

del  
5-7  
de Octubre  
2011



## FORMATO DE PONENCIA DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS

<b>I. Datos</b>	
<b>Título de la Ponencia:</b>	La Metodología Participativa en el aula, una estrategia para promover proyectos sustentables: Caso: “Estructura Social Para Innovar Acciones Sustentables” (ESPIAS), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
<b>Área Temática:</b>	Dimensión ambiental y sustentabilidad en las instituciones
<b>Eje Temático:</b>	Impulso del diseño e instrumentación de estrategias, programas, proyectos y acciones para la capacitación con orientación ambiental para la sustentabilidad, que promueva una relación positiva entre los distintos grupos y sectores sociales a favor de la naturaleza

**Autor (es):** Máximo tres integrantes por cada trabajo, y sólo se recibirán dos ponencias por autor.

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Inés de los Ángeles	Bolón	Pérez
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	9932 28 08 40	Angeles07_@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Luis Carlos	Cuahonte	Badillo
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	01 933 514907	luis_cuahonte@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Enrique	Chang	Hernández
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	9931 60 84 15	enrique.chang@hotmail.com	

del  
5-7  
de Octubre  
2011



Institución de procedencia :	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
------------------------------	--

## I.- Resumen

El presente trabajo tiene la finalidad de dar a conocer los resultados de la aplicación de la Metodología Participativa en la asignatura denominada "Metodologías Participativas para la Promoción del Desarrollo Sustentable", que se imparte en el quinto ciclo escolar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

La metodología participativa abarca todos los ámbitos básicos de la dinámica positiva del funcionamiento grupal que potencia una mayor participación en el trabajo de todos y cada uno de los integrantes del grupo, creando un clima favorable entre las fases por las que van pasando tendiente a crear un ambiente de afianzamiento y consolidación de grupo, todo ello dio como resultado la creación del proyecto denominado "Estructura Social Para Innovar Acciones Sustentables", cuyas siglas son **ESPIAS**.

La metodología participativa esta despuntando como una estrategia para avanzar en el proceso enseñanza/aprendizaje, ya que sus principios se orientan hacia una educación para la acción, desarrollando una innovadora propuesta pedagógica dirigida a transformar y mejorar los procesos que se dan dentro del ámbito educativo.

The present work has the purpose of announcing the results of the application of the Participative Methodology in the subject called " Participative Methodologies for the Promotion of the Sustainable Development ", that gives in the fifth school cycle of the Master Degree in Sciences of Education, at Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

The participative methodology includes all the basic areas of the positive dynamics of the functioning group that promotes a major participation in the work of each and every of the

del  
5-7  
de Octubre  
2011



members of the group, creating a favorable climate between the phases for those who are happening tending to create an environment of backing and consolidation of group, like proved the creation of the project called " Social Structure To introduce Sustainable Actions ", which initials are SPIES (because of the words Estructura Social Para Innovar Acciones Sustentables Spanish)

The participative methodology is appearing as a strategy to advance in the education / learning process, since its beginning is orientated towards an education for the action, developing an innovative pedagogic offer directed to transform and to improve the processes that are given inside the education area.

## II.- Palabras claves

Metodología participativa, sustentabilidad, cultura ambiental, enseñanza-aprendizaje. Participative Methodology, sustainability, environmental culture, education – learning process.

## III.- Estructura del trabajo

### a) Introducción

Tradicionalmente se ha considerado la educación como proceso en el que el gran protagonista era el docente, único portador y garante del conocimiento, y donde la relación comunicativa que se establecía en el aula era unidireccional. Un proceso en el que los estudiantes no tenían nada que aportar, nada que decir, nada que opinar, nada que cuestionar.

Esta perspectiva educativa, parece que no corresponde a las demandas de la sociedad de nuestro tiempo ni, desde luego, se ajusta a los principios de construcción del conocimiento que está presente en el actual modelo educativo mexicano basado en el desarrollo de competencias.

