
90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



CIRYEU-2009-162

Competencia digital

Nali Borrego Ramírez, Humberto Rodríguez Hernández, Rogelio Walle Castillo

Unidad Academia Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades de la

Universidad Autónoma de Tamaulipas, Centro Universitario "Adolfo López Mateos"

Tels (01-834) 318-17-23 y 328-18-00, Ext. 2301 y 2302, A.P. 476, C.P. 87149, Cd.

Victoria Tamaulipas, México. e-mail: (1)nborrego@uat.edu.mx, (2)

hrodrigu@uat.edu.mx, rocastillo@uat.edu.mx.

Presentación oral

3. De la visión a la acción

3.1. ¿Hasta dónde son ya una realidad en el desempeño de nuestras universidades las "tres culturas" implícitas en la Declaración Mundial: la "cultura informática", la "cultura de evaluación y calidad" y la "cultura de pertinencia social"? ¿En qué países se han establecido sistemas nacionales de evaluación y acreditación, inspirados en el propósito de elevar la calidad y la pertinencia, sin menoscabo alguno de la autonomía universitaria?

Resumen

El presente trabajo es el resultado de avances de investigación desarrollada en UAMCEH-UAT, y corresponde a primera etapa en el periodo 2008-1, en el marco de la competencia digital. Tiene como base avances de resultados de solamente 180 casos, de los cuales 60 son de la Licenciatura en Informática de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Comercio y Administración Victoria; 60 de la Licenciatura en Telemática de la Unidad Académica de Agronomía y Ciencias y 60 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Opción a Tecnología Educativa de la UAMCHE-UAT.

Se pretende configurar un perfil de competencia digital en nuestros estudiantes que están asistiendo a una transformación acelerada y profunda de las estrategias y hábitos informacionales en las diferentes carreras que ofrece la UAT, en Cd. Victoria, Tamaulipas. Se han considerado para su análisis las dimensiones citadas por Vivancos (2008) y que constituyen el andamiaje de la competencia digital, desde el tratamiento de la información. Se explora el estado de la dimensión a partir de las creencias que al respecto tienen los estudiantes en las cuales ellos rescatan elementos de su práctica educativa cotidiana.

Palabras clave: Competencia, digital, perfil, dimensiones, estudiantes



This current study is the result of advanced researches performed by the UAMCEH-UAT that correspond to the first part of the period 2008-1 within the digital computational framework. It is based on the results of only 180 cases, from which 60 of them are from the BS in Computer Science from the School of Business (Unidad Académica Multidisciplinaria de Comercio y Administración Victoria); 60 other belong to the BS in Telematics that are part of the School of Agronomy and Sciences; and the final 60 from the School of Educational Sciences in the Educational Technology field from the UAMCHE-UAT.

The intention is to create a profile of digital competence in our students who are participating in a profound and accelerated transformation of the strategies and informational habits in different career fields that are being offered by the UAT in Ciudad Victoria, Tamaulipas. For this analysis, there have been considered the cited dimensions by Vivancos (2008) which are part of the scaffolding in digital competence starting from the information handling. It explores the state on the dimension from the student's beliefs in which they can acquire elements for their daily educational practice.

Key words: Competence, digital, profile, dimensions, students

Desarrollo

Nuestro mundo ha entrado, con el cambio de milenio, en un nuevo modo de organización social vinculado a un revolución tecnológica con epicentro en las tecnologías de la comunicación y la información. Definen Castells (1996) y Aguer (2005) las tecnologías como “el uso del conocimiento científico”, que han generado la existencia de mano de obra global dentro de una economía global. Aunque parece una tendencia lógica, realmente se encuentra muy limitada la movilidad laboral. No obstante es un factor que ha influido para la germinación de modelos de desarrollo de la globalización cultural y apertura económica en los cuales el término competencia toma fuerza en las políticas educativas, Ruiz, (2005) y (Moreno (2005).El discurso del enfoque de formación de competencias favorece una racionalidad de tipo instrumental. Habermas (1993). La tendencia en la formación profesional por competencias y su implementación no ha resultado tan inmediata como se quisiera y su desarrollo ha discurrido entre la crítica contumaz y el triunfalismo ingenuo. Cejas, (2004).

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Sin lugar a dudas en la sociedad del conocimiento son fundamentales las capacidades de las personas para moverse en un mundo con sobreabundancia de información y la vida se organiza en torno a la comunicación, según planteamientos de algunos organismos como: La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a través el proyecto Definición y Selección de Competencias DeSeCo en el cual destaca El Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes (PISA) inducir la noción de competencia en los sistemas educativos y categoriza las competencias clave en tres ámbitos y el segundo de estos corresponde la utilización de herramientas de forma interactiva. Así mismo la Estrategia de Lisboa (2000), elaborada en el año 2005 a propuesta de la comisión Europea, y aprobada por el parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea el 18 de diciembre de 2006, la citada recomendación define una de las competencias clave como la *competencia digital*. Vivancos (2008)

