9o CONGRESO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD
RETOS Y EXPECTATIVAS
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

CIRYEU -2009-217

Propuesta de análisis del modelo educativo y la cultura política de los estudiantes de las universidades particulares en el estado de Puebla

Julián Hernández Salazar
Facultad de Derecho, BUAP
e-mail: juhesa72@hotmail.com

Angélica Mendieta Ramírez
Facultad de Administración, BUAP
e-mail: angelicamendietaramirez@yahoo.com.mx

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL
EJE TEMÁTICO: Misión y funciones de la educación superior

Pregunta de reflexión: 1.6. ¿Estamos dando una dimensión ética al conjunto del quehacer universitario e incorporando el cultivo de valores como la justicia, la equidad y la solidaridad, en nuestra educación superior?

Resumen: Esta ponencia tiene como objeto de estudio el análisis de la cultura política a los alumnos del nivel de licenciatura de seis universidades particulares del estado de Puebla, tres particulares laicas: Universidad de las Americas (UDLA), San Pedro Cholula (centro del estado); Universidad del Golfo de México (UGM), campus Tehuacan (Sierra sur) y; la Universidad de la Sierrra (US), campus Huauchinango (Sierra norte). Así mismo, tres particulares confesionales: Universidad Popular Autónoma del estado de Puebla (UPAEP), campus cd. Puebla; Universidad Iberoamericana (UIA), plantel cd. Puebla y; la Universidad Madero (UM), cd. Puebla. El motivo general de la ponencia es identificar si existe alguna relación entre la participación política de los estudiantes del sector privado y el modelo de universidad –laico o confesional- al que pertenecen dentro del contexto de la globalización y la sociedad del riesgo.

PALABRAS CLAVE: universidades particulares, modelo educativo, estudiantes, comportamiento humano, cultura política

ABSTRACT

The general motive of this paper is to elaborate an offer of analysis on the relation that exists between the student participation and the educational model of the particular universities inside the context of the globalization and the risk society.

KEY WORDS: Particular universities, educational model, students, human behavior, political culture.

INTRODUCCIÓN/ JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes de las universidades publicas y los provenientes de las privadas tienen una cultura política con ciertos puntos comunes (respeto a los símbolos patrios y a las instituciones como mexicanos que somos), esto es una cultura política nacional, pero que tiende a fragmentarse[1] cada vez mas, pues los alumnos de las publicas deben luchar y participar políticamente entre los distintos campos sociales para lograr construir su espacio e integración a espacios más importantes de decisión en la vida política o económica local o nacional, según sea su ámbito de acción y de interés; mientras que los estudiantes de las universidades privadas ya tienen ganada esta lucha por la integración social a las esferas y círculos del poder, desde muy temprana edad, por lo que su labor en la universidad, o bien, "su participación política" se reduce solo a cursar sus materias e ingeniárselas para concluir sus estudios.

Resulta por demás interesante el planteamiento de Salazar Ugarte, respecto a la fragmentación constante de la cultura política de los estudiantes de las universidades públicas y privadas, consideramos que si existe una fragmentación de la cultura política entre estudiantes de un sector y otro, pero aun dentro del mismo sector publico existen estas fragmentaciones, puesto que la composición socio-económica de los estudiantes es muy diversa en relación al pasado[2], actualmente, hay alumnos dentro de las universidades publicas que cuentan con el soporte económico para cursar sus estudios en una prestigiosa institución particular, que a su vez presentan diferentes practicas sociales, políticas y de consumo cultural[3] algo distintas a la de la mayoría de sus compañeros de universidad; por otro lado, dentro de las mismas universidades particulares existe esa fragmentación de su cultura política, puesto que hay alumnos en su universo que pertenecer a universidades de mas altos rangos –costo y prestigio (ITAM, PANAMERICANA, LASALLE, UDG, UDLA, ITESM, UIA) que tienen un consumo cultural y practicas muy distintas a los estudiantes de universidades de medio rango y por supuesto, es aun mayor esta diferencia del consumo cultural y practicas sociales y políticas que los alumnos que apenas pueden cubrir las colegiaturas de instituciones privadas de muy bajo costo y a veces de calidad. Entonces entendemos que no solo existe una cultura política fragmentada entre los estudiantes de las universidades públicas, o bien, de las privadas, sino que dentro de cada sector se construyen y desarrollan subculturas políticas fragmentadas.

