

# La Trayectoria Social de los Estudiantes de Educación Superior

Raymundo Silva Aguirre\*

A mi mentora, la maestra Aída Sanjuan Victoria, por su atención durante mi trayectoria académica y social.

## Resumen

Durante la trayectoria de los estudiantes por las Instituciones de Educación Superior (IES) se puede considerar dos aspectos que inciden directamente en la formación profesional, la adquisición de conocimientos que es el aspecto académico y la vivencia social. El primer aspecto se ve reflejado en datos cuantitativos y certeros principalmente como los porcentajes de reprobación y deserción, los niveles de rendimiento, el tiempo que duran cursando y los índices de titulación. El aspecto social se manifiesta en datos cualitativos no trascendentes a corto plazo pero si en la culminación de la trayectoria como la emotividad y satisfacción que tienen los estudiantes durante su paso por la institución; la rapidez para incorporarse al campo laboral y; su visión de desarrollo profesional. Ser estudiante es estar inmerso en una diversidad de relaciones, percepciones y experiencias con los demás grupos. Por esto se considera a los estudiantes como actores sociales, se les puede identificar factores representativos que sean de utilidad para tener mayor alcance en las propuestas de mejora. Este análisis se basa en estudios de IES, pretende servir de base para iniciar una investigación sobre la trayectoria social de los alumnos de esta Unidad Profesional que contribuyan a la toma de decisiones para que por un lado se mejoren las condiciones para una más sólida formación profesional y por el otro, que los estudiantes estén conscientes de qué aspectos están presentes durante su trayectoria y sepan adecuarlos de una manera más benéfica para alcanzar los objetivos de transitar en la IES.

## Las Instituciones de Educación Superior

**L**as IES han sido un gran pilar para el desarrollo del país tanto en la formación de profesionales en las diferentes disciplinas como en el desarrollo de investigación.

El presente de las IES está cada vez más sumergido en el avasallador mundo competitivo y el vertiginoso desarrollo de la tecnología. Esto ha generado una mayor exigencia en relación con el logro de sus objetivos: la formación de profesionistas, el desarrollo de investigación y la difusión y extensión de la cultura.

Las IES de nuestro país comienzan, aunque no en su totalidad, a dar el paso a la tercera reforma de la Educación Superior en América Latina<sup>(1)</sup>. Por lo que es conveniente

que cada una de estas instituciones reflexione sobre cuál será el proceso que seguirá cada uno de sus actores para trasladarse a ese nuevo "paradigma" trátase de estudiantes, docentes, autoridades o trabajadores. Cada uno de ellos con una función bien diferenciada, pero todas se enfocan al logro de los objetivos de la educación superior.

Durante la trayectoria de los estudiantes en las IES se pueden considerar principalmente dos aspectos que inciden directamente en la formación, la adquisición de conocimientos que es el aspecto académico y la vivencia social, involucrando en este último todo el aspecto sociocultural como son las relaciones, las vivencias con otros grupos y las percepciones del ambiente social.

La combinación de estos dos aspectos, académico y social, genera

una eficiente o deficiente formación profesional que se va reflejando en lo que corresponde a la trayectoria académica en datos cuantitativos y certeros como los porcentajes de reprobación y deserción, los niveles de rendimiento, el tiempo que duran cursando en función de lo programado y los índices de titulación. Y en lo que concierne al aspecto social en datos cualitativos no trascendentes a corto plazo pero si significativos en la culminación de esta trayectoria. Estos datos cualitativos parten del desconocimiento de la aplicación

(1) Claudio Rama dice sobre *La tercera reforma de la Educación Superior en América Latina* que "El eje de la nueva etapa está marcado por el pasaje de un modelo dual público-privado a un modelo tripartito -público, privado y transnacional- con fuertes controles de calidad, de tipo global y altamente competitivo."

real de cada profesión al ingresar a la institución; apatía generalizada en el aula o en la diversidad de eventos dentro y fuera de la institución; falta de conocimiento sobre aspectos culturales de la propia institución y escaso interés por la vinculación con la realidad profesional de cada carrera a la que estarán próximos a integrarse como profesionistas, en un ambiente laboral que en la actualidad es cada vez más incierto.