Anteriormente la declaración de Praga en el 2003, había definido la alfabetización informacional como: La Alfin, junto con el acceso a la información esencial y el uso eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación, desempeñan un papel de liderato en la reducción de las desigualdades entre las personas y los países y en la promoción de la tolerancia y la comprensión mutua gracias al uso de la información en contextos multiculturales y multilingües. Por su parte destaca la declaración de Alejandría en el 2005, que la alfabetización informacional se encuentra en el corazón del aprendizaje a lo largo de la vida. ídem, p 35

Como resultado de estas declaraciones la alfabetización informacional esta integrada en los currículos de muchas universidades del ámbito anglosajón, como puede apreciarse en las siguientes referencias: Competencia Alfin para la educación superior en Estados Unidos (ACRL), www.ala.org/ala/acrl/acristandards/informationliteracycompetency.htm, Marco de referencia Alfin de Australia y Nueva Zelanda (ANZIIL) www.caul.edu.au/info/-literacy/index/html, Propuesta Alfin del Reino Unido (SCONUL) www.scounl.ac.uk/group/information_literacy/papers/Seven_pillars.html, ídem, p.38

Otro de los conceptos también recientes es *alfabetización informática o en Tecnologías de la comunicación y la información*, originado en el ámbito anglosajón con la denominación de *computer literacy*, el cual remite a estadios de evolución de las TIC en educación en periodos de: 1980 a 1990 aprender sobre (alfabetización);



El TICD es la suma de tres alfabetizaciones. La competencia del tratamiento de la información-competencia digital, de forma análoga a la convergencia tecnológica digital, amalgama saberes y practicas desarrolladas anteriormente para hacerlos converger e integrarlos en la TICD. Taxonomía a partir de la cual se realiza el planteamiento de trabajo

Población

Se realizado el estudio en el periodo 2008-1 con la participación de trescientos estudiantes de los periodos 4º, 5º, 6º y 7º. Se proporciona resultados de 180 casos computados 60 de la Licenciatura en Informática de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Comercio y Administración Victoria; 60 de la Licenciatura en Telemática de la Unidad Académica de Agronomía y Ciencias y 60 de la Licenciatura en Ciencias de la Educacion con Opción a Tecnología Educativa.

Método

Se aplico un instrumento de fundamentacion Lickert, ordinal del 1 al 5, con 12 reactivos basados en las 6 dimensiones del Tratamiento de la Información y la Competencia Digital, Vivancos (2008) 2 de cada área; de la *cognitiva*, 1.conocer procesos de investigación científica, 2.interesarse en resultados de investigación científica; *colaborativa*: 1 debatir en clase, 2 informarse sobre el impacto social de los últimos descubrimientos; *comunicacional*, 1 exponer en clase, 2 conversar sobre últimos descubrimientos; *tecnológica*: 1 usar herramientas de la comunicación y la información, 2 consultar impresos electrónicos; *creativa innovador*: 1. Leer textos literarios, 2 conocer escritores; *axiológica estética*: 1 andar a la moda y 2 conocer los personajes importantes del deporte. La alternativa que más se asemeja a su opinión en relación a las seis dimensiones del TICD, fue corroborada por 30 alumnos que fungieron como jueces en curso de 8º. Periodo de LCTE, LI, LT. La comparación es el resultado del análisis de frecuencias obtenidas acumuladas a partir del elemento neutral en positivo y negativo de las tres licenciaturas señaladas.

Resultados:

El posicionamiento de las dimensiones es el siguiente: La dimensión *tecnológica*, en el uso de herramientas de la Información y la Comunicación esta entre el 80 y 100% muy cercano esta la consulta de textos electrónicos entre 80 y 90%; La dimensión

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Axiológica- estética, andar a la moda entre 80 y 90%, conocer personajes del deporte ente 60 y 90%; La dimensión *cognitiva* en conocimiento e interés las tres carreras oscilan entre 60 y 70 %;La dimensión *colaborativa* en cuanto a debate entre 60 y 70%, conciencia social esta entre el 80 y 90 %;La dimensión *comunicacional* esta entre el 30 y el 50%, exponer en clase, 60 y 80% el conversar sobre últimos descubrimientos; La dimensión *Creativo innovador*, lectura de textos literarios en tres 50 y 70%, conocer escritores entre 40 y 70%

Discusión de resultados

Se eligieron alumnos de las carreras con la formación orientada a alguna área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para conocer de manera exploratoria cual es estado que guarda la competencia digital vista desde el Tratamiento de la Información, para posteriormente extender esta exploración hacia alumnos de otras carreras que no tienen esta orientación y sin embargo requieren de competencia digital.

El posicionamiento de las dimensiones según Vivancos (2008), debe estar equilibrado, es decir se deben corresponder la colaborativa con la cognitiva, la comunicacional con la axiológica/ética y la creativa-innovador con la tecnológica. En orden descendente se obtuvo una relación de competencia digital tecnológica con axiológica/ética; cognitiva con colaborativa en igual porcentaje y comunicacional con creativo innovador con porcentajes muy dispares.