Por lo anterior, en esta investigación se habrá de identificar si existe alguna relación entre la participación política de los estudiantes del sector privado y el modelo de

[1] Salazar Ugarte Pedro, Universidades públicas y privadas: Las culturas políticas fragmentadas. Pp. 140, http://cendoc.imjuventud.gob.mx/clr/libros/centrolibro.php?libro=002008.swf
[2] Antaño las universidades públicas se encontraban conformadas en su mayoría por estudiantes de más bajos recursos que en la actualidad. La composición socioeconómica de una gran mayoría de las nuevas generaciones de universitarios de sector público tienen otro nivel de ingresos más alto en general que en el pasado. Ver Hernández Salazar Julián. op. cit. P. 216
[3] Sobre el consumo y los gustos Bourdieu desarrolla toda una teoría. Ver Bourdieu, Pierre. *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus. Madrid, 2002

universidad –laico o confesional- al que pertenecen dentro del contexto de la globalización y la sociedad del riesgo. Dentro de lo cual se buscara explicar cuales son las particularidades que presenta la cultura política de los estudiantes cada institución particular laica contrastándolas entre si, para luego compararlos con los pertenecientes a las instituciones confesionales.

Dicha tarea ha de llevarse a cabo pensando la participación de los estudiantes de licenciatura de las universidades particulares desde la perspectiva teórica de la cultura política, para comprender la expresión y significado del fenómeno de la *participación* estudiantil dentro del Estado de Puebla actualmente. Para abordar la complejidad del fenómeno, hemos escogido el análisis del modelo de universidad. Un *modelo de universidad* representa una idea de sociedad y una concepción del mundo, en donde la universidad debe producir y reproducir ciertos valores. La aplicación de un modelo de universidad se traduce, en forma de organización administrativa, sistema de decisiones, planes de estudio, sistema de créditos o modular, programas académicos y en los valores que difunde.

Todas estas cuestiones que implican un modelo de universidad, en este caso la institución particular ya sea laica o confesional, inciden en la vida estudiantil dentro de sus diversos campos de acción. Uno de ellos es el de la esfera política, donde los estudiantes de una manera u otra reproducen ciertos valores y percepciones de la sociedad que se traducen en una forma de *participación política.* El diseño de cada modelo de universidad o su transformación obedece a una coyuntura particular y a un contexto global que han enmarcado su definición.

DESARROLLO METODOLÓGICO

Esta investigación realiza un análisis e interpretación de la participaron política convencional y no convencional actual de los estudiantes de licenciatura de las seis universidades particulares del Estado de Puebla desarrollada hacia el exterior de cada institución, desde la perspectiva teórica de la cultura cívica. El propósito central del trabajo es identificar la relación que existe entre la participación política de los estudiantes de cada institución y su modelo de universidad, dentro del contexto de la globalización.

La investigación se diseña a partir de un procedimiento de contrastación, empleando como herramienta metodológica el análisis documental y las técnicas de la entrevista y la encuesta con el objeto de someter a prueba nuestra hipótesis frente a la realidad. El trabajo otorga la misma fuerza explicativa al análisis contextual así como a la información derivada de la encuesta y las entrevistas.

La presente propuesta propone un análisis comparativo de índole político-sociocultural de la participación política estudiantil de las universidades particulares descritas en cuatro planos:

a) Mediante un análisis bibliográfico y hemerografico de los aspectos contextuales recientes de la participación estudiantil
b) A través de una encuesta a los estudiantes de las universidades particulares que tenga como objeto dar un reflejo de la participación política actual.
c) Realizando entrevistas a profundidad con personas que fueron o son actores importantes, ya sea por su cargo o participación política en las instituciones universitarias en estudio
d) Mediante un ejercicio de contrastación, lectura e interpretación de la información obtenida. Tanto del contexto social, político y económico como de la encuesta y las entrevistas a profundidad.