El tema de los estudiantes es complejo y más aún cuando se considera a éstos como miembros de un grupo social expuestos a la inferencia de diversos grupos sociales, como los profesores, los compañeros, los trabajadores de la institución y en el exterior, la familia, los amigos, compañeros de actividades extraacadémicas o de asociaciones. Al aislarlos como objeto de conocimiento de manera individual se caería en una multiplicidad de factores de diversa índole por la diversidad de caracteres y personalidades de cada uno. Por tal motivo es conveniente considerarlos como integrantes de un grupo social, ya que se pueden identificar factores que sean representativos de ellos porque como se verá, son actores sociales por ser individuos que tienen relaciones y experiencias con otras personas y éstas a su vez inciden en ellos.

### ***El Estudiante como Actor Social en las IES***

¿Por qué conocer al estudiante<sup>(2)</sup> de las IES como un actor social? Los actores sociales son los individuos que tienen relaciones y experiencias con otros y que éstas inciden en ellos recíprocamente. Ahora bien, considerar al estudiante como actor social es partir de que en él inciden los hechos que ocurren en la institución pero también fuera de ella.

Dentro de la institución los hechos que están invariablemente relacionados con los estudiantes son: la relación enseñanza aprendizaje entre docentes y alumnos,

la observancia de seguir los lineamientos dictados por parte de las autoridades, la percepción del personal administrativo al recibir los diferentes servicios, éstos y más hechos son los que se dan dentro de la institución. En tanto que fuera de ella, las relaciones con los familiares, con los amigos, el pertenecer a determinado grupo o asociación, genera también interacciones que integran la dinámica social del estudiante. Todas estas relaciones sociales inciden de alguna manera en la formación profesional de los estudiantes.

Dentro del ámbito educativo, el conjunto de actos sociales que viven los estudiantes debe estar enfocado a la transmisión de conocimientos y en el caso de la IES, estos deben ser especializados, sin embargo, esto implica tener en cuenta que se va a modificar el comportamiento de quienes los adquieren para lograr el aprendizaje.

Durante los cambios de estos comportamientos, los demás grupos sociales a los que pertenece también repercutirán en esos cambios, ya que, por ejemplo, la familia que como ha sido en promedio un gran pilar para la formación de los estudiantes, puede ser un apoyo fundamental o un obstáculo en este proceso. Así los demás grupos con los que se relaciona el estudiante pueden incidir positiva o negativamente en su comportamiento y por consiguiente en su formación profesional.

El estudiante sabiendo que es un actor social, es conveniente que se considere como el principal actor dentro del proceso de formación, si es así, podría dirigir todas las incidencias de los demás actores sociales, aceptándolas o rechazándolas para su óptima formación profesional. Es conveniente objetivar esos factores que pueden incidir en el estudiante. Para los responsables dentro de las IES, conocer estos factores puede facilitar a establecer lineamientos que contrarresten algunos de ellos.

El estudiante tiene una visión del mundo, visión que pretende expandir al ingresar a la institución, se irá diferenciando con los lineamientos a los que debe sujetarse; con las percepciones que tendrá sobre aquellas personas que están ahí en otra posición, al recibirlo, al orientarlo, al servirle; con el compartir las diferentes visiones con sus compañeros; con la asistencia a los eventos o las ceremonias que se celebran; todo este conjunto de actos irán integrando o contraponiendo su visión del mundo.

