

CIRYEU-2009-101

La lectura crítica como una forma de aprendizaje y transformación del conocimiento en la educación superior

Gregorio Gómez Hernández

Escuela Superior de Medicina del IPN.

Tel. 57593371, e-mail: gregoriosm@hotmail.com,

María Luisa Gómez Hernández

Tel. 53904175, e-mail: magomezh@ipn.mx

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: 1.2. Misión y funciones de la educación superior

Pregunta de reflexión: ¿HAN ASUMIDO NUESTRAS CASAS DE ESTUDIOS SUPERIORES LAS FUNCIONES CRÍTICA, CÍVICA Y PROSPECTIVA, QUE SEÑALA LA DECLARACIÓN MUNDIAL?

Resumen

Introducción: La educación superior enfrenta importantes retos en la definición de sus currículos que respondan a las necesidades de la sociedad. Una de las estrategias de aprendizaje y transformación del conocimiento, es la lectura crítica, cuya base es el tratamiento activo de la información, un aprendizaje cooperativo, donde los alumnos se ayudan entre sí y transmiten sus ideas; propiciando una interacción-aprendizaje. La función de la institución a través del docente, es la de guía; para que el estudiante aplique las habilidades y procesos de pensamiento a las diversas situaciones del ámbito académico y social.

Desarrollo metodológico: Estudio transversal, efectuado en 52 alumnos del tercer semestre de medicina del IPN. Se definió el tema a desarrollar, planteamiento de objetivos, lectura crítica de artículos médicos, análisis y correlación con el contexto académico y social. Se registraron comentarios o propuestas en un cuadro de cinco columnas.

Conclusiones: Las instituciones de educación superior deben: 1) reorientar sus programas académicos a un proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en la investigación, lectura crítica, análisis y discusión del conocimiento; 2) desarrollar programas permanentes de capacitación y actualización en el ámbito de su especialidad profesional y de formación docente que fomenten la lectura crítica y análisis del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Lectura crítica, aprendizaje, transformación, conocimiento, educación superior.

Abstract

Introduction: The Higher education faces important challenges in the definition of its curricula that respond to the needs of the society. One of the strategies of learning and transformation of the knowledge, it is the critical reading, whose base is the active treatment of the information, a

La educación superior se enfrenta a importantes retos en la definición de sus prioridades a la hora de definir sus currículos y de diseñar la forma que han de tener sus prácticas de enseñanza para responder a las necesidades dinámicas de la sociedad. Hoy en día, en las instituciones de educación superior es fundamental desarrollar la integración del cambio continuo como un aspecto intrínseco y extrínseco del aprendizaje y la práctica. El docente debe reflejar esta condición y facilitar su comprensión y desarrollo entre los estudiantes. Todo docente requiere de su máxima capacidad cognitiva, destrezas, habilidades y experiencias para llevar a cabo con éxito su actividad; asimismo, debe considerar de manera integral el entorno de enseñanza y el modelo educativo institucional acorde a las necesidades sociales.

La palabra aprendizaje no dispone de una definición clara, se ha pasado de una concepción conductista a una visión donde existen diversos conceptos de aprendizaje y teorías para explicarlo. El aprendizaje definido como una modificación de conducta, resultado de la interacción con el entorno del proceso de aprendizaje. Dentro del aprendizaje es necesario una interacción entre el individuo y su medio, en una relación dinámica donde la observación, reflexión, comprobación y generalización del conocimiento sean los ejes generadores; de tal modo que una vez que alumno y ambiente se han relacionado, debe producirse el cambio y la transformación que le permita responder a los requerimientos sociales. El aprendizaje requiere un cambio en las formas que los estudiantes perciben y entienden al conocimiento y al mundo, en el cual sus compromisos intelectuales, personales y sociales deben hacerse.

En lo que se refiere al alumno, el cambio de concepción del estudiante respecto al aprendizaje, la enseñanza y el conocimiento, implica cuestiones emocionales de compromiso personal. El estudiante concibe el conocimiento y al aprendizaje como algo externo y objetivo, correcto o incorrecto. El estudiante necesita desarrollar un nuevo yo, una profunda transformación, donde sea responsable, y participativo. El docente en base a sus contenidos, debe generar en el alumno la investigación y de que comprenda y correlacione la información procesada, para que finalmente desarrolle sus capacidades analíticas y de toma de decisión. Lo que implica que la enseñanza requiere de diferentes estrategias para alcanzar sus objetivos.

