

RESUMEN

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EN LA DOS ULTIMAS DECADAS DEL SIGLO XX SE BOSQUEJA UN ESCENARIO MUNDIAL EN EL QUE SE PONE EN MARCHA ESTRATEGIAS DE MERCADO QUE INVOLUCRAN A TODOS LOS PAISES, EL AUMENTO DE LA COMPETITIVIDAD DE LA PLANTA PRODUCTIVA UN PROCESOS DE REORGANIZACION DE LA DIVISION INTERNACIONAL DEL TRABAJO EN AMPLIAS ZONAS NEOECONOMICAS Y DEL CAPITAL, EN MARCOS DIFINIDOS DE INTEGRACION EN BLOQUES DE DOMINIO DE LAS POTENCIAS INDUSTRIALES Y TECNOLOGICAS Y LA MODERNIZACION DE LAS UNIDADES ECONOMICAS DEL MUNDO EN LO POLITICO, SE OBSERVA UN EXTENSO PROCESO DE INTERCAMBIO DE POLITICAS. CADA PAIS OBSERVA LAS INICIATICVAS DE OTROS Y LAS ADAPTA, DE TAL MANERA QUE ACONTECIMIENTOS Y ACTORES INTERNACIONALES OCUPAN UNA POSICION MAS IMPORTANTE EN EL DEBATE SOBRE POLITICAS NACIONALES (DE VRIES, 1999)

LOS PAISES HAN TENIDO QUE IR AMPLIANDO SU VIDA DEMOCRATICA CON LA CONSOLIDACION DE LA ESTRUCTURA DE PARTIDOS Y ASOCIACIONES POLITICAS. LA ALTERNANCIA EN EL PODER Y EL SURGIMIENTO DE NUEVOS ACTORES EN EL SENO DE LAS SOCIEDADES CIVILES SON CONSTANTES A NIVEL GLOBAL, FAVORECIDAS POR LAS VASTAS Y ACELERADAS REDES DE COMUNICACIÓN DE MASAS.

SE PLANTEAN NUEVOS PROCESOS Y ESTRUCTURAS QUE APUNTAN A CONFIGURAR UNA SOCIEDAD MAS URBANA, PERO AL MISMO TIEMPO EXISTEN AMPLIAS REGIONES SECTORES Y GRUPOS SOCIALES MARGINADOS DE LOS BENEFICIOS QUE SUPONE LA GLOBALIZACION.

EL NUEVO RