

CIRYEU-2009-101

La lectura crítica como una forma de aprendizaje y transformación del conocimiento en la educación superior

Gregorio Gómez Hernández

Escuela Superior de Medicina del IPN.

Tel. 57593371, e-mail: gregoriosm@hotmail.com,

María Luisa Gómez Hernández

Tel. 53904175, e-mail: magomezh@ipn.mx MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: 1.2. Misión y funciones de la educación superior

Pregunta de reflexión: ¿HAN ASUMIDO NUESTRAS CASAS DE ESTUDIOS SUPERIORES LAS FUNCIONES CRÍTICA, CÍVICA Y PROSPECTIVA, QUE SEÑALA LA DECLARACIÓN MUNDIAL?

Resumen

Introducción: La educación superior enfrenta importantes retos en la definición de sus currículos que respondan a las necesidades de la sociedad. Una de las estrategias de aprendizaje y transformación del conocimiento, es la lectura crítica, cuya base es el tratamiento activo de la información, un aprendizaje cooperativo, donde los alumnos se ayudan entre sí y transmiten sus ideas; propiciando una interacción-aprendizaje. La función de la institución a través del docente, es la de guía; para que el estudiante aplique las habilidades y procesos de pensamiento a las diversas situaciones del ámbito académico y social.

Desarrollo metodológico: Estudio transversal, efectuado en 52 alumnos del tercer semestre de medicina del IPN. Se definió el tema a desarrollar, planteamiento de objetivos, lectura crítica de artículos médicos, análisis y correlación con el contexto académico y social. Se registraron comentarios o propuestas en un cuadro de cinco columnas.

Conclusiones: Las instituciones de educación superior deben: 1) reorientar sus programas académicos a un proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en la investigación, lectura crítica, análisis y discusión del conocimiento; 2) desarrollar programas permanentes de capacitación y actualización en el ámbito de su especialidad profesional y de formación docente que fomenten la lectura crítica y análisis del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Lectura crítica, aprendizaje, transformación, conocimiento, educación superior.

Abstract

Introduction: The Higher education faces important challenges in the definition of its curricula that respond to the needs of the society. One of the strategies of learning and transformation of the knowledge, it is the critical reading, whose base is the active treatment of the information, a





























cooperative learning, where the students help themselves to each other and transmit their ideas; causing a interaction-learning. The function of the institution through educational, is the one of guide; so that the student applies to the abilities and processes from thought to the diverse situations of the academic and social scope.

Methodologic development: Cross-sectional study, conducted in 52 students of the third semester of medicine of the IPN. One defined the subject to develop, exposition of objectives, critical medical article reading, analysis and correlation with the academic and social context. Commentaries or proposals in a picture of five columns were registered.

Conclusions: The institutions of education superior must: 1) to reorient its academic programs to a process of education-learning sustained in the investigation, critical reading, analysis and discussion of the knowledge; 2) to develop to permanent programs of qualification and update in the scope of its professional specialty and educational formation that foment the critical reading and analysis of the knowledge.

KEY WORDS: Critical reading, learning, transformation, knowledge, higher education.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior deben promover en los alumnos una lectura y pensamiento crítico. La lectura crítica, es concebida como un proceso activo que desencadena la acción y es una estrategia de pensamiento. Este tipo de pensamiento requiere de dos características complementarias: a) actitudes del individuo, como amplitud de mente y honestidad intelectual, y b) capacidades de razonamiento y de investigación.

Cuando el alumno ejerce la lectura crítica, la forma de llevarla a cabo se modifica; de ser una comunicación unidireccional se aproxima más a una interacción entre sujeto e información. Al tratarse de un texto el alumno, primero deberá identificar las ideas directrices, las principales proposiciones, tesis y argumentos. En una segunda parte habrá de enjuiciar esos componentes distinguiendo lo profundo de lo superficial, tendrá que pronunciarse sobre lo que constituye un aporte para el conocimiento para que finalmente generé proposiciones.

La lectura crítica determina que la prioridad recaiga en el tratamiento activo de la información, en un aprendizaje cooperativo que permite que los alumnos se ayuden entre sí. Cuando analizan un problema o tema determinado, donde cada alumno transmite, ya verbal o escrita, sus ideas; se propicia la interacción y aprendizaje. Las instituciones de educación superior deben ser guía a que el alumno desarrolle y aplique las habilidades y procesos de pensamiento a diversas situaciones del ámbito académico y vida cotidiana, haciendo hincapié en la utilización creativa y en la transferencia de habilidades como medios de reflexión. Lo que le permitirá adquirir conciencia de los procesos y estrategias de pensamiento y de los cambios que presentan en su aspecto cognitivo, habilidades y destrezas acordes a los requerimientos de la sociedad.





























