

CIRYEU-2009-212

Implicaciones curriculares, sociales y formativas del servicio social universitario incorporado al currículum de formación profesional. El caso de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)

Adriana Bernal Trigueros

Universidad Autónoma de Nayarit

Tel: (01) 311 2 11 88 00 ext. 8688, E-mail: danelly_bt@hotmail.com

Patricia Ramírez

Universidad Autónoma de Nayarit

(01 311)2118800 ext. 8688, pramirez@nayar.uan.mx

Modalidad: presentación oral

Eje temático: misión y funciones de la educación superior

Preguntas de reflexión: 1.5. ¿Están realmente nuestras instituciones comprometidas con la lucha contra la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre y el deterioro ambiental?

1.6. ¿Estamos dando una dimensión ética al conjunto del quehacer universitario e incorporando el cultivo de valores como la justicia, la equidad y la solidaridad, en nuestra educación superior?

RESUMEN

El Servicio Social Universitario (SSU) es uno de los principales vínculos que tiene la Universidad con la sociedad, dando apertura a que los estudiantes universitarios participen en la solución de problemas que están afectando dicho contexto, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica a través de la generación de alternativas que coadyuvan a solucionarlos, respondiendo así, al compromiso que la universidad tiene con la sociedad. El SSU se considera como la etapa académica en la cual el estudiante tiene la oportunidad de ponerse en contacto con la realidad, permitiéndole lograr hacer conciencia de su nivel educativo en la seguridad de sus conocimientos profesionales con la diversidad de sectores sociales. Incorporarlo al currículum no debe ser sólo un acto nominal y de diseño técnico: puede (y debe) convertirse en un reto importante para el cumplimiento de la misión y las funciones universitarias, especialmente en un entorno complejo donde lo más visible es el deterioro en la calidad de vida de las sociedades periféricas a los nuevos centros de desarrollo "globalizado".

PALABRA CLAVE: Servicio Social Universitario, Necesidades Sociales, Educación

ABSTRACT

The Social Service University student (SSU) is one of the principal links that the University had with the society, giving opening to which the students university take part in the solution of problems that are affecting the above mentioned context, applying the knowledges

acquired along his(its) career education across the generation of alternatives that coadyuven to solving them, answering this way, to the commitment that the university you have with the society. The SSU is considered to be the academic stage in which the student has the opportunity to put in touch with the reality, him(her) allowing to manage to do conscience of his(its) educational level, in the safety of his(its,her) professional knowledges with the diversity of social sectors .His curricular incorporating must be the a goal additional at the mission and basics functions of the higher education, and no just a technical resolution, specially in the critical conditions of the peripheral societys in the globalism's era.

KEY WORDS:

Social Service (University), Social Needs, Education

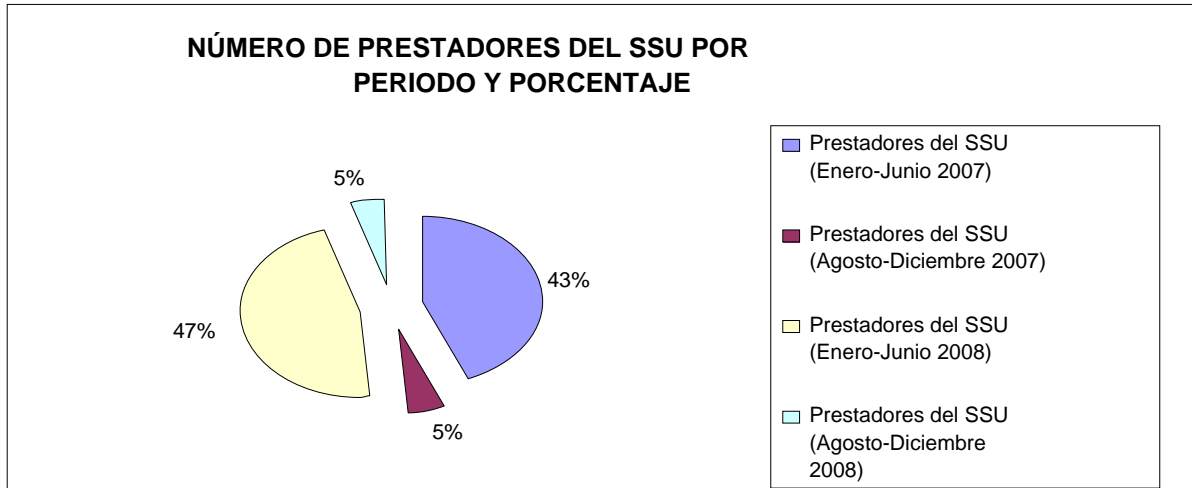
INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

