

EL CURRÍCULUM DE LA LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA EN MEXICO Y SU IMPORTANCIA EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.

¹Lic Opt. Martha Elena Vázquez Galindo / ²Dr. Ricardo Bahena Trujillo / ³M en C Ma. Concepción González del Rosario

¹Docente de la Licenciatura en Optometría y el Posgrado / ²Subdirector Académico / ³Jefa del Posgrado IPN CICS UMA. Derivado del proyecto SIP 20090241

Introducción

La UNESCO, ha resaltado aspectos de la problemática educativa, realizando recomendaciones en la conferencia Mundial sobre educación superior “La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción.

Las políticas tienen que ver con la salud mas que con la enfermedad, así como la optometría tiene un campo de acción importante en la salud visual. Las políticas de salud son el marco donde los individuos, las organizaciones, las empresas y las asociaciones de una comunidad pueden ejercer su actividad y condicional la forma y el contexto en el que se desenvuelve una profesión.

Evaluar el currículum supone poner un juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución escolar para contribuir al aprendizaje de los alumnos debe dar cuenta de los procesos que han favorecido u obstaculizado dichos aprendizajes.

Objetivo:

Realizar el diagnóstico de curriculum de la licenciatura en optometría en México.

Metodología y materiales

Revisión de investigaciones existentes.
Revisión de planes de estudio de escuelas de nivel superior
Aplicación de encuestas a escuelas de nivel superior.
Elaboración del análisis estadístico.

Tipo de estudio: Descriptivo

Criterio de inclusión

Instituciones de nivel superior del sector público o privado que imparten la Licenciatura en Optometría en México.

Criterio de exclusión

Universidades privadas sin REVOE

Muestra

Escuelas de nivel superior

Resultados

En el Proyecto de investigación “Evaluación de competencias profesionales en los egresados de la licenciatura en Optometría” se identificó que en ejercicio profesional del licenciado en optometría en la actividad clínica el 46.80% del total de optometristas, se dedican exclusivamente a la refracción.

Tabla No.1

Escuela	Total de semestres	Tipo de escuela	Modalidad	Tipo de programa	inicio de clínica	Total créditos / hrs.
CICS UMA(98)	8	Pública	Escolarizada	Modular	V semestre	4800 hrs.
CICS STO TOMAS	8	Pública	Escolarizada	Asignaturas	I semestre	454 Créditos
UCJ	8	Pública	Escolarizada	Asignaturas	V semestre	427 Créditos
UNAM	8	Pública	Escolarizada	Modular	I semestre	328 Créditos
UAA	9	Pública	Escolarizada	Asignaturas	VI semestre	435 Créditos
C E U X Tijuana	8	Privada	Escolarizada	Asignaturas	V semestre	6144 hrs/ 384 Créditos*
C E U X Mexicali	8	Privada	Escolarizada	Asignaturas	V semestre	6144 /384 C*

* (3072 Docencia y 3072 independientes)

Fuente: Encuesta aplicadas de proyecto SIP 20090241

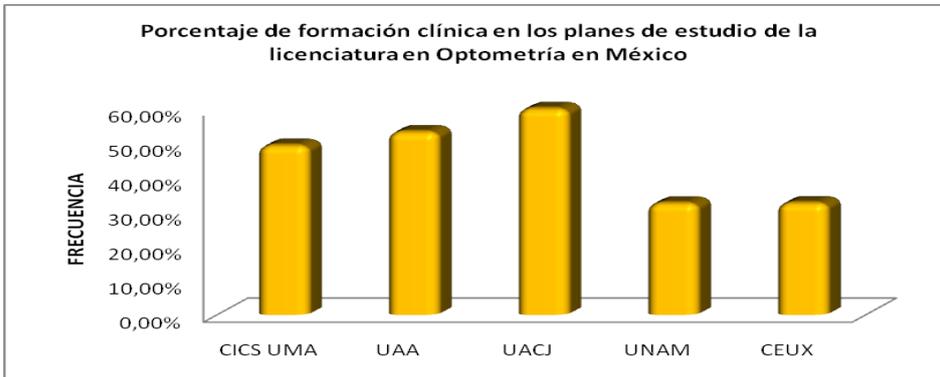
Foro de educación optométrica en México: Universidad Autónoma de Aguascalientes junio 2009.

