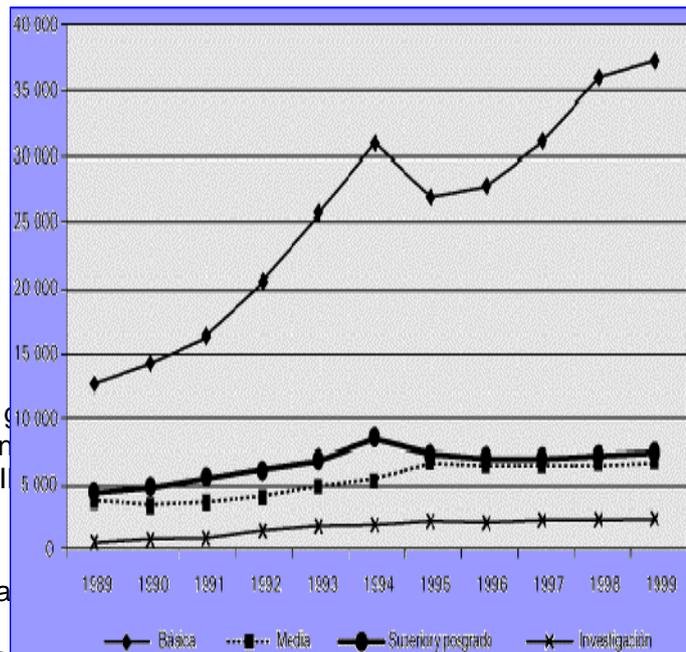








Sin duda la perspectiva que se tiene respecto a que, si la educación es una inversión o es un bien social, es inevitable identificar las fuentes de financiamiento, factor indiscutible para definir los objetivos de una IES, de lo anterior se deriva la conformación de la estructura (procesos administrativos, espacios, muebles y materiales) para el desarrollo de las actividades de los académicos. Cabe señalar que el financiamiento a la educación en México tiene la siguiente tendencia: (ver gráfico incluyendo la investigación apenas alcanzan 2% del PIB Federal en Educación mientras que Canadá emplea el 7% del PIB



Se debe insistir que en la mayoría de las actividades de docencia, investigación, superación académica y actividades complementarias de apoyo a la docencia y la investigación, siendo la docencia la actividad principal.

En este sentido la **docencia** se define como el conjunto de actividades que se desempeña en el aula, a fin de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, se incluye la preparación de clases, atención de alumnos, preparación de prácticas, aplicación y evaluación de exámenes, mientras que la **investigación** es el conjunto de actividades que se realizan en programas científicos, tecnológicos o educativos.

A decir de López y Villegas (2007) la docencia universitaria representa el ejercicio cotidiano en la preparación universitaria de los individuos, Y sí la investigación científica es una respuesta a la docencia en una IES, entonces la investigación despliega funciones como:

- ❖ El ejercicio de la racionalidad y el pensamiento inductivo-deductivo
- ❖ La producción de nuevos conocimientos

Para Vidal y Quintanilla (2000), en todos los países, la investigación que se realiza en la universidad es de importancia vital para el sistema de la ciencia, la tecnología y la industria, independientemente del tipo de enseñanza que lleven a cabo. Sin embargo, en las universidades la investigación la ejecutan las mismas personas y al mismo tiempo que desempeñan las tareas de enseñanza.

En cuanto al **apoyo a la enseñanza, la investigación y desarrollo tecnológico** se reconoce como el conjunto de actividades de servicio, y desarrollo experimental accesorio (diseño, construcción, instalación, operación, conservación de sistemas, procesos, equipos y dispositivos asociados a las diversas especialidades que se atiendan). Específicamente, en el Instituto lo anterior se registra como vinculación académica; en este caso representada por la atención empresarial (incubadora de empresas, emprendedores, desarrollo empresarial, empresas de origen politécnico, patentación, transferencia tecnológica y bolsa de trabajo). En el área de las ciencias sociales y administrativas, se visualizan estos servicios en los convenios con asociaciones tanto profesionales (contador público, licenciados en relaciones comerciales) como de empresarios (AMIT, A. C.)

Respecto a la **superación académica**, es inevitable pensar en la capacitación, para este fin, se enuncia que la “*capacitación docente*” es el proceso de aprendizaje de un adulto, que ya cuenta con estudios profesionales, requiere de esfuerzos y deseos de cambio para reforzar el proceso de aprendizaje - enseñanza. De acuerdo al informe (2009) del director del IPN Dr. José Enrique Villa Ribera en el 2008 se emprendieron 26 acciones respecto a la capacitación y actualización académica en las que participaron 3926 docentes del Instituto y 1921 de otras IES.

En la ESCA Unidad Tepepan el departamento que tiene a su cargo la capacitación del académico menciona que la misión es “*capacitar y actualizar a los académicos a través de cursos, talleres, seminarios, diplomados y conferencias; contando con un sistema de evaluación integral para la mejora continua de la actividad docente*”.

En términos concretos la capacitación, (cursos programados o publicados) en una IES esta enfocada en gran parte al docente y no al investigador.

## RESULTADOS

Una vez realizadas las entrevistas semi-estructuradas se obtuvieron los siguientes hallazgos.

- Respecto a la capacitación, los entrevistados dicen que los cursos que se programan son dirigidos en un 80% a la docencia (en ellos se incluyen cursos de tutorías y desarrollo humano) 15% al uso de tecnologías de la información y el 5% restante a la práctica docente.

Contrario a los cursos que oferta la ESCA Unidad Tepepan se obtuvo lo siguiente:

Curso dirigido a	Enero 09	Jun Jul 08	Promedio
Docencia	42%	54%	48%
Desarrollo humano	8%	4%	6%
Actualización profesional	2%	4%	3%





## ANEXO Experiencia Profesional

**María Angélica Cruz Reyes**

La maestra Cruz Reyes es egresada de la carrera de Contador Público de la escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan del IPN. Mestra en finanzas por la UNAM, ha llevado a cabo múltiples investigaciones sobre finanzas y estrategias en la PYME.

El ejercicio profesional de la C.P. Cruz data del año de 1987. A partir del año 2003 fue jefe del departamento de servicio social y prestaciones posteriormente del departamento de posgrado de la ESCA Unidad Tepepan. Sus alcances como investigadora lo han llevado a participar en Congresos Internacionales, Nacionales e Institucionales. Es autora y coautora de artículos relacionados con la PYME administración estratégica y financiera.

Obtuvo el Premio Nacional de Trabajos de Investigación para Académicos en el área de Administración en el año 2007.

**Gina Sánchez Hobbs**

La maestra Sánchez Hobbs es egresada del Instituto Politécnico Nacional/ ESCA Unidad Tepepan, realizó estudios de maestría en la Universidad del Valle de México, en donde obtuvo el grado de maestra en Ciencias de la Educación.

Su trabajo investigativo se encamina a los procesos establecidos para y por los estudiantes y docentes, pertenece a la Red de Investigadores sobre Académicos RDISA. Sus alcances como investigadora la han llevado a foros internacionales, nacionales e institucionales, ha impartido conferencias magistrales y se desempeña como Subdirectora de Extensión y Apoyo Académico de la ESCA Unidad Tepepan.