La mejor estrategia es aquella que resulta más efectiva para alcanzar el objetivo en una situación específica. La selección y el uso de una estrategia pueden ocurrir si se posee de diversas metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza en este contexto se basa en descripciones cognitivas del aprendizaje, y considera al alumno como investigador de su aprendizaje, donde estructura las experiencias; lo que implica que las estrategias de enseñanza requieren que los estudiantes examinen la información; que encuentren relaciones y que construyan un análisis. La enseñanza bajo esta concepción, es considerada como una tarea, en la que el docente ayuda a sus alumnos a la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos, a desarrollar nuevas habilidades y actitudes; lo que debe permitir la integración en un marco conceptual que contempla la toma de decisiones ante la problemática de su entorno académico y social, surgiendo un nuevo aprendizaje y transformación del conocimiento.

DESARROLLO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio transversal de enero a diciembre de 2008, con 52 alumnos del Curso de Metodología de la Investigación y Estadística, que se imparte en el tercer semestre en la carrera de Médico Cirujano y Partero de la Escuela Superior de Medicina del IPN. Se inició con la definición del tema a desarrollar, se plantearon los objetivos, el método de abordar del conocimiento, que fue a través de la lectura crítica de los artículos relacionados con el tema de estudio, desarrollar un pensamiento crítico en base al conocimiento analizado y su correlación con su contexto académico y social, y registro de las observaciones, comentarios o propuestas en una hoja de papel blanca con un cuadro de cinco columnas. Se presenta un ejemplo de lectura y pensamiento crítico desarrollado:

Tema: Metodología de la Investigación.

Objetivo: Conocer los diferentes diseños y tipos de investigación.

Método: Lectura Crítica.

Fuente: Publicaciones médicas periódicas.

Duración: 120 minutos.

- Al inicio de cada clase en un lapso de 20 minutos, se llevó a cabo una serie de preguntas dirigidas y lluvia de ideas sobre el tema a tratar.
- Se formaron 4 equipos de 5 alumnos cada uno. El docente entregó a cada equipo un artículo médico, para su lectura, identificación del tipo y diseño de investigación y al término de la lectura desarrollaron las conclusiones. Todo este proceso debería ser concretado en un lapso de 40 minutos.
- Se entregó un cuadro sinóptico que constaba de cinco columnas. En la primera se indicaba el tipo de investigación, en la segunda deberían de registrar las características generales del tema en revisión, en la tercera mencionar las ventajas y en la cuarta columna deberían de mencionar las desventajas; por último en la quinta columna realizaron el registro de observaciones, comentarios o propuestas. Destinando 30 minutos a esta actividad.
- Presentación de conclusiones (10 minutos por equipo).
- Registró de propuestas en pizarrón y conclusión final (10 minutos).

RESULTADOS

1. En las primeras cuatro sesiones, el abordaje del contenido temático fue difícil, debido a:

- Selección del tema que debería vincular los contenidos programáticos del curso.
- Dificultad para generar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2. Con respecto a los alumnos, la respuesta a la lectura crítica no fue la esperada:

- No están acostumbrados a trabajar en equipo, ni a expresar sus ideas y/o conocimientos ante un grupo de personas reunidas en un espacio y tiempo determinado.
- Su conocimiento se basa en la memorización.
- La generación del pensamiento crítico no fue satisfactorio.

- Kuhn Thomas. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Paquay Léopold, Altet Marguerite. 2005. *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Zarzar Charur Carlos. (2003). *La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Viniegra Leonardo. Aguilar Estela. (2003). *Hacia otra concepción del currículo. Un camino alternativo para la formación de docentes-investigadores*. México, Editorial Impresiones Especializadas.
- J. D. Vermunt. Higher. 1996. *Aspectos meta cognitivos, cognitivos y afectivos de los estilos y estrategias de aprendizaje*. Un análisis fenómeno gráfico. Revista Educación número 31. (pp. 25-50).