Desde la época post-revolucionaria en que surge en nuestro país, el servicio social universitario (SSU) ha tenido dos propósitos: *contribuir a la formación profesional del estudiante ligado a la teoría con la práctica, y retribuir a la sociedad a lo que ésta aporta al sostenimiento de las universidades.*

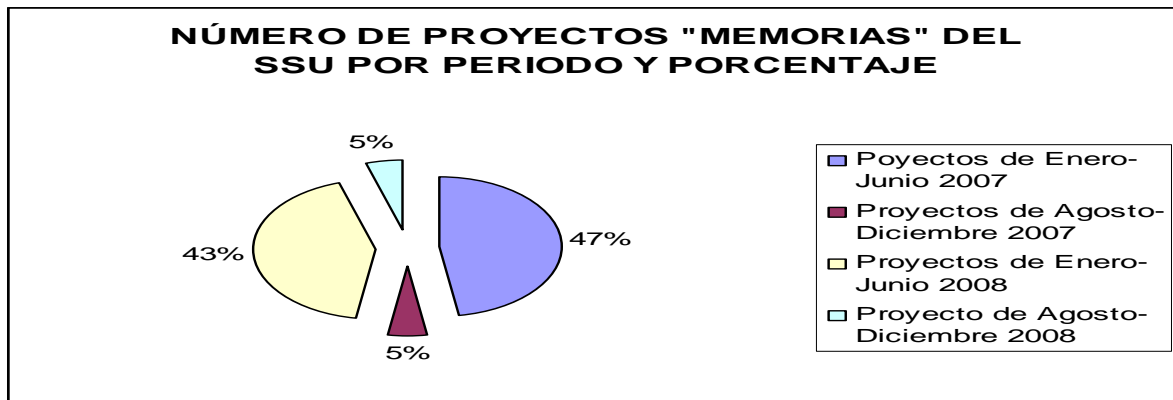
Se crea el consejo nacional de educación con la filosofía de que el ejercicio profesional no debería permanecer al margen de las necesidades públicas, lo cual se plasmó en la constitución en sus artículos 4º y 5º después, bajo el principio de que los profesionistas deben ser útiles a la sociedad.

En el caso de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), actualmente el Servicio Social Universitario (SSU) ha venido dando mejores resultados y acercándose cada vez más a dichas finalidades que podríamos definir como “originarias”, gracias a la reorganización curricular generada a partir de un amplio proceso de reforma que inició en 2002 y que continúa hasta nuestros días en una etapa de consolidación. Acorde con esta nueva etapa de reflexión curricular, se dice que la Universidad Autónoma de Nayarit tiene la obligación moral de dar servicio social al pueblo a través de los conocimientos técnicos y científicos que son adquiridos por los estudiantes (Bases del Modelo Curricular, 2002). Pero además, el SSU se considera como la etapa académica en la cual el estudiante tiene la oportunidad de ponerse en contacto con la realidad, permitiéndole adquirir conciencia de su nivel educativo, en la seguridad de sus conocimientos profesionales con la diversidad de sectores sociales.