El ámbito universitario, no puede quedar al margen de ese contexto, por lo que se impone cuestionar el actual rol del docente en la enseñanza superior, así como repensar de forma seria la docencia universitaria.

Se plantea que el docente, de forma colaborativa, realice un giro significativo desde



diferentes puntos de vista (pedagógico, epistemológico y psicosocial), en el que se haga indispensable la búsqueda de nuevas estrategias docentes, así como de nuevas alternativas que tomen en consideración los principios de creatividad, calidad, competencia y colaboración, en el marco de un nuevo modelo de sociedad, por lo cual la metodología participativa esta despuntando como una estrategia para avanzar en el proceso enseñanza/aprendizaje, ya que sus principios se orientan hacia una educación para la acción, desarrollando una innovadora propuesta pedagógica dirigida a transformar y mejorar los procesos que se dan dentro del ámbito educativo.

La metodología participativa en el aula se fundamenta en la implicación responsable del educando en el proceso enseñanza/aprendizaje, con un carácter marcadamente interactivo y se basa en la comunicación dialógica docente/educando, educando/educando, así como en la fuerza creativa del sujeto y el grupo.

## **b) Desarrollo del tema**

### ✓ La metodología participativa en el ámbito educativo

Las Universidades Públicas de México tienen la necesidad de adaptarse a las exigencias de la sociedad actual, que pasan por un cambio significativo en los procesos de enseñanza/aprendizaje que acontecen hoy día. Este cambio, pasa por conceder al alumno un protagonismo inédito hasta el momento y una defensa de la potencialidad educativa del grupo y de los procesos que en él tiene lugar. Esta tarea se presenta como una labor complicada pero también como un reto que podría hacer realidad el surgimiento de una Universidad Mexicana moderna que dé respuesta eficaz en el seno de una sociedad cambiante.

El Modelo Educativo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2005), está en concordancia con el reto del cambio, destacando que...“El *aprendizaje entendido desde la perspectiva constructivista* se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo. Cuando el profesor sustenta su enseñanza en la exposición, impone su propia

del  
5-7  
de Octubre  
2011



estructura a los estudiantes y les priva de la oportunidad de generar el conocimiento y la comprensión por ellos mismos. En el aprendizaje centrado en el estudiante, el profesor más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del mismo, un generador de ambientes donde el aprendizaje es el valor central y el corazón de toda actividad.

El principio de aprendizaje constructivista cambia la perspectiva tradicional acerca de cómo aprende un estudiante”

En ese contexto, la metodología participativa en educación, es una práctica novedosa, que enfrenta en gran medida los métodos de la escuela tradicional.

La puesta en práctica de la metodología participativa ha derivado en una actuación docente grupal, que influye decisivamente en el aprendizaje de sus estudiantes, no sólo mediante su competencia en la materia que imparte, sino también gracias a su habilidad para elevar la motivación, fomentar la comunicación y estimular la participación.

La metodología participativa se basa en el protagonismo del estudiante y del grupo; del primero como ser individual que puede aportar mucho a su propio proceso de enseñanza/aprendizaje, y del segundo como espacio privilegiado de aprendizaje (Monescillo, 2002).

De igual forma, la metodología participativa se fundamenta en los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.), de resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo.

Cualquier definición de esta metodología debería señalar que se trata del conjunto de procesos, procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al estudiante en el proceso de enseñanza/aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo basado en la comunicación dialógica docente/ educando y educando/educando que potencia la implicación responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y el enriquecimiento, tanto del docente como del estudiante (Imbernon, 2008).

✓ Educación Ambiental y Sustentabilidad

del  
5-7  
de Octubre  
2011



La educación ambiental, debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio ambiente, del proceso sociohistórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La educación ambiental, debe estar dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sustentabilidad, en el que se valore el gastar los recursos de la tierra a la menor velocidad posible, lo cual supone un freno parcial en algunas direcciones que se traducirá a la larga, en una mayor abundancia y durabilidad de la vida en sentido general; para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento, de información y de sensibilización de los ciudadanos (Alvarado, 2010).