La educación superior se enfrenta a importantes retos en la definición de sus prioridades a la hora de definir sus currículos y de diseñar la forma que han de tener sus prácticas de enseñanza para responder a las necesidades dinámicas de la sociedad. Hoy en día, en las instituciones de educación superior es fundamental desarrollar la integración del cambio continuo como un aspecto intrínseco y extrínseco del aprendizaje y la práctica. El docente debe reflejar esta condición y facilitar su comprensión y desarrollo entre los estudiantes. Todo docente requiere de su máxima capacidad cognitiva, destrezas, habilidades y experiencias para llevar a cabo con éxito su actividad; asimismo, debe considerar de manera integral el entorno de enseñanza y el modelo educativo institucional acorde a las necesidades sociales.

La palabra aprendizaje no dispone de una definición clara, se ha pasado de una concepción conductista a una visión donde existen diversos conceptos de aprendizaje y teorías para explicarlo. El aprendizaje definido como una modificación de conducta, resultado de la interacción con el entorno del proceso de aprendizaje. Dentro del aprendizaje es necesario una interacción entre el individuo y su medio, en una relación dinámica donde la observación, reflexión, comprobación y generalización del conocimiento sean los ejes generadores; de tal modo que una vez que alumno y ambiente se han relacionado, debe producirse el cambio y la transformación que le permita responder a los requerimientos sociales. El aprendizaje requiere un cambio en las formas que los estudiantes perciben y entienden al conocimiento y al mundo, en el cual sus compromisos intelectuales, personales y sociales deben hacerse.

En lo que se refiere al alumno, el cambio de concepción del estudiante respecto al aprendizaje, la enseñanza y el conocimiento, implica cuestiones emocionales de compromiso personal. El estudiante concibe el conocimiento y al aprendizaje como algo externo y objetivo, correcto o incorrecto. El estudiante necesita desarrollar un nuevo yo, una profunda transformación, donde sea responsable, y participativo. El docente en base a sus contenidos, debe generar en el alumno la investigación y de que comprenda y correlacione la información procesada, para que finalmente desarrolle sus capacidades analíticas y de toma de decisión. Lo que implica que la enseñanza requiere de diferentes estrategias para alcanzar sus objetivos.

La mejor estrategia es aquella que resulta más efectiva para alcanzar el objetivo en una situación específica. La selección y el uso de una estrategia pueden ocurrir si se posee de diversas metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza en este contexto se basa en descripciones cognitivas del aprendizaje, y considera al alumno como investigador de su aprendizaje, donde estructura las experiencias; lo que implica que las estrategias de enseñanza requieren que los estudiantes examinen la información; que encuentren relaciones y que construyan un análisis. La enseñanza bajo esta concepción, es considerada como una tarea, en la que el docente ayuda a sus alumnos a la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos, a desarrollar nuevas habilidades y actitudes; lo que debe permitir la integración en un marco conceptual que contempla la toma de decisiones ante la problemática de su entorno académico y social, surgiendo un nuevo aprendizaje y transformación del conocimiento.





























DESARROLLO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio transversal de enero a diciembre de 2008, con 52 alumnos del Curso de Metodología de la Investigación y Estadística, que se imparte en el tercer semestre en la carrera de Médico Cirujano y Partero de la Escuela Superior de Medicina del IPN. Se inició con la definición del tema a desarrollar, se plantearon los objetivos, el método de abordar del conocimiento, que fue a través de la lectura crítica de los artículos relacionados con el tema de estudio, desarrollar un pensamiento crítico en base al conocimiento analizado y su correlación con su contexto académico y social, y registro de las observaciones, comentarios o propuestas en una hoja de papel blanca con un cuadro de cinco columnas. Se presenta un ejemplo de lectura y pensamiento crítico desarrollado:

Tema: Metodología de la Investigación.

Objetivo: Conocer los diferentes diseños y tipos de investigación.

Método: Lectura Crítica.

Fuente: Publicaciones médicas periódicas.

Duración: 120 minutos.

- a) Al inicio de cada clase en un lapso de 20 minutos, se llevó a cabo una serie de preguntas dirigidas y lluvia de ideas sobre el tema a tratar.
- b) Se formaron 4 equipos de 5 alumnos cada uno. El docente entregó a cada equipo un artículo médico, para su lectura, identificación del tipo y diseño de investigación y al término de la lectura desarrollaron las conclusiones. Todo este proceso debería ser concretado en un lapso de 40 minutos.
- c) Se entregó un cuadro sinóptico que constaba de cinco columnas. En la primera se indicaba el tipo de investigación, en la segunda deberían de registrar las características generales del tema en revisión, en la tercera mencionar las ventajas y en la cuarta columna deberían de mencionar las desventajas; por último en la quinta columna realizaron el registro de observaciones, comentarios o propuestas. Destinando 30 minutos a esta actividad.
- d) Presentación de conclusiones (10 minutos por equipo).
- e) Registró de propuestas en pizarrón y conclusión final (10 minutos).

