal sentido es preponderante impulsar una subversión en el sistema educativo tal como le conocemos, en la medida que no vaya en

función del sistema dominante, si no que la educación se re direcciona hacia una educación de calidad para el beneficio de la gran mayoría, generando beneficios y resultados en proporción a la sociedad en su conjunto. Por tato debe cumplir con lo establecido en la declaración mundial y lo planteado ante la misión y función de la educación superior. Acerca de, las competencias investigativas, argumentativas, propositivas deben desarrollarse y fortalecerse a lo largo del proceso académico que el estudiante asume en su formación de pregrado. Encontrando así, el equilibrio en asignaturas, además de contenidos que fortalezcan cada una de estas competencias y su accionar conjunto, en pro de formar un profesional lo mas apto posible, capaz de responder a las exigencias y tendencias del mercado, desde lo micro hasta la meta, en relación con su contexto local y regional, como el objetivo de la modificación curricular.

Sin embargo, para lograr articularse a esas exigencias de mercado globalizado, hay que estar a tanto con las tendencias globales en cuanto a educación superior. Por tanto, tal cambio debe ir en búsqueda de cumplir con las exigencias de los sistemas internacionales de educación en cuanto a créditos y homologaciones se refiere, además, de estar en sintonía con las temáticas de las principales instituciones de educación superior en el mundo, en pro de alcanzar lo planteado en el punto 13 del compendio de la declaración *La dimensión internacional de la educación superior es un elemento intrínseco de su calidad (1998)*.

Basado en lo anterior, es indispensable la necesidad de articular en la malla curricular de los programas de formación académica de los estudiantes de pregrado, desde sus contenidos, asignaturas y actividades extracurriculares; el triunvirato de *investigación, docencia y extensión*. Para tal efecto proponemos el desarrollo de la modificación curricular con base en el modelo de *aprendizaje basado en problemas (ABP)*¹ en todos los escenarios mencionados. Por tal efecto se ha convertido en eje que articula la investigación, docencia y extensión tanto en las asignaturas como en la carrera y como nodos problemáticos en los ciclos de formación profesional establecidos en el marco de la universalidad. Por lo tanto es indispensable avanzar en la formación propedéutica en los programas de formación académica de cualquier institución de educación superior, se propenderá por articular la modificación curricular en pro de una eventual aplicación de la misma.

Las instituciones de educación superior en el marco de la calidad académica y su interacción con el entorno regional, nacional e internacional, debe ofrecer programa académicos, fundamentados en la necesidad de contribuir con el desarrollo local, consecuente con la

¹ Metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento.

inserción a las tendencias internacionales y comprometida con su entorno en el marco de los principios éticos y morales de toda la sociedad.

JUSTIFICACIÓN

Haciendo un poco de historia desde la década de 1990 ha primado la tendencia de la economía y democracia liberal, lo que ha generado un incremento sin precedentes del comercio y la producción global. Sin embargo, las fallas del mercado, han generado resultados adversos en el avance en el desarrollo en cuanto a la calidad de vida como en las condiciones sociales.

Producto de ello han surgido nuevos elementos de análisis, que han propiciado nuevas tendencias con relación al desarrollo y las formas de alcanzarlo; en Latino América y el Caribe cada vez son mas presentes, como necesarias practicas alternativas en lo político, económico, comercial, gerencial, etc.

Este marco fortaleció propuestas alternativas en el desarrollo de negocios y de gerencia tales como la Responsabilidad Social Empresarial y en especial el comercio justo. La directa relación del comercio y los negocios con las diferentes disciplinas de las ciencias sociales, como la antropología, sociología y psicología en comprender al hombre y su desarrollo y relación con la sociedad, la economía, las leyes y la política, entre otras, inciden en el marco institucional.

La pertinencia de los programas académicos, radica en el contexto empresarial, productivo y geográfico de la ciudad y la región, en correspondencia con la dinámica internacional “la globalización”. La característica de programa ofrecido por universidad publica debe por ende incidir en la construcción de mujeres y hombres nuevos que combinen las condiciones adversas del sistema y que a través de actividades económicas y productivas, incrementen la participación laboral justa, reduciendo la pobreza y mejorando las condiciones de vida de la población; creando condiciones de justicia, equidad y solidaridad en el comercio, que contribuya al desarrollo humano de la sociedad y la disminución de la brecha social y económica.

Para lograr crear de los científicos sociales en formación unos excelentes profesionales, es importante analizar que se esta haciendo de la base, es decir, que la educación básica juega un papel importante debido que desde aquí los aspirantes a profesionales, debe de tener inmersos profundos valores humanistas, fundamentados en los pilares propios de la ciudadanía, debe crear además una sensibilidad de su entorno, desde lo local hasta lo internacional, debe adoptar una actitud critica, reflexiva y de liderazgo, que promulgue por el desarrollo integral de la sociedad que hace parte.

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS



Para luego formar por medio de los parámetros antes descritos un profesional que sea ciudadano global modelo; con facilidad de comunicación en diferentes idiomas, reflexivo, analítico, investigativo y prospectivo frente a los problemas y dinámicas de la sociedad global.

