

CIRYEU-2009-199

## **Funciones sustantivas dominantes en los académicos de la Unidad académica Multidisciplinaria de ciencias, educación y humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)**

Teresa de Jesús Guzmán Acuña

*Universidad Autónoma de Tamaulipas*

UAM de Ciencias, Educación y Humanidades

Tel. 01 834 31 8-18-00 ext. 1140 y 1141, [tjguzman@uat.edu.mx](mailto:tjguzman@uat.edu.mx)

Narciso Mascorro Barrón

*Universidad Autónoma de Tamaulipas*

UAM de Ciencias, Educación y Humanidades, [narciso\\_mascorro@hotmail.com](mailto:narciso_mascorro@hotmail.com)

Dora María Llado Lárraga

*Universidad Autónoma de Tamaulipas*

UAM de Ciencias, Educación y Humanidades, [dllado@uat.edu.mx](mailto:dllado@uat.edu.mx)

### **MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL**

#### **EJE TEMÁTICO: Misión y funciones de la educación superior**

**PREGUNTA DE REFLEXIÓN: 1.1** ¿Hemos logrado superar la separación entre las tres funciones fundamentales —docencia, investigación y extensión—, de suerte que todas formen parte de un solo quehacer educativo y formativo?

### **RESUMEN**

El presente trabajo se centra en un estudio realizado en las facultades y unidades académicas de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), el cual tiene como objetivo identificar del conjunto de las funciones sustantivas desempeñadas en la institución (docencia, postgrado, investigación, extensión, vinculación, administración /gestión) cuáles son las funciones sustantivas predominantes desarrolladas por los profesores de la UAT.

Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de una encuesta en que se solicita que los académicos señalen por orden de importancia al menos tres de las funciones sustantivas indicadas en el párrafo anterior, lo cual permitió identificar aquellas que prevalecen más (las de mayor y menor importancia) y el orden en que se realizan.

Con este estudio se espera contribuir a la reflexión de los académicos respecto al cumplimiento de las funciones sustantivas y sobre su capacidad de respuesta a las demandas provenientes en el contexto de la sociedad del conocimiento y la atención a las políticas educativas emanadas por los organismos nacionales y del Estado.

**PALABRAS CLAVE:** profesores (académicos), funciones sustantivas, docencia, investigación, gestión.





Al analizar las respuestas dadas respecto al lugar de importancia que los encuestados dan a la variable “Docencia en licenciatura” es posible observar que del total de 310 encuestados la opinión de 210 (67.8%) se distribuye de la siguiente manera: 162 de los encuestados (52.3%) coinciden en darle a la docencia la tercera posición en importancia en tanto que 39 (12.6%) la ubican en segundo lugar de importancia y únicamente 9 (2.9%) como primera en importancia dentro de las funciones que desempeña en su trabajo en la institución donde labora. Es importante destacar que de los 310 encuestados 100 no contestaron (32.3%) no registran respuesta

- ¿Cuál es el nivel de importancia que los académicos otorgan a la docencia en postgrado?

En lo referente a docencia en postgrado se observa que de los 59 (19.0%) encuestados que responden a la pregunta, 30 (9.7%) colocan a la función de docencia en posgrado en primer lugar en importancia, 28 (9.0%) la ubican en segundo lugar de importancia y 1 (.3%) la pone en tercer lugar. Destaca el hecho de que el 81% (251) de los encuestados no contesta.

- ¿Cuál es el nivel de importancia que los académicos otorgan a la investigación?

En cuanto al comportamiento de las respuestas en esta pregunta, se advierte que de los 154 encuestados que responden (49.7%), 72 (23.2%) ubican a la investigación como función primera en importancia, en tanto que el 57 (18.4%) la posicionan como la segunda en importancia y 25 (8.1%) la ubican como tercera función en importancia. Debe destacarse que 156 (50.3%) de los encuestados no registran respuesta esto nos indica que la mitad de la muestra seleccionada no opina sobre un aspecto tan importante como la investigación.