Su visión deberá ser transformadora dentro de todos esos grupos que puede ser con ellos o a pesar de ellos y transformadora en él mismo, ya que, al ingresar a la institución con la visión de movilidad social<sup>(3)</sup> que se pretende, debe considerarse el factor de cambio o progreso. Esta visión de cambio o progreso se verá mermada o apoyada por esas interrelaciones con los demás grupos, ya que verá como modelo de progreso a los demás con quien se relaciona, siendo esto realidad o idealización, dígase profesores, autoridades, familiares, amigos, medios de comunicación y cuando es el caso, en el trabajo mismo que

(2) De Garay Sánchez los considera como "jóvenes universitarios" para diferenciarlos de simples receptores de información y conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, cuyo mundo vital gira exclusivamente en torno al medio educativo. Yo he decidido nombrarlos estudiantes porque desde la posición de las IES, son limitados sus alcances para considerarlos como individuos, ya que tendrían que diferenciar a cada uno de ellos, por su carácter y personalidad. Pero precisamente este estudio es el que nos podría ayudar a decir hasta que punto pueden llegar las IES a dictar lineamientos que puedan contrarrestar las incidencias no benéficas de los grupos sociales en los estudiantes, dentro y fuera de la institución y así crear las condiciones para desarrollo profesional de la mayoría de los estudiantes.

(3) Los estudios demuestran que en promedio, la movilidad social es el principal objetivo de ingresar a estudiar en una IES, aunque también se presenta el aspecto de la vocación de estudio, la influencia de los padres o el prestigio de la institución.

seguirán como modelo durante su formación profesional.

El conocer al estudiante como actor social es complejo porque su trayectoria implica una diversidad de relaciones, percepciones y experiencias con los demás grupos. Pero ahora, hay que agregar que el estudiante parte de una visión del mundo y la incidencia en él de los demás grupos sociales la modifica, por lo que esto implica un serio estudio para este actor social.

### ***La Trayectoria de los Estudiantes en las IES***

La trayectoria que viven los estudiantes al transitar por las IES desde el punto de vista social es multifactorial en relación a las interacciones con los demás grupos.

Comenzando con la diversidad de motivos por los que los estudiantes ingresan a las IES pudiéndose mencionar entre los principales, los académico-administrativos, ya sea por el mérito propio de los estudiantes hayan cumplido con el conjunto de conocimientos exigibles para poder ingresar a dichas instituciones o por el sistema educativo que vincula al nivel medio superior con el superior facilitando el acceso a los estudiantes. Sin embargo, esta elección es producto de una serie de relaciones que ha ido viviendo el estudiante para tomar su decisión de ingreso siendo esto a través de opiniones, vivencias, sugerencias y en muchos casos órdenes.

Al momento de ingresar, también implica una serie de relaciones y percepciones que puede determinar la posición del estudiante en el inicio de su formación profesional en una institución que le dará las pautas especializadas en determinada disciplina. ¿Qué es lo que percibe el estudiante como actor social cuando ingresa en la IES? el trato al momento de registros administrativos, la gente nueva, gente con quien a partir de ese momento serán sus nuevos enlaces dentro de esa etapa, trabajadores administrativos, per-

sonal de intendencia, de seguridad, algunas autoridades que los reciben, sus compañeros que también están en la misma posición aunque con posiblemente diferentes visiones y finalmente, los docentes con las primeras clases introductorias. La forma en que se dan estos actos tienen incidencia: la organización para recibirlos entre los miembros de la institución y la forma como organizan a los estudiantes, la eficiencia del proceso de registro, si los mensajes de bienvenida y los tratos son emotivos. Estos actos son de mucha importancia ya que de ahí partirá la nueva visión que los estudiantes construirán en su proceso de formación dentro de la institución.

También al comenzar este proceso otros actores sociales comienzan a manifestarse en los estudiantes como son entre otros, los cuestionamientos por parte de los familiares así como los apoyos que éstos proporcionan en la nueva etapa de estudiante; los cambios de hábitos y relaciones con otros grupos sociales por las nuevas exigencias académicas que, principalmente es en la inversión de tiempo en la que se empieza a reflejarse el cambio.