Emplearemos herramienta metodológica que combina métodos cuantitativos y cualitativos[4]. Estos serán desarrollados para el análisis político-sociocultural de la participación política estudiantil, con el empleo de la sociología histórica y del método comparativo. Así mismo, el trabajo se auxiliará de las técnicas de la encuesta y la entrevista. La sociología histórica se emplea como una herramienta que nos permita entender la relación, sentido y significado de la participación estudiantil en un contexto y coyuntura determinada. Este instrumento sirve de apoyo al análisis histórico comparativo que desarrollamos en esta investigación.

Variables e indicadores de trabajo

El análisis de los documentos, datos e información que deseamos obtener deben tener relación directa con la hipótesis y variables que empleamos en la investigación. Con la firme intención de facilitar el ejercicio de convalidación y refutación a partir de la contratación. Los datos e información que se indagan y analizan son los relativos a las siguientes variables:

1. Modelo de Universidad
   Laico (mapa curricular y estatutos)
   Confesional (mapa curricular y estatutos)

2. 2) La Participación Política
   Interés por la política
   Búsqueda de información
   Identificación partidista y ubicación en un plano de izquierda y derecha
   Participación convencional y no convencional
   Participación concreta
   Abstencionismo
   Vinculación social

3. 3) Los Valores políticos
   Adhesión a la democracia

[4] Nagel, Ernest. *La Estructura de la Ciencia*. Barcelona, Paidós Básica, 1ª reimpresión, p. 491.

Tolerancia
Estatismo

4. 4. Conocimientos políticos
   Información sobre instituciones políticas
   Nombres de funcionarios importantes de gobierno (municipal, estatal y federal)

5. 5. Evaluación del sistema político
   Evaluación del sistema político y del gobierno
   Eficiencia ciudadana
   Confianza en las instituciones

Técnicas de investigación

La Encuesta

Para efectos de esta investigación se elabora una encuesta probabilística que se aplica entre un universo de alumnos de licenciatura de seis IES particulares: Universidad de las Américas (UDLA) (7353), San Pedro Cholula, (Centro del Estado); Universidad del Golfo de México (UGM), Campus Tehuacán, (Sierra Sur) (1978) y; la Universidad de la Sierra, Campus Huauchinango, (Sierra Norte) (503). Así mismo, tres particulares confesionales: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), Campus Cd. Puebla (6380); Universidad Iberoamericana (UIA), Plantel Cd. Puebla (4987) y; la Universidad Madero (UM), Cd. Puebla (1360). Teniendo un universo total entre las seis instituciones de 22,561 alumnos aproximadamente.

El cuestionario divide en dos apartados: a) uno que aporta datos socio-económicos de los estudiantes; y b) otro que indaga sobre su cultura política, pretende obtener información sobre las orientaciones, actitudes, opiniones, motivaciones, estimaciones y percepciones de los estudiantes respecto de la política. Las preguntas son estructuradas en torno a cuatro dimensiones o categorías de la cultura política: la participación política, conocimiento sobre la política, los valores políticos de los estudiantes y la evaluación que hacen los alumnos respecto del sistema político[5] .

Las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes universitarios que se analizan son: sexo, religión, escolaridad de los padres, ingresos familiares, ocupación, institución en que estudia, área de estudios de la licenciatura. Estos aspectos son importantes porque la forma y grado de la participación política de los alumnos están significativamente influidos por sus circunstancias sociales[6].

[5] Respecto a los caracteres o indicadores de la participación política, conque fueron estructuradas las preguntas, son inspirados principalmente en el trabajo de Durand Ponte en *La Cultura política de los estudiantes de la UNAM*, p. 13.
[6] Conway, Margaret. *La Participación Política en los Estados Unidos.* México, ediciones Gernika, 1ª edición, 1988, P. 29.

Con la idea de lograr una mayor objetividad en la investigación, y precisión y eficacia en la encuesta, antes de aplicar este instrumento indagatorio, se llevara a cabo una prueba piloto entre los estudiantes universitarios de las escuelas particulares.

Muestra

La muestra que construiremos es de tipo Aleatoria para Conglomerados Desiguales en una primera etapa y en la segunda de Estratificación Proporcional[7] o de Selección Controlada[8]. El número de encuestas que integran la muestra es de 1, 836 casos en total. Se contemplará la representatividad al integrar la muestra en lo referente al sexo, universidad y licenciatura de estudio. El Margen de Error en la muestra es de ±0.0001519405.