- ¿Cuál es el nivel de importancia que los académicos otorgan a la extensión?

Se observa que de los 310 encuestados únicamente 20 (6.5%) responden la misma y sus opiniones se dividen de la siguiente manera: 11 (3.5%) como primera función en importancia mientras que el 8 (2.6%) le dan el segundo lugar en importancia y 1 (.3%) la ubica como tercera en importancia. En lo respecta a esta variable se presentan dos situaciones extremas por una parte únicamente 20 (6.5%) de los encuestados registra respuesta y aun cuando la frecuencia en las respuestas la ubica en mayor proporción como primera y segunda función en importancia a la extensión. Por otra parte 290 (93.5%) de los 310 de los encuestados no registran respuesta en una de las funciones sustantivas de la Universidad como es la extensión.

- ¿Cuál es el nivel de importancia que los académicos otorgan a la vinculación (trabajo con empresas y organizaciones externas a la institución donde labora, etc.)?

Las respuestas a la pregunta anterior indican que de los 310 encuestados, 282 (91.0%) no registran respuesta siendo solo 28 encuestados (9.0%) los que emiten opinión distribuyéndose estas de la siguiente manera: 13 (4.2%) ubican la vinculación como primera en importancia en tanto que 9 (2.9%) la ubican en la segunda en importancia y 6 (1.9%) tercera en importancia.

- ¿Cuál es el nivel de importancia que los académicos otorgan a la administración / gestión (coordinador de tutorías, jefe de departamento, director de unidad, etc.)?

Las respuestas de los encuestados permiten advertir que de 310 encuestados 105 (33.9%) son los que registran opinión, distribuyéndose de la siguiente manera 18 (5.8%) posicionan a la administración-gestión como función primera en importancia, en tanto que 63 (20.3%) la ubican como segunda en importancia, 24 (7.7%) la posicionan en tercera en importancia es de destacarse en este caso de los 310 encuestados, un grupo de 205 (66.1%) no registran opinión.

- ¿Cuál es el nivel de importancia que los académicos otorgan a otro tipo de actividades (tutor, laboratorista, etc.)

Al cuestionarles respecto a la importancia que le asignan a esta variable de los 310 encuestados 69 (22.3%) que emiten opinión sus respuestas se dividen de la siguiente manera 55 (17.7%) la ubican como función de primera en importancia en tanto 14 (4.5%) la ubican como segunda en importancia. En este caso la ausencia de opinión es de 241 (77.7%) de los 310 encuestados no emiten opinión.

## CONCLUSIONES.

Resulta relevante el hecho de que siendo la docencia la actividad preponderante entre las funciones sustantivas de la universidad, los académicos advierten que la docencia en licenciatura ha sido desplazada por otras actividades, esto en virtud de que la mayor proporción de los académicos la han ubicado como una función de tercera prioridad. Aspectos que no suceden con la docencia en posgrado, la investigación, extensión, vinculación, administración o gestión y la tutoría.

Asimismo se pone de manifiesto que los esfuerzos realizados por la Universidad no han favorecido que el académico cubra con eficacia y calidad sus actividades sustantivas. En este sentido, se presentan las siguientes.

La pregunta central planteada en este trabajo es si la UAT ha logrado superar la separación entre las tres funciones fundamentales —docencia, investigación y extensión—, de suerte que todas formen parte de un solo quehacer educativo y formativo, los resultados advierten que no se han logrado integrar las funciones y que además la percepción de los profesores sobre su quehacer se ha visto disperso en un conjunto de actividades desintegradas entre sí. Los datos permiten identificar que la relevancia dada a la docencia en la licenciatura se ha visto disminuida a partir de la incorporación de otro conjunto de funciones que son relevantes en la institución pero que en la práctica no se integran.

## RECOMENDACIONES

1.- Realizar un diagnóstico sobre la perspectiva que los académicos de la U.A.T. guardan en torno a su compromiso en el contexto actual de la educación superior.