Conforme va pasando el tiempo, la trayectoria del estudiante en la IES no es solamente académica y administrativa, no sólo establece relaciones con los profesores, empleados administrativos, directivos y compañeros. Su formación además de académica se nutre de conversaciones casuales con otros compañeros, de experiencias en la biblioteca, de vivencia en las salas de cómputo, de conversaciones en la cafetería, en los pasillos, en las aulas, en los actos formales como son los congresos, conferencias, ferias, conmemoraciones, concursos, así como las actividades deportivas y artísticas que también forman el carácter fomentando la competencia y la creatividad. Todo ello lo dota de un acervo que va alimentando su experiencia, que aún cuando no son

fácilmente evaluables, se integran en su formación profesional.

También hay que mencionar otros hechos y fenómenos que inciden en la formación profesional y que tienen que ver con el entorno familiar y el económico-social del que el estudiante proviene ¿Es apoyado o no por su grupo familiar? ¿Son las expectativas de su familia? ¿Quiénes forman su círculo de amistades? ¿Cuáles son sus actividades sociales y culturales en este nivel de estudios? ¿Cómo resolver los problemas económicos que son propios de la fase del estudiante? ¿Hasta qué punto afectan las distancias que recorre para llegar a la institución?

Todos estos elementos forman parte del balance que el estudiante hace en el último semestre de su carrera junto a su balance académico totalmente medible, estos últimos factores mencionados difícilmente mensurables, contribuyen de alguna manera a facilitar su acceso al mercado laboral o si ya trabajan, qué tanto estos factores infieren en su permanencia y desarrollo en su trabajo.

### ***Factores Sociales que Inciden en la Formación Profesional de los Estudiantes***

Como ya hemos visto el estudiante por esencia, dentro del proceso de educación vive inmerso en una diversidad de factores que inciden en él. En la tabla de la siguiente página se enlistan los principales factores que han sido considerados en diversas investigaciones sobre este tema.

### ***Propuesta para realizar una investigación educativa sobre la trayectoria de los estudiantes.***

La investigación educativa ha tenido mayor desarrollo en los últimos años, en específico en las IES por la importancia que éstas tienen dado a los objetivos que persigue

Etapas	Factores
Ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivos para estudiar en determinada institución y en determinada carrera.</li> <li>• Trato de los demás actores que los reciben en la institución.</li> <li>• Eficiencia de los sistemas de organización en la institución.</li> <li>• Infraestructura de la institución.</li> <li>• Experiencia previa al ingresar a una nueva institución en los otros niveles académicos.</li> <li>• Cuestionamientos de los otros actores externos a la institución.</li> <li>• Adecuación de las actividades externas a la institución.</li> </ul>
Trayectoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con los diferentes actores dentro de la institución pero fuera de las aulas.</li> <li>• Diversidad y niveles de servicio de la institución.</li> <li>• Asistencia a eventos académicos y extraacadémicos.</li> <li>• Infraestructura de la institución.</li> <li>• Percepción de la carrera en cuánto a su visión.</li> <li>• Motivos para permanecer.</li> <li>• Hábitos de estudio y estrategias de estudio.</li> <li>• Conocimiento y asistencia a eventos institucionales.</li> <li>• Conocimiento de autoridades.</li> <li>• Tiempo invertido.</li> <li>• Distancias que tiene que recorrer.</li> <li>• Diversidad de apoyos: dinero, tiempo, recursos.</li> <li>• Relaciones con otros actores fuera de la institución</li> <li>• Actividades externas a la institución.</li> <li>• Actividades laborales.</li> </ul>
Egreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balance de la trayectoria.</li> <li>• Vinculación con sectores para proyectos o incursión al mercado laboral.</li> <li>• Expectativas del campo laboral.</li> <li>• Experiencia en el campo laboral.</li> <li>• Incursión en el mercado laboral.</li> <li>• Relación con otros actores incidentes fuera de la institución.</li> <li>• Proceso y forma de titulación.</li> </ul>

#### Factores sociales de los estudiantes durante su trayectoria en las IES.

en lo económico, social, científico y tecnológico

La propuesta para esta investigación está enfocada únicamente a conocer a los estudiantes como actores sociales de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Saber de los estudiantes puede contribuir a mejorar el logro del primero de los objetivos de las IES. Una base objetiva sobre la trayectoria social de los estudiantes, puede servir a las autoridades y más aún ahora que se suman las exigencias de los nuevos desarrollos tanto para la enseñanza como para el aprendizaje y que se dan entre relaciones de los diferentes actores sociales, pero también exigencias por la competencia global tanto entre instituciones de los diferentes sectores y niveles de calidad como de profesionales formados producto de su trayectoria en dichas instituciones.