Conteo de los resultados

Para llevar a cabo la cuantificación de los resultados obtenidos mediante la encuesta a los 1,836 estudiantes, habrá de contabilizar 6 preguntas de datos socioeconómicos y 36 preguntas referidas a la temática de la cultura política estudiantil, que en su conjunto integran a 73 variables. El paquete estadístico que será utilizado para desarrollar esta laboriosa tarea de conteo y análisis de datos es el Stadistical Paquete for Sciencies Sociales (SPSS).

La Entrevista

Realizamos entrevistas a profundidad de carácter institucional para fortalecer o cuestionar el dato documental y para obtener impresiones directas de algunos de los protagonistas, seleccionados a nuestro arbitrio, a través de obtener su testimonio ante cuestiones particulares, relacionadas con el sentido y significado de la participación política estudiantil y el modelo de universidad, para profundizar y ampliar algunos datos e información obtenida, tanto del análisis contextual actual de la participación como del estudio bibliográfico de los modelos de universidad y de los resultados de la encuesta.

Para efectos de esta investigación y su factor explicativo, tienen la misma importancia el dato contextual actual como la encuesta o la entrevista. Puesto que entendemos que cada herramienta obtiene su valor al complementarse y contrastarse con la información arrojada por otras, tratando de explicar y comprender mejor el fenómeno de la participación estudiantil en el punto de discurrir nuestra hipótesis.

[7] Briones, Guillermo. *Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias sociales*. México, Editorial Trillas, 1ª edición, 1982, pp. 97 y 98
[8] Des, Raj. *La Estructura de las encuestas por muestreo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1ª edición en español, 1979, p. 199

RESULTADOS

La Hipótesis

La llegada al poder político de la clase empresarial y tecnócrata formada en universidades particulares laicas –dentro y fuera del país- mayoritariamente, llevada a cabo gradualmente desde mediados de la década de los ochenta, iniciada con Miguel de la Madrid. Así como el asenso a la presidencia de la república en el año 2000 por parte de la derecha mexicana, vinculada históricamente con la iglesia católica y al sector empresarial, nos haría pensar que mayores sectores de los estudiantes de las universidades particulares laicas como otros tantos de alumnos de las instituciones universitarias particulares de carácter confesional se mostrarían estimulados a participar de manera mas activa y directa en la política local, estatal o nacional, pero esto no ha ocurrido de esta forma. Entonces nos preguntamos ¿Si existe alguna relación entre la participación política de los estudiantes del sector privado y el modelo de universidad –laico o confesional- al que pertenecen dentro del contexto de la globalización y la sociedad del riesgo?

Nuestra hipótesis entiende que la participación política convencional y no convencional de los estudiantes de las universidades particulares, tanto laicas como confesionales, es muy baja generada por la instrumentalización de ciertos valores, principios y conocimientos inculcados a través del modelo educativo por lo cual consideramos que existe una amplia conexión entre participación estudiantil y el modelo de universidad en que se genera. Claro, sin restarle fuerza a la incidencia que puedan tener aspectos contextuales como el individualismo, la sujeción al orden establecido (establishment), la religión, las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) y a la tradición de gobiernos autoritarios en el estado de Puebla dentro del contexto de la globalización y la sociedad del riesgo, donde las libertades biográficas trazadas por los jóvenes universitarios juegan un papel muy importante en su imaginario colectivo. Sin embargo, entendemos que pueda existir una ligera ventaja en la participación política de los alumnos de las universidades confesionales, fundada en los principios religiosos y de solidaridad que la naturaleza de estas instituciones cultiva, frente a una notoria apatía de una gran mayoría de los alumnos de las particulares laicas, mas orientados por las políticas de la empresa y en el funcionar del mercado. Consideramos que los escasos alumnos de las universidades particulares que se pudieran inclinar por una participación política mas activa, viene como resultado de su cercanía con las elites del poder político, lo que hace factible que sus aspiraciones políticas puedan verse materializados sin perder mucho tiempo en la empresa.