Los resultados aportan en primera instancia dos predicciones:¿a mayor exhaustividad, mayor desbalance de las dimensiones de competencia digital? y ¿a mayor numero de alumnos de carreras sin orientación las TIC, mayor desbalance de las dimensiones de competencia digital?

Conclusiones

Este trabajo no agota de ninguna manera esta nueva y amplia temática. Concretar nuevos escenarios basados en el tecnologías de la comunicación y la información, es una tarea de gran envergadura que requiere de la probada capacidad de innovaciones y colaboración del colectivo docente. Las propuestas y modelos de actividades que se han elegido para identificar el TICD son solo una pequeña muestra de las multiples posibilidades metodologicas que ofrecen las TIC. El principal reto para la apropiación y normalizacion de las TIC en la educacion es



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



conseguir su invisibilidad, es decir, la impregnación de las actividades de enseñanza aprendizaje con la tecnología de forma habitual y cotidiana.

Referencias

Aguer H. M. (2005) *La Era de la Organizaciones Virtuales*, Pirámide Grupo Anaya S.A. Madrid, España.

Castells, M. (1996), *El surgimiento de la sociedad de redes*. Blackwell Publishers

Cejas Y. E. (2004), *Un análisis de la definición de competencia laboral*. CIDEA (2004), *Competencias profesionales. Enfoques y modelos a debate*, San Sebastián, España, Gobierno Vasco y Fondo Social Europeo.

COM(2005)548 final. 2005/0221(COD).Propuesta de. RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO sobre las competencias clave para el aprendizaje(recuperado el13/05/07;15:00);www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/ICQP/Documents/ARXIU S/11_competencias_clave_UE%5B1%5D.pdf

Habermas, J. (1993), *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*, México, REI.

Moreno,P.A.(2005),*El Concepto de formación, disponible en http://www.paneldecomunicacion.net/aurelio/articulos/concepto.PDF*

Ruiz, I. M. (2005), *La formación de competencias en educación: una mirada detenida en las competencias de la profesión docente*, Durango, Documento de trabajo en el Doctorado en Ciencias de la Educación del Instituto Universitario Anglo Español.

Vivancos, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Ed. Alianza Eitorial, S:A:, Madrid, España.



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



El trabajo plantea la relación entre el proceso de aprendizaje y las Tecnologías de la Comunicación y la Información en la Educación Superior. Evidentemente la respuesta tardara algunos años, pero a la espera de evidencia, el estudio apunta algunas tendencias del Tratamiento de la Información y la competencia digital (TICD), cuyo equilibrio de correspondencia se da en las dimensiones colaborativa con la cognitiva; la comunicacional con la axilógica/ética y la creativa-innovador con la tecnológica. Se discute como esta relación se encuentra alterada en 180 casos del campus Victoria-UAT según orden descendente se corresponde la dimensión tecnológica con axiológica/ética; cognitiva con colaborativa en igual porcentaje y comunicacional con creativo innovador en porcentajes dispares. Se plantea la necesidad de reconocer y superar las limitantes en primera instancia por dos predicciones: ¿a mayor exhaustividad, mayor desbalance de las dimensiones de competencia digital? y ¿a mayor numero de alumnos de carreras sin orientación las TIC, mayor desbalance de las dimensiones de competencia digital? Pero también la necesidad de acercar los procesos académicos a las prácticas del Tratamiento de la Información y la Competencia Digital.

Este trabajo representa una introducción al campo del estudio pedagógico de la Tecnología Educativa desde la competencia digital como uno de los nuevos retos y problemas educativos surgidos en el contexto de la sociedad de la información, a la definición e identificación de los distintos tipos de accesos a medios y materiales didácticos, al análisis del papel de los medios y las tecnologías en el contexto de la educación superior, y a las aplicaciones de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a la enseñanza. El estudio se han estructurado conforme a seis competencias. En las que se analizan las distintas visiones o concepciones de la que alumnos del Campus Victoria de la Universidad Autónoma de Tamaulipas tienen de las mismas.

Objetivo es explorar la correspondencia entre competencia digital en opinión de estudiantes de los periodos 4º, 5º, 6º y 7º. Se proporciona resultados de 180 casos computados 60 de la Licenciatura en Informática de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Comercio y Administración Victoria; 60 de la Licenciatura en Telemática de la Unidad Académica de Agronomía y Ciencias y 60 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Opción a Tecnología Educativa. Se plantea la necesidad de reconocer y superar las limitantes en primera instancia por dos predicciones: ¿a mayor exhaustividad, mayor desbalance de las dimensiones de competencia digital? y ¿a mayor numero de alumnos de carreras sin orientación las



TIC, mayor desbalance de las dimensiones de competencia digital?; Pero también la necesidad de acercar los procesos académicos a las prácticas del Tratamiento de la Información y la Competencia Digital.