La educación ambiental, por tanto constituye una herramienta que persigue mejorar las relaciones del hombre con su medio, a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al entorno, es decir, una educación en la que se incluyen tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como una formación social y ética que está referida al entorno natural y que tiene como finalidad la sensibilización para lograr que los seres humanos asumamos la responsabilidad que nos corresponde.

### **c) Conclusiones**

Los ejes fundamentales de la metodología participativa son la comunicación y la motivación. En lo referente al espacio educativo, este, debería provocar el diálogo, un diálogo que respete al otro, que permita el encuentro de ideas y opiniones, el intercambio de conocimientos y la puesta en común. El proceso educativo basado en la comunicación y el diálogo genera una permanente relación dialéctica: fomenta el debate, las dudas, las preguntas, el espíritu reflexivo y crítico, rechaza la tolerancia pasiva del alumno y promueve su actividad, le hace sensible a valores como la libertad y la igualdad. El diálogo favorece la autonomía, la independencia y la colaboración. Por otra parte, la



metodología participativa promueve también la motivación y el interés del estudiante, favorece su compromiso activo en los procesos de aprendizaje, así como la aplicación práctica de lo aprendido.

La experiencia de trabajo descrita en este documento es muestra fiel de que la metodología participativa, es una estrategia ideal para desarrollar proyectos sustentables ya que implica de los estudiantes, una verdadera convicción participativa y ello solo se logra cuando ellos se sienten identificados con lo que promueven.

El proyecto “Estructura Social Para Innovar Acciones Sustentables” (ESPIAS), es producto de la capacidad creativa de los estudiantes del 5º ciclo escolar, enero/agosto 2010, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes interpretaron constructivamente los fundamentos de la metodología participativa, creando un espacio en el cual la comunidad estudiantil, docente y administrativa de la División Académica de Educación y Artes, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se comprometa a crear una cultura ambiental, entendida como aquella postura ante la vida que permita cuidar y preservar nuestro medio ambiente. En este sentido, la universidad tiene el enorme compromiso de ofrecer una educación de calidad, capaz de preparar ciudadanos competitivos y productivos, pero a la vez comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, es decir que cada vez requerimos más en nuestras nuevas generaciones, de una cultura ambiental adecuada y promotora del desarrollo y la riqueza sin menoscabo de las condiciones ecológicas actuales, para poder asegurarlas a las generaciones que están por venir.

#### **d) Propuestas**

✓ Fundamentos del proyecto “Estructura Social Para Innovar Acciones Sustentables” (ESPIAS)

#### **❖ Objetivo General**

Promover el desarrollo sustentable en la División Académica de Educación y Artes, fomentando en los estudiantes una cultura participativa en el hábito de la limpieza y el cuidado del medio ambiente e infraestructura, de tal manera que coadyuve en



el bienestar de la sociedad.

## ❖ **Justificación**

El proyecto **ESPIAS** busca fomentar y concientizar a la comunidad estudiantil sobre lo importante que es mantener los espacios del campus universitario, limpios, asumiendo un pensamiento crítico y reflexivo que ayude a la conservación de nuestro entorno y se cumpla con el precepto básico de la sustentabilidad que se refiere “al equilibrio existente entre una especie con los recursos del entorno al cual pertenece”.

El proyecto **ESPIAS** pretende crear una cultura sustentable con el fin convivir en un ambiente agradable, que genere un buen desarrollo físico e intelectual.