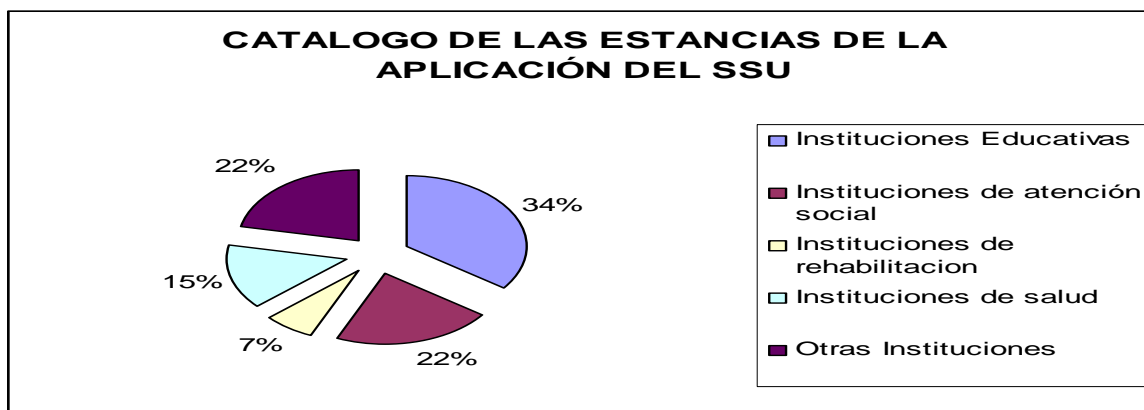
Asimismo, constituye el mecanismo por excelencia para fortalecer la vinculación con los sectores sociales y productivos del país, y por ende, con sus problemáticas. Es un eslabón entre la formación profesional del estudiante, su futuro mercado laboral y la misión social de la Universidad. Además, tomando en cuenta la importancia del Servicio Social Universitario para los futuros profesionistas, es importante remarcar la relación que existe con las funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Nayarit, en donde se conocen como la actividad académica que enmarca el desarrollo de las funciones sustantivas de nuestra universidad (docencia, investigación y extensión), enfatizando la dimensión humana del acto



Gráfica 1: Estudiantes que realizaron SSU en la LCE, por periodo.



Gráfica 2: Número de Proyectos elaborados por los prestadores del SSU.



Gráfica 3: Distribución por porcentaje de las instituciones/estancias donde los estudiantes realizaron el Servicio Social Universitario.

RESULTADOS

Antes de comenzar con el análisis de los resultados, es necesario aclarar que este trabajo aun no ha sido concluido puesto que falta incluir información como: el número de estudiantes, el proyecto y la institución de este periodo (Enero-Junio 2009) que está por concluir. Ello es así debido a que no se han concluido las tareas y sólo hasta julio sería posible tener algunos resultados concretos.

De acuerdo a los resultados previos (Ver figura 1), se puede notar primero, que es similar el rango de el número de estudiantes que han cursado la Unidad de Aprendizaje (UA) Servicio Social¹ y de igual manera el número de rezago de los estudiantes que cursan dicha UA; puesto que los grupos de los periodos de Agosto-Diciembre 2007 y Agosto-Diciembre 2008 son conformados por estudiantes que se han quedado rezagado por algunos motivos, que en este caso no es necesarios mencionar aunque se relaciona con la llamada “flexibilidad curricular”, otro de los ejes del nuevo modelo académico de la reforma universitaria mencionada antes.

Hasta el momento son 60 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (L.C.E) a partir del periodo enero-junio 2007 a agosto-diciembre 2008 que han prestado sus servicios como prestadores de servicio social en diversas instituciones públicas de Tepic, la capital del estado.

Una de las evidencias que muestra que el estudiante ha realizado su SSU y ha desarrollado todos los pasos deseables, es la realización de un proyecto englobado en una “memoria”. La mayoría de los proyectos son realizados en grupo o en equipo dependiendo la institución donde realicen su estancia o en todo caso el tipo de proyecto. Por tanto, de los 60

¹ En el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 2003) el Servicio Social es tomado como Unidad de Aprendizaje.

estudiantes 13 proyectos fueron elaborados en equipo y 8 de manera individual, dando un total de 21 proyectos en cuatro periodos. De esto se desglosa la figura número 2 catalogado por porcentaje.

Una segunda etapa de análisis de corte cualitativo, será la extracción de las recomendaciones, sugerencias y conclusiones de los estudiantes, relacionadas con los elementos que podríamos denominar socio-pedagógicos que servirán para construir un modelo de servicio social para estudiantes de educación, que, se adelanta desde hoy, serán más bien para un trabajo interdisciplinar y no unidisciplinar.

