



## ABSTRAC

The present document is a partial report of a larger scientific research which had taken place at a state public university having by objective to characterize the academic culture in different professional fields. In this report the results associated with the professional and academic trajectory in the career of engineering appear. In the amplest study 24 semi-structured interviews were done, here are reported 6 that were applied to bachelors of engineering, three of whom were dedicated exclusively to the professional exercise, and three to the academic work. Of the made interviews four periods stand out perceived by the ones dedicated to the engineering profession and four by the academics in engineering. In these periods processes related to the influence of the family in the election of the career, the socializing fact during the academic development, and finally, the mechanisms of selection and permanence in the professional and academic activity are notable.

**Key words:** professional trajectory, academic profession, engineers, interview, higher education.

## INTRODUCCIÓN

En México la investigación sobre la trayectoria académica cobra relevancia, sobre todo, por los cambios vividos en las universidades públicas, con el constante crecimiento tanto de su matrícula como del mercado académico (Gil Antón et al., 1994; Landesmann, 2001). Las formas de aproximación tanto teórica como metodológica sobre las trayectorias académicas son muy variadas, lo que ha permitido el desarrollo de aproximaciones tanto cuantitativas como cualitativas, las cuales han contribuido a dar cuenta de tan compleja actividad.

Entre las investigación sobre trayectoria profesional de los académicos en México se destacan los trabajos de la conceptualización de la idea del oficio académico al abordar la trayectoria académica desde un marco institucional y reconstrucción histórica, al estudiar tres generaciones de académicos y la diversificación de los roles académicos que desarrollan como, gestores, investigadores y profesores (Landesmann, 2001). En este mismo sentido se explica la diversidad y heterogeneidad de las trayectorias académicas en la que se reflexiona sobre los procesos generacionales (García Salord, 2001). En este mismo sentido otras variables asociadas con las trayectorias académicas es la organización del trabajo académico en el marco de la disciplina, la institución y el contexto organizacional (Chavoya, 2001).

Con respecto al contexto institucional también se ha estudiado el papel de las políticas públicas en el país y su influencia en el desarrollo de la profesión académica (Grediaga Kuri, 2001). Dentro del contexto institucional la reconstrucción de las trayectorias académicas es abordada desde el proceso de socialización del cual se destaca la, definitividad, promoción y la incorporación al

mercado académico en el que los académicos valoran la socialización recibida por parte de otros académicos, la posibilidad de formación y la seguridad en el empleo (Villa Lever, 2001).

La trayectoria se puede concebir como una serie de etapas sucesivas de puestos de trabajo o actividades laborales que se suceden, idealmente, en forma ascendente y jerárquica y que viven las personas a lo largo de su historia laboral. En muchos casos las trayectorias profesionales implican una formación especializada en un área del conocimiento que le facilita a la persona escalar a un puesto o actividad de mayor jerarquía (Light, 1990). Las trayectorias profesionales implican aspectos de tiempo y desarrollo. El tiempo se refiere a la sucesión de acontecimiento (ingreso a la carrera, incorporación al trabajo) que determinan periodos más o menos identificables. El desarrollo por otro lado, se refiere a cambios progresivos y puede ser lineal o no, y pasa por etapas (Vargas Leyva, 2000; García Salord, 2001; Galaz Fontes, 2003; Padilla González, 2007).

## MÉTODO

Se eligió la Universidad ya que es una institución que se encuentra al norte de México y que se encuentra en la frontera sur de California que es uno de los estados más ricos de Estados Unidos. Para la realización del estudio se tomó como referente empírico la investigación cualitativa desde la Teoría Fundamentada (Strauss, 1987), la cual ofrece una estrategia para abordar estudios de cultura organizacional. Este es el reporte de un estudio más amplio donde se estudiaron las carreras de Derecho, Biología, Lengua y Literatura e Ingeniería. Aquí se reportan las entrevistas a seis ingenieros.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

### Características de los entrevistados.

Los seis entrevistados de la carrera de ingeniería eran cinco hombres y una mujer. Los tres entrevistados con dedicación exclusiva en la profesión, uno contaban con el grado de licenciatura y dos con maestría. Tenían en promedio 50 años y con más de 30 años de experiencia. En cambio los tres entrevistados que concentran su actividad en la académica tenían doctorado. La edad promedio que tenían al momento de ser entrevistados era de 50 años y contaban con más de 35 años de experiencia profesional.