Los estudiantes que conforman la División Académica de Educación y Artes (Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas) deben reconocer que la participación, limpieza y la conservación del medio ambiente es uno de los más importantes factores para el crecimiento profesional y desarrollo sustentable, ya que día con día en el ámbito laboral estarán involucrados con el entorno que les rodea y para una mejor eficiencia, deben aprender a convivir con respeto al medio ambiente., lo que dará como resultado el bienestar de la sociedad

Hay que reconocer que la División Académica de Educación y Artes nos ofrece sus espacios educativos pero que no sabemos aprovecharlos, por tanto el proyecto **ESPIAS** procurara cambiar la impresión del poco interés ambiental que muestran los estudiantes, proponiendo mantenerla limpia generando un mensaje positivo, logrando de esta forma ser una División limpia y con estudiantes involucrados e interesados por el desarrollo sustentable.

Para lograr que el proyecto sea exitoso, se fomentará la cultura participativa de la comunidad estudiantil, la cual está plasmada en el Modelo Educativo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

## ❖ **Fundamentación**

El término **desarrollo sustentable**, fue formalizado por primera vez en el documento



conocido como Informe Brundtland (1987), producto de los trabajos de la Asamblea de las Naciones Unidas en 1983.

Dicha definición se asumiría en el Principio 3.º De la Declaración de Río (1992):

“Es necesario Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades”

El ámbito del **desarrollo sustentable** puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social.

Se considera importante el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente, en este binomio se sustenta el proyecto **ESPIAS**.

Para obtener el bienestar social, es importante considerar que se necesita de una metodología, es decir, una guía de acción que nos permita desarrollar dicho proyecto; el cual, para poder ser llevado a cabo se necesita la participación de los individuos, ya que podemos mencionar que el ser humano es social por naturaleza y dependemos unos de otros, para poder realizar cualquier actividad.

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en su Modelo Educativo (2005), establece que “es a través de una participación activa, significativa y experiencial, como los estudiantes construyen nuevos conocimientos que influyen en su formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso de su propio aprendizaje”, por ello los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tienen la gran responsabilidad de concientizar a la comunidad estudiantil sobre dicha problemática.

#### ❖ Descripción del logo del proyecto



- **La lupa:** Representa la base de que como estudiantes debemos vigilar que nuestro ambiente y más nuestra institución debe estar en excelentes condiciones.
- **Mundo:** Representa la globalización y la política que

del  
5-7  
de Octubre  
2011



se desarrolla.

- **Sujeto:** Representa a la sociedad que participa o pretendemos que participe en el proyecto.
- **Templo griego:** Alma máter y la formación integral
- **Mano:** Tomamos conciencia y en nuestras manos la participación de realizar acciones sustentables.
- **Pilares:** Representa cada una de las bases del conocimiento como al igual los pilares de la sustentabilidad, cada uno de los aspectos sociales, ecológico, económico, y cultura.

La primera generación del proyecto ESPIAS, contó con la participación de 47 estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes elaboraron el planteamiento original del mismo.

## e) Referencias bibliográficas (formato APA)

- Alvarado Cuervo, Elba, (2010). "Una educación emergente para la era planetaria". Arana Editores. México
- Andueza, M. (1992). "Dinámica de grupos en educación". Trillas. México
- Biggs, J. (2005). "Calidad del aprendizaje universitario". Narcea. Madrid
- Chehaybar, E. (1994). "Técnicas para el aprendizaje grupal (grupos numerosos)". UNAM. México.
- De la Riva, F. (1997) "Cómo construir técnicas de aprendizaje grupal participativo" . Cero. Cadiz.
- Imbernon Muñoz, Francesc (2008). " Metodología participativa en el aula universitaria, la participación del alumnado" Ed. Octaedro, Barcelona.

del  
5-7  
de Octubre  
2011



- Monescillo, M. (2002). "Metodologías participativas y nuevas tecnologías en la formación de formadores". FACEP: Málaga.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2005), Modelo Educativo, Colección Justo Sierra. Villahermosa.
- Vargas, L., Bustillos, G. y Martín M. (1993). "Técnicas participativas para la educación popular". Popular. Madrid.
- Villar Angulo, L. M. (1995). "Técnicas participativas de educadores cubanos". CIE. La Habana.