Con la figura número 3 se puede identificar que se ha ampliado las estancias para que los estudiantes realicen el servicio social como en instituciones gubernamentales, de rehabilitación, de salud, educativas, entre otras; cumpliendo así con las propuestas de las instituciones en las que un L.C.E. puede laborar especificadas en el Programa Académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (2003: 14), y que van más allá de centros escolares y de sólo impartición de clases o administración escolar; con ello se demuestra que se les están brindando las herramienta necesarias para que el estudiante amplíe su visión del campo profesional y laboral donde se puede desempeñar.

Sin embargo, en la misma figura se interpreta que siguen a la cabeza las instituciones educativas con un 34%, aunque debe mencionarse que ello es porque una buena parte de los estudiantes, debido a diversas circunstancias, prestan sus servicios en el mismo programa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación o en la institución a la que pertenece dicha licenciatura, es decir en la Universidad Autónoma de Nayarit. Ello ocurre por alguna de las siguientes causas o la combinación de varias de ellas: bien sea la institución o el programa, los solicitan derivado de la realización de prácticas profesionales previas, para dar continuidad a los trabajos iniciados en este espacio; los propios estudiantes solicitan quedarse en la institución debido a su situación laboral o socioeconómica, pues se les facilita más; otros manifiestan abiertamente su intención de incorporarse laboralmente a la UAN y los menos, ya son parte del personal de la institución; tanto el programa como algunos espacios de la institución, reconocen la necesidad de contar con la asistencia de futuros profesionistas con conocimientos técnico pedagógicos para múltiples tareas de la consolidación de la reforma universitaria, particularmente en el ámbito académico o específicamente curricular; existe un círculo vicioso de confort y seguridad que envuelve a profesiones y estudiantes, que los lleva a manifestar mutuas necesidades de colaboración permanente en diversas tareas.

CONCLUSIONES

Por lo anterior se puede concluir que es necesario que entre las definiciones que se le da al servicio social sea como una ventana al reconocimiento social real, no del discurso, tanto para los estudiantes, futuros profesionistas, como para la institución a la que pertenece y no sólo un espacio que cubrir curricularmente.

Uno de los aspectos que es importante mencionar como recomendación y conclusión es que

de preferencia los estudiantes no lleven a cabo sus servicios en la misma institución a la que pertenecen, para que todos participen y tengan la oportunidad de ampliar la mirada, no sólo laboral, sino social. Además de que es indispensable manejar y resolver otros problemas sociales, entre los cuales están los educativos, que le brinden mayor seguridad y estar listo para cualquier situación que se le presente.

Deben construirse (en el caso de la LCE lo estamos haciendo ya), directrices claras de acción, observación y construcción de directrices para un modelo de servicio social bien por disciplinas para unos casos, interdisciplinarios para otros, y de visión institucional general para otros, para que los estudiantes, en su andar por todas esas instituciones y espacios de intervención social, recojan lo trascendente y pertinente para todos: sociedad, institución, programa educativo, proyecto de servicio social, en ese orden de importancia y de probable intervención.

RECOMENDACIONES

Anticipadamente se puede recomendar:

Primeramente, dar a conocer a los docentes y directivos en qué radica el Servicio Social Universitario, de tal manera que haya claridad en lo que va a consistir su participación como prestadores de servicio y en el papel que el docente debe jugar, como co-constructor.

Mostrar y poner en evidencia el interés por parte de los prestadores de servicio y los actores miembros de la institución a la que se está apoyando, con el fin de lograr los propósitos establecidos. Otras de las recomendaciones es ser tolerantes ante las críticas y las propuestas, así como disponibilidad al trabajar en equipo. Y por último tener mayor vínculo entre las instituciones en la que laborarán por un tiempo los prestadores de servicio y las instituciones participantes, para que de esta manera, exista una relación entre las actividades a realizar y el perfil profesional de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

Pacheco Ladrón de Guevara, Lourdes C. (2006). **Metodología de la Investigación. La elaboración del Proyecto**. Tepic: UAN.

Sampieri Hernández, Roberto. (2003). **Metodología de la investigación**. 3ra edición, México DF. : Mc Graw Hill

Universidad Autónoma de Nayarit. (2002). **Bases del modelo curricular**. 2002. UAN-México.

Universidad Autónoma de Nayarit. (2003). **Programa Académico. Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 2003)**. UAN-México.