En 5 escuelas de nivel superior se observó la variedad en los planes de estudio en cuanto a la parte clínica, en el que la distribución de las unidades de aprendizaje que permiten alcanzar el perfil clínico es heterogénea como se muestra en la grafica.

El mayor porcentaje de escuelas tiene su eje curricular basado en un modelo clínico.

Al analizar las unidades del plan de estudios de diferentes escuelas de nivel superior, se observó que existe una variedad en la proporción de los planes en cuanto a la parte clínica.

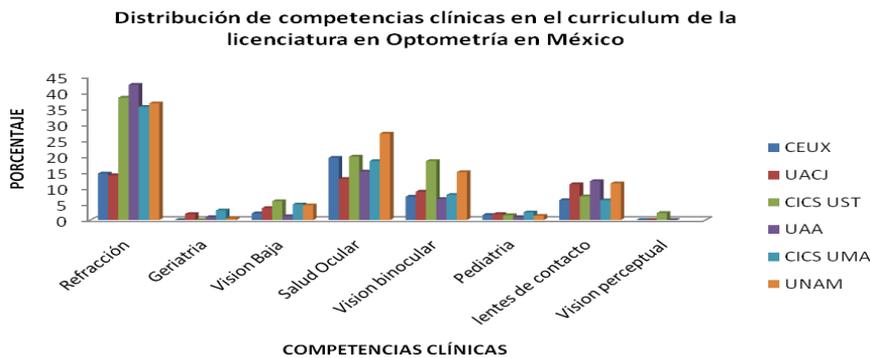
Gráfica No 4



Fuente: Encuesta aplicadas de proyecto SIP 20090241
Foro de educación optométrica en México Universidad Autónoma de Aguascalientes junio 2009

Se agruparon y analizaron las unidades de aprendizaje de acuerdo al área de competencia con el fin de evaluar el porcentaje de competencias clínicas contempladas en el curriculum de instituciones que imparten la licenciatura en Optometría en México, obteniéndose los resultados que se muestran en la siguiente gráfica:

Gráfica No 5



Fuente: Encuesta aplicadas de proyecto SIP 20090241
Foro de educación optométrica en México Universidad Autónoma de Aguascalientes junio 2009

Conclusiones

El curriculum está siendo reflejado en la práctica profesional de los licenciados en Optometría.

En México para la formación de optometrista existe una dispersión alta entre escuelas de nivel superior, destacando una pobre formación en prevención para la salud, visión baja, pediatría y geriatría, por lo que este aspecto se debe reforzar en el currículo para atender prioridades de la salud visual que la Organización de las Naciones Unidas y

la Agencia Internacional para la Prevención de la Ceguera han puesto de manifiesto a través del programa Visión 2020, el derecho a la visión; así como formar profesionistas competentes e integrales para la atención a la salud visual de la población mexicana.

Es necesario que en las políticas publicas se tomen en cuenta los problemas de salud visual que existen en la población Mexicana y se reconozca la labor que realiza el licenciado en Optometría para atender a la población y evitar la ceguera prevenible.

Bibliografía

- González del Rosario Ma. Concepción. Proyecto de investigación Evaluación de competencias profesionales en los egresados de la licenciatura en Optometría Secretaria de Investigación y Posgrado IPN. 20061068. Enero – diciembre 2006
- Declaración mundial sobre la educación superior. Paris 1998
- ANUIES Anuario estadístico 2003 Licenciatura en Universidades e Institutos tecnológicos
- Bahena Trujillo R. The Competency Model as a Strategic Tool for Professional Development: The Latin American Experience world optometry may 2006 issue number 122.
- Foro de educación optométrica en México Universidad Autónoma de Aguascalientes junio 2009
- Vázquez Galindo Martha E. Proyecto de investigación Análisis del curriculum de la licenciatura en Optometría en México. Secretaria de Investigación y Posgrado IPN. 20090241. Enero – diciembre 2009
- Wallis N., Chappell R., Kiely P., Lawless T., Gross L. and Di Stefano A. A Global Competency-Based Model of Scope of Practice in Optometry. Final report of the WCO/ARBO Planning Committee on Optometric Competencies. 2004.