En esta investigación consideramos el credo religioso como un arma de dos filos, donde a veces este factor puede resultar potencializado de una cultura política participativa, en tanto que en otras ocasiones resulta un instrumento de control institucional y religioso, llevado a cabo a través de pautas normativas. Entendemos que esta situación no necesariamente tiene que resultar homogénea o regular entre

los alumnos de las universidades católicas (UIA y UPAEP) y la metodista (Universidad Madero)[9].

RECOMENDACIONES

Este tipo de investigación debe ser realizada por especialistas en los temas de la universidad, tanto en lo organizativo, en lo curricular, en los asuntos estudiantiles y por supuesto, sobre los temas transversales a la educación universitaria. El trabajo sirve para innovar en cuestiones relativas a la organización, diseño curricular, toma de decisiones, y sobre la forma de participación estudiantil dentro de las universidades privadas.

CONCLUSIONES

Es importante replantearnos lo que representan los modelos educativos para la práctica cotidiana de los estudiantes en la vida profesional y su vida política. En la actualidad tanto los modelos de las universidades públicas como los de las privadas apuntan a consolidar un proyecto cien por ciento liberal, desatendiendo con esta "empresa" principios vitales de convivencia social como lo deberían de ser la equidad, la justicia, el reconocimiento al "otro" y por supuesto, la solidaridad por cuestiones meramente materiales y productivas. Este fenómeno se presenta de manera más radical en las instituciones educativas particulares, tanto de naturaleza laica como confesionales, sólo cambia en el procedimiento y la forma de instrumentalizarse, dentro del proceso educativo y formativo de los estudiantes, en el contexto de la globalización y de la llamada sociedad de riesgo, de nuestros días, de la que habla Beck.

BIBLIOGRAFÍA

Alducin, Enrique (1989). *Los Valores de los Mexicanos. México entre la tradición y la modernidad.* Banamex, México, Tomo I, 1ª edición.

Almond y Verba (1963). *The Civic Culture. Political attitudes and democracy in five nations*. New Jersey, Princeton University Press, 1ª edición.

Balardini, Sergio (2000), (Comp.). *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo.* Buenos Aires, CLACSO.

Beck, Ulrich (1999). W*orld Risk Society.* Malden, Massachusetts:Polity Press.

Bermejo Acosta Fernando(2003), "Democracia electrónica, participación ciudadana y juventud", España, *Estudios de Juventud*, núm. 61, http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero61/NUM61_4art.pdf.

[9] San Pedro López Patricia, op. cit. Pp. 186.

Briones, Guillermo (1982). *Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias sociales*. México, Editorial Trillas, 1ª edición.

Castaños, Fernando (1997). "Observar y entender la cultura política: algunos problemas fundamentales y una propuesta de solución. *En RMCS*, núm., 2, IIS, UNAM, México.

Castrejon Diez (1995), *La política según los mexicanos*, México, Océano, 1ª edición.

Conway Margaret (1998), *La Participación Política en los Estados Unidos.* México, ediciones Gernika, 1ª edición.

Chihu Amparan, Aquiles (1998). "El Procesualismo simbólico. Una propuesta de análisis en la cultura política" en *Polis* 97, México, UAM-I.

Des, Raj (1979). *La Estructura de las encuestas por muestreo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1ª edición en español.

Durand, Ponte. Víctor M (1998). *La Cultura política de los alumnos de la UNAM.* México, Secretaria de Asuntos Estudiantiles (SAE), IIS, UNAM, Porrúa, 1ª edición.

(1997). "La Educación y la cultura política en México. Una relación agotada", en *Revista Mexicana de Sociología* No. 2, IIS, UNAM, México.

(1996), Durand Ponte y Smith Marcia. *Construcción de Escalas para la medición de la cultura política de masas.* México, IIS, UNAM, 1ª edición.

Gómez, Heras Leticia (2002). "Cultura Política: El estado del Arte Contemporáneo. En Coedición de *Reflexión Política*, Año 4, núm. 8; *Convergencia*, núm. 30, diciembre.

González Navarro (1996). "Participación y cultura política en la psicología social mexicana", Krotz Esteban en *El Estudio de la cultura política en México*, CONACULTA, CIESAS, México, 1996.