La UPIICSA, desde su creación, ha tenido el objetivo de formar alumnos con conocimientos diversos, por ende deben conocer también una diversidad de aspectos socioculturales que no sólo se dan en las aulas sino también en los pasillos, academias, biblioteca, cafetería, tramitaciones escolares, patio, canchas y también en eventos como conferencias, aniversarios, competencias, conmemoraciones, todos estos aspectos también generan un cúmulo de experiencias que hacen más rica la formación profesional de los alumnos ya que no solamente la parte teórica forma a los profesionales, sino es menester aplicarlos, vivirlos para así comprobar el aprendizaje y qué mejor que en la vivencia cotidiana en el transcurso de la formación profesional para manifestarlos y así evaluarlos para considerar estos resultados en la redirección de las prácticas académicas de los estudiantes.

Por lo tanto, es conveniente hacer un análisis que identifique qué factores sociales durante la trayectoria de los estudiantes inciden en su formación profesional, saber cuáles de ellos pueden las autoridades contrarrestar y cuáles no, pero que indudablemente estos se integren en un programa de orientación profesional; que apoye a la didáctica universitaria para que los estudiantes sepan de ellos y de esta manera puedan considerarlos de manera consciente ya no como un obstáculo sino como aspectos presentes durante su trayectoria dentro de la institución y que pueden ellos mismos conducir de la mejor manera para una formación profesional consistente, tomando los apoyos de la institución cuando sea el caso o buscando alternativas individuales cuando no están al alcance de ella.

#### ¿Qué se puede hacer y quiénes lo pueden hacer?

¿Cuál es la hipótesis? Si las IES conocieran los factores sociales ajenos a la parte académica y que se traducen en relaciones sociales, pueden tomarlos en consideración en la toma de decisiones para crear condiciones para una efectiva formación profesional, considerando la importancia e influencia de otros factores en la formación de los alumnos al transitar por la IES.

En este análisis se presenta sólo una opinión tal vez, es basada en estudios de otras IES, pero teniendo los datos contundentes contribuirán a tomar decisiones para que por un lado creen condiciones para una mejor formación profesional y por el otro, los estudiantes estén concientes de qué aspectos están presentes durante su trayectoria y lo sepan adecuar de una manera más benéfica para alcanzar los objetivos de transitar en la IES.

¿Qué se puede hacer cuando los motivos para estudiar determinada carrera no son muy claros? Tal parece que este es un aspecto gene-

realizado de nuestra sociedad que se presenta en jóvenes que ingresan a la educación superior. Quien contribuyó a haber tomado la decisión de elegir la carrera pudieron ser los padres o mentores, o la orientación educativa y profesional en el nivel anterior. Ahora en esta etapa presentándose posiblemente en la mayoría de los estudiantes se puede percibir la incertidumbre por lo que significa su carrera, lo que conlleva iniciar estudios superiores y sumado a esto, las relaciones con los miembros de esta nueva institución, lo que puede significar el trato que se les da. Todas estas percepciones son indudablemente diversas en los estudiantes, pero similares en algunos, y es aquí dónde se puede tomar como referencia para tomar decisiones, comenzando con la orientación adecuada con los cursos de inducción, tal vez el trato de las autoridades y los trabajadores o la eficiente organización del sistema de registro. Estas pueden ser algunas de las acciones que la institución puede tomar para contribuir a que se facilite el comienzo de los estudios superiores. No podrá ser individualizada, las limitaciones de la institución no lo permitirían, por eso es conveniente que se consideren como grupo definido, como un actor social más que interactúa dentro de la institución. Pero que también inciden en él las relaciones que trae consigo, la familia, amistades o pertenencias a otros grupos. Qué no a través del contenido y la didáctica de curso de inducción puede concientizar a los estudiantes a tomar el ingreso a esta nueva institución como una etapa de las más importantes de su vida, tanto para el desarrollo personal, como profesional, pero retroalimentado por las incidencias sociales que vivirá durante su trayectoria.