Por ello, además que un generador de riqueza, capitalización y concentración, es un humanista comprometido con el desarrollo social, económico y humano, de su región, país y el planeta. Debe ser además, capaz de desarrollar nuevas formas de hacer negocios y empresas rentables desempeñándose en un amplio campo de trabajo desde la gerencia, planeación, coordinación o diseño de los mismos, pensadas en contribuir a la solución de los problemas sociales que aquejan a Colombia y los países en desarrollo en general. Por ende su accionar laboral se articula a un contexto internacional y a los mercados globales en el sector público y privado, organismos internacionales, ONG's, docencia e investigación, así como instituciones culturales y humanitarias.

Para lograr todo lo expuesto anteriormente y ahora si delimitándolo a los programas de ciencias económicas y empresariales, pero dejado abierta las posibilidades para que otros programas se articulen con estas propuestas, para tal efecto se propone que el programa este estructurado de la siguiente manera:

Como premisa fundamental de la acción pedagógica, en la academia se ha establecido puntos de convergencia. El modelo se caracteriza por que el conocimiento es un proceso de construcción colectiva entre profesores y estudiantes en una permanente interacción, en la que los docentes orientan y guían la consecución de la información clave y los estudiantes revisan, contextualizan y critican teniendo como referente las realidades del país.

Los programas debe generar las condiciones para que se desarrollen las competencias Investigativa, argumentativa y propositiva que requiere un profesional en cualquier disciplina del conocimiento, para ello la articulación de investigación, docencia y extensión es indispensable. Por lo tanto la formación profesional sustentada en el ABP, se convierte en el eje fundamental de articulación de la academia. En ese sentido, se propone la investigación como nodo articulador, que sirva de enlace entre la docencia y el entorno a través de la extensión, propiciando un nutrir mutuo entre la academia y su entorno. Para lo cual es necesario articularse e insertarse a las tendencias internacionales, propiciando la flexibilidad, la movilidad y las posibilidades de múltiple titulación.

En cuanto a flexibilidad es necesario estar a tono con la tendencia global, donde las Universidades ofertan en una proporción que supera el 50% de créditos de libre elección dentro de una amplia gama ofrecida ya sea por la facultad o por la universidad. Hay un gran



énfasis en la multidisciplinariedad que también contribuye a la movilidad. De la misma manera en lo referente a movilidad, además del sistema de créditos que facilita la movilidad (por el reconocimiento de los estudios en el extranjero), muchas escuelas privadas exigen prácticas en el extranjero, además de tener acuerdos con otras instituciones para que sus estudiantes cursen materias que serán validadas cumpliendo los requisitos de cada institución. Varias de las instituciones analizadas tienen sus sedes en varios países. En general se busca movilidad (interna y externa) de estudiantes, profesores y personal.

Así mismo en el manejo de otros idiomas la mayoría de las instituciones que ofrecen títulos equivalentes al de profesionales en el área de economía y empresas (hay gran variedad de títulos, particularmente en las escuelas privadas de vocación multinacional del estudiantado), exigen además de la segunda lengua como requisito de ingreso, un nivel elevado de una tercera lengua. Algunas instituciones lo incluyen en el currículo.

COCLUSIONES

Como conclusión se puede determinar que las instituciones de educación superior deben dar inicios a procesos de transformación del modelo actual, revisándose el sentido de la formación, el papel del docente y su capacitación, el lugar protagónico que juega estudiante, la estructura del diseño curricular académico en búsqueda de la formación integral, además debe tener un dialogo más unido entre educación superior y mercado laboral, entre otras), aunque lentamente y se diría con resistencia al cambio, por lo menos en Colombia.

Una propuesta específicamente para los docentes, deben tener en cuenta el modelo de competencias el cual les plantea el enseñar para aprender, deben ser docentes facilitadores de aprendizajes para la vida y los estudiantes deben ser capaces de aprender por sí mismos, lo cual implica replantear la relación entre la teoría y la práctica dentro del contexto de la acción. el criterio de formar basados el en modelo de *aprendizaje basado en problemas* (ABP), genera entre otras, las siguientes ventajas: a nivel empresarial: mejorar productividad y competitividad, formular políticas de gestión del capital humano, entre otras; a nivel de los trabajadores: adquirir y aportar capital intelectual, aumentar las posibilidades de acceder a empleo y conservarlo, incrementar la movilidad laboral y el reconocimiento social, entre otras; a nivel de instituciones de formación: garantizar calidad de la formación, crear un vínculo real entre el sistema productivo, el sistema educativo y la sociedad con diseño de nuevos modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje, entre otras.

REFERENCIAS

VILORIA DE LA HOZ JOAQUÍN (2006), EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CARIBE COLOMBIANO: ANÁLISIS DE COBERTURA Y CALIDAD, Revista del Banco de la República, sede Cartagena-Colombia

UNESCO, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 1998, *La Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción*, Información disponible en Internet.

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS
RETOS Y EXPECTATIVAS



ANEXO

Experiencia Profesional

Rogers Efraín Pérez Mutis. Estudiante de Economía VIII semestre, Universidad del Magdalena, integrante de los grupos de investigación en (ciencias económicas) y

Stalin Ballesteros García. Profesional en Comercio Internacional, Magister en relaciones internacionales, docente de planta de la Universidad del Magdalena, adscrito al programa de Negocios Internacionales, en las asignaturas de Comercio Exterior, Relaciones Internacionales y Seminario de Investigación.

Sonia Ballesteros García. Licenciada en educación física y deportes, Especialista en educación para la recreación comunitaria; directora de los programas académicos de Bienestar y Desarrollo Comunitario y Gestión y Estudios Culturales.