Gutiérrez Roberto (1993), "El Campo conceptual de la cultura política" en *Argumentos,* núm. 18, UAM Xochimilco.

Habermas, Jürgen (1980). "La Ciencia y la tecnología como ideología", en Barry Barnesw (comp.), *Estudios sobre sociología de la ciencia*, Madrid, Alianza.

Jhonson James (2003). "Conceptual problems as obstacles to progress in political sciencie: four decades of political culture research", en *Journal Theorical Politics*, Washintong, vol. 15, number 1, January, pp. 87-115.

Krotz, Esteban (1996). (coord.). *El Estudio de la Cultura Política en México. Perspectivas disciplinarias y actores políticos*. México, CONACULTA, 1ª edición.

López Pina y Aranguren (1976). *La cultura política de la España de Franco.* Madrid, Taurus, 1ª edición.

López San Pedro (1994), "La educación superior privada y la formación del empresariado en México", en Jiménez Castillo (comp.) en *México, una sociedad en cambio. Reflexiones sobre política y cultura*. México, UAM-a.

Louvier Calderón Juan, Díaz Cid Manuel, y Arrubarrena Aragón José Antonio (1991). *Autonomía Universitaria*. *Luchas de 1956 a 1991. Génesis de la UPAEP*, Puebla, Ediciones de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Instituto de Investigaciones Humanísticas, 1ª edición.

Mendoza Tablero, José Luis (2006). "participación política estudiantil y modelo educativo en la BUAP" en *Tiempo universitario*. Gaceta Histórica de la BUAP, año 9, número 3, 9.

Muñoz, García Humberto y Herrera Reyes Agustín (1988). Los Movimientos *Estudiantiles de 1986 y la universidad en España y Francia*. México, UNAM, 1ª edición.

Órnelas Delgado, Jaime (2002). *Educación y neoliberalismo en México*. 1ª edición, Colección Pensamiento Económico, México.

Peña de la, Guillermo (1990). "La Cultura política en los sectores populares de Guadalajara", en *Nueva Antropología*, núm. 38, México, octubre.

Pizzorno, Alejandro (1975), *Participación y Cambio Social en la problemática contemporánea.*

La juventud investigada (UAM-UIA-SANTA FE , 2004)
http://cendoc.imjuventud.gob.mx/clr/libros/centrolibro.php?libro=012004.swf
Salazar Ugarte Pedro, Universidades Públicas y Privadas. Las culturas políticas fragmentadas
http://cendoc.imjuventud.gob.mx/clr/libros/centrolibro.php?libro=002008.swf
Sani, Giancomo (1981), "*Participación Política"* en Diccionario de Política de Bobbio y Mateucci, Madrid, 1981.

Segovia Rafael, *La Politización del niño mexicano*. México, El Colegio de México, 1ª edición.

Winocur Rosalía (2002). (Coord.), *Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México.* IFE, Porrúa, México, 2002.

Yáñez, Delgado Alfonso (1999). *La Manipulación de la Fé, Fuas contra Carolinos en la universidad poblana*. Puebla, 1a edición, editorial Imagen.

Documentos
ANUIES (2004). *Anuario Estadístico. Población escolar de licenciatura en universidades y tecnológicos.* México, ANUIES.
Legislación
Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2009)

Ley General de Educación (2009)
Estatutos: UDLAP, UGM, US, UPAEP, UIA y UM
Mapas Curriculares: UDLAP, UGM, US, UPAEP, UIA y UM

ANEXO

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Julián Hernández Salazar

Es doctor en sociología por el Instituto de ciencias sociales y humanidades (ICSyH) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Tiene como líneas de investigación la cultura política y los modelos de universidad. Actualmente se encuentra adscrito a la licenciatura en Ciencia Política de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la misma universidad.

Angélica Mendieta Ramírez

Es doctora por el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSyH) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, realizó una estancia posdoctoral promovida por CONACYT en la vertiente I sobre el Fortalecimiento de la calidad de los posgrados a nivel nacional en la BUAP (facultad de filosofía y letras), en el verano de 2004 realizó una estancia en la Universidad de Harvard, estudio la maestría en Ciencias Políticas, actualmente pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y es docente a nivel licenciatura, maestría y doctorado.