¿Qué se puede rescatar durante todo el tiempo que se transcurre en el trayecto de una formación profesional fuera de las aulas?, ¿Sirve de algo platicar con compañeros, maestros, el que te atiende en la


biblioteca, el que te tramita algún registro?, ¿Para qué sirve asistir a un congreso, escuchar una conferencia, presentarse a un festival? Parece que todo el tiempo fuera de las aulas y que relacionarse con los demás es tiempo perdido o "tiempos muertos". Crear condiciones para que se aproveche este tiempo por parte de la institución es tarea complicada cuando se tienen que atender asuntos cotidianos como la dinámica administrativa, pero también es posible hacer más atractivos los eventos, difundir de una manera que atraiga y que despierte la curiosidad profesional. Darles el significado a todos esos actos, a todas las relaciones. Estas son algunas de las condiciones que puede dar la institución para generar un sentido más profesional a los estudiantes cuando se relacionan entre ellos y con los demás actores dentro y fuera de la institución. Tal vez, no se pueda alcanzar a toda la población estudiantil con establecer determinados lineamientos, tal vez ni los mismos estudiantes quieran recibir la oferta profesional que propone al institución, pero sí se podrá monitorear de esta manera qué es lo que demanda el estudiante y adecuarlo en la medida de lo posible a lograr los objetivos de la formación profesional, apoyándose de las relaciones sociales entre los diferentes actores dentro y fuera de la institución.

Estos esfuerzos de manera sistemática por parte de la institución contribuirán de alguna manera, difundiendo, con un programa de seguimiento a la trayectoria de los estudiantes, en el que concientizará estos aspectos que los estudiantes podrán aprovechar al vivirlos relacionándose durante su trayectoria escolar y así poder tener más motivos para contrarrestar los factores externos que son los que desafortunadamente están fuera del alcance de las IES.

¿Se debe de hacer un balance al final de la trayectoria? La institución lo hace, académicamente evalúa

toda la trayectoria y aprueba con la misma titulación, pero ¿qué hay de la formación del estudiante como profesional?, ¿Solamente el título profesional garantiza ser un profesional con las capacidades para ejercer la profesión?, ¿El mercado laboral es lo que demanda?, y más importante, ¿El estudiante se siente plenamente seguro de ejercer dicha profesión por poseer dicho título? Sería deseable que las relaciones con los demás actores que se dieron durante la trayectoria escolar propicien esa seguridad en los estudiantes, que se refleje en su persona, en los contactos que tiene y que le permitan vincularse y dar el salto al mundo laboral. Tal vez si el estudiante está trabajando, las condiciones no son las propicias de acuerdo a su formación profesional y está desperdiciando todo el cúmulo de conocimientos por no trabajar en un lugar adecuado. Las instituciones pueden difundir, cómo es la realidad del mundo laboral y pueden orientar de manera sistemática cómo incursionar en el mercado laboral. Las IES no pueden garantizar que el estudiante al terminar sus estudios ingresarán automáticamente a trabajar, pero sí pueden orientar y poner las bases de la realidad profesional que se presenta; puede identificar todas las experiencias y relaciones que han tenido los estudiantes para que ellos se sientan socialmente profesionales y tener mayor seguridad para aprovechar de la mejor manera sus conocimientos y actitudes para incursionar al mercado laboral y se desarrollen profesionalmente.