RESULTADOS

- 1. En las primeras cuatro sesiones, el abordaje del contenido temático fue difícil, debido a:
- a) Selección del tema que debería vincular los contenidos programáticos del curso.
- b) Dificultad para generar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- 2. Con respecto a los alumnos, la respuesta a la lectura crítica no fue la esperada:
- a) No están acostumbrados a trabajar en equipo, ni a expresar sus ideas y/o conocimientos ante un grupo de personas reunidas en un espacio y tiempo determinado.
- b) Su conocimiento se basa en la memorización.
- c) La generación del pensamiento crítico no fue satisfactorio.





























- 3. Al final de la intervención:
- a) Los alumnos generaron metodologías de estudio que permitieron abordar mayores fuentes de conocimiento, manifestadas por aportaciones espontáneas de citas bibliográficas, entrega de trabajos de revisión y crítica a la exposición de temas por parte de otros equipos en cuanto a la metodología de obtención de la información, forma que la integraron, como la presentaron y si es útil o no al desarrollo académico y a la aplicación en su contexto social.
- b) En los dos semestres, todos los alumnos acreditaron la asignatura, con un rango de calificación final de 6 a 10 y un promedio de 7,8. Cabe mencionar que 80% de los alumnos presentaban una situación académica irregular, caracterizada por no haber acreditado una o más asignaturas, en los semestres anteriores.
- c) Uno de los mayores logros, fue el de su concientización, es decir; el alumno se percató de su papel como sujeto de transformación, en este proceso detectó sus limitaciones en el ámbito académico y su falta de preparación en diversas asignaturas que ya había cursado de forma satisfactoria. El poco conocimiento de cómo realizar la lectura crítica y por consecuencia un pensamiento crítico que no respondía a las necesidades académicas ni a su contexto social.

CONCLUSIONES

Las instituciones de educación superior deben de reorientar sus programas académicos a un proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en la investigación, lectura crítica, análisis y discusión del conocimiento. Programas académicos que lleve a los alumnos ser capaces de generar y transmitir conocimientos fuera del contexto académico, es decir, permitir que el conocimiento se expanda y se desarrolle en estructuras externas a las instituciones de educación superior.

Por otra parte las instituciones deben desarrollar programas permanentes de capacitación y actualización docente en el ámbito de su especialidad profesional y de formación educativa que fomenten la lectura crítica y análisis del conocimiento. De esta forma se generarán movimientos bidireccionales, donde la institución debe considerar las necesidades o requerimientos de la sociedad y la sociedad debe responder a las instituciones de educación superior, en base a las necesidades y tipos de conocimiento acordes al mercado laboral.

BIBLIOGRAFIA

Instituto Politécnico Nacional (2006). *Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN*. México, Editorial Instituto Politécnico Nacional.

Eggen Paul, Kauchak Donald. (2001). Estrategias docentes. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Jaume Martínez Bonafé. (1999). *Trabajar en la escuela*. Buenos Aires/Madrid, Editorial Niñó y Dávila Editores.

Díaz B. Frida, Hernández R. Gerardo. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

Coll César et al. (1999). El constructivismo en el aula. En: 2. Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. España, Editorial Grao.





























- Kuhn Thomas. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Paquay Léopold, Altet Marguerite. 2005. La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Zarzar Charur Carlos. (2003).*La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Viniegra Leonardo. Aguilar Estela. (2003). Hacia otra concepción del currículo. Un camino alternativo para la formación de docentes-investigadores. México, Editorial Impresiones Especializadas.
- J. D. Vermunt. Higher. 1996. Aspectos meta cognitivos, cognitivos y afectivos de los estilos y estrategias de aprendizaje. Un análisis fenómeno gráfico. Revista Educación número 31. (pp. 25-50).





























Ficha curricular

La lectura crítica como una forma de aprendizaje y transformación del conocimiento en la educación superior.

Autores:

Gregorio Gómez-Hernández.

Profesor Titular "C" Escuela Superior de Medicina del IPN. Docente de la asignatura de Metodología de la Investigación y Estadística I. Departamento de Salud Pública y Ciencias Sociales.

Médico No Familiar, Patólogo Clínico. Banco Central de Sangre Centro Médico Nacional "La Raza", IMSS.

Tel. 53904175. Cel. 5514748406 gregoriosm@hotmail.com

María Luisa Gómez-Hernández.

Maestría en Ciencias con especialidad en Bioética. Sección de Estudios de Posgrado e Investigación. Escuela Superior de Medicina del IPN.

Tel. 57593371. Cel. 5514836599 magomezh@ipn.mx

