### Trayectoria

A continuación se describen, en un primer momento, las trayectorias de los profesionistas de Ingeniería y, en un segundo momento, se describen las trayectorias de los académicos de Ingeniería. Esta clasificación fue producto del análisis de las entrevistas realizadas

### Profesionistas de la Ingeniería

La trayectoria de los profesionistas de Ingeniería es percibida por los entrevistados en cuatro periodos. El primero periodo es el de decisión e ingreso a la carrera, que lo ubican al tomar la decisión de elegir cual estudiar y los procesos para ingresar a ella; el segundo periodo es el de formación profesional, en el cual los entrevistados señalan el inicio de sus estudios y entrenamiento universitario; el tercer periodo se refiere al egreso y actividad profesional, que se inicia cuando terminan la carrera y se incorporan al trabajo profesional y por último, describen el cuarto periodo

denominado autonomía y logro, en el cual los entrevistados señalan el control de sus actividades profesionales ya sea como dueño de su negocio o al ocupar el puesto más alto en la jerarquía.

#### Académicos de Ingeniería.

En relación a la trayectoria de los académicos de ingeniería reconocen cuatro periodos de desarrollo profesional. El primero periodo de manera similar que el resto de los ingenieros entrevistados, se inicia con el proceso de decisión e ingreso a la carrera, decisión que también fue influida por los padres, quienes eran licenciados en economía o comerciantes. Según señalan los entrevistados, ellos fueron una fuerte motivación para continuar sus estudios universitarios y en particular la carrera de ingeniería en áreas como la electrónica y la computación, ya que eran carreras que se veían a futuro como disciplinas necesarias y con perspectiva de trabajo a su egreso. Sobretudo esperaban dieran continuidad al negocio familiar, esta influencia se le denominó “herencia de patrimonio familiar”.

El segundo periodo es la formación profesional, en el que los entrevistados inician sus estudios universitarios, en este caso dos de los entrevistados consideran que fue un momento muy importante en sus vidas académicas y laborales, ya que la socialización recibida por destacados ingenieros de la UNAM quienes influyeron para continuar su carrera en la academia.

El tercer periodo de egreso y actividad profesional, se inicia cuando egresan y comienzan su actividad profesional. Dicho periodo se ve descrito por los entrevistados como un tiempo crítico ya que su motivación principal era continuar estudiando pero, consideraban que era momento de retribuir a sus familias o conseguir una beca y seguir estudiando o bien incorporarse al trabajo profesional.

El cuarto periodo denominado carrera académica se ubica cuando dejan sus trabajos en los que se encontraban y se concentran en la vida académica. Es el momento en que los ingenieros en promedio tenían 5 años de ejercicio profesional y son invitados por funcionarios de la universidad para trabajar como maestros de tiempo completo en la Facultad de Ingeniería.

### CONCLUSIONES O DISCUSIÓN

La complejidad descrita respecto a diferentes trayectorias profesionales en el marco de las organizaciones ofrece un escenario para continuar con estudios cualitativos para identificar los diferentes procesos culturales de los campos profesionales y las culturas académicas. En particular, es necesario detallar más aún las formas de incorporación y avance tanto en la profesión como a la academia, con la seguridad de que este tipo de conocimiento coadyuvará al conocimiento y desarrollo de la profesión académica y de la educación superior en general.

### REFERENCIAS O BIBLIOGRAFÍA

- Chavoya Peña, M.L. (2001). Organización del trabajo y culturas académicas. Estudio de dos grupos de investigadores de la universidad de Guadalajara. Revista Mexicana de investigación educativa. Vol. 6 No.11 pp. 79-93.
- Galaz Fontes, J.F. (2003). La satisfacción laboral de los académicos en una universidad estatal pública; la realidad institucional bajo la lente del profesor. México: Asociación Nacional de