Si el estudiante va conociendo sistemáticamente todos los aspectos que implicarán para incursionarse al mercado laboral como profesionales, pudieran estar por lo menos concientes de la realidad que les espera y por ello, prepararse más y aprovechar todas las oportunidades que se les presentan al vincularse con todos los actores dentro y fuera de la institución, aprovechando los trabajos escolares, los proyec-

tos de investigación, los eventos como congresos, coloquios, ferias o simposios y, finalmente el mismo proceso de titulación que puede ser uno de los vínculos más importantes para culminar exitosamente su trayectoria profesional dentro de la institución. 

## **Bibliografía**

Alea, Alina. “La percepción ambiental en estudiantes de la Universidad de Pinar del Río” *Innovación Educativa*. Volumen 6, Número 34. 2006.

Brunner, José Joaquín. “Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias”. UNESCO, *Seminario sobre Perspectivas de la Educación en América Latina y el Caribe*, Chile, 2001.

Calvo de Mora, Javier. “Enseñanza centrada en el desarrollo de estudiantes universitarios”. *Revista de la Educación Superior* VOL. XXXII(4). No 128, Octubre-Diciembre de 2003.

Chain, R. *Estudiantes Universitarios, trayectorias escolares*. México: Universidad Veracruzana, Universidad de Aguascalientes, 1995.

De Azevedo, Fernando. *Sociología de la Educación*. México Fondo de Cultura Económica, 1981

De Garay, A. *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México, 2001.

De Garay, A. *Integración de los jóvenes en el sistema universitario*. Pomares. México, 2004.

García García, Ernesto. *Memoria Histórica de la UPIICSA 1972-2002*. IPN-UPIICSA, México, 2004.

García Nieto, Pilar, (2007). *Diagnóstico del clima y la cultura organizacional en una institución educativa: caso UPIICSA*. IPN-UPIICSA, Proyecto de investigación SIP 20071199.

León, Alma Bertha “Comunicación Sociedad y Cultura” *Conversus* No 49. Abril, 2006.

Lira, Luis A. “Didáctica Universitaria”. *Innovación Educativa*. Volumen 7, Número 39. 2007.

Ortiz Uribe, Frida Gisela. *Diagnóstico de valores de los alumnos de la UPIICSA*. IPN-UPIICSA, Proyecto de investigación CGPI- 20070919, 2008.

Peláez, Abraham. “Las Reglas del Método Sociológico de Emile Durkheim.” *Noti-UPIICSA* Año 5, Número 32, 2005.

Ruiz Palacios, Martín Oliver. *Evaluación del desempeño de estudiantes del 2º y 8º semestre de la Licenciatura en Administración Industrial del IPN-UPIICSA*. UPIICSA, 2006.

Schkolnik, Mariana. *Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes*. Naciones Unidas CEPAL, Santiago de Chile, 2005.

## **Referencias electrónicas**

Canales, Alejandro. *Investigación Educativa* en <http://.campusmilenio.com.mx/264/opinion/investigacion.php>, 2008.

Giménez, Gilberto. *Para una teoría del actor en las ciencias sociales. Problemática de la relación entre estructura y agency* en <http://www.paginasprodigy.com/peimber/actor.htm>, 2008.

González, Guadalupe. *Perfil del ingreso y seguimiento de los estudiantes de la Universidad de Sonora* en [www.mie.uson.mx/docs/MIE,%20Proyecto,%20Guadalupe%20Gonz%20E11ez%20Liz%20Liz%20E1rraga.pps](http://www.mie.uson.mx/docs/MIE,%20Proyecto,%20Guadalupe%20Gonz%20E11ez%20Liz%20Liz%20E1rraga.pps), 2005.

Rama, Claudio. *La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina* en [www.rsu.uninter.edu.mx/doc/antecedentes\\_contexto/](http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/antecedentes_contexto/).

Sociología en <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa> 2007

Velázquez, Baruch. *Pide OCDE vincular empresa y universidad* en [www.reforma.com/universitarios/articulo/416/830547/](http://www.reforma.com/universitarios/articulo/416/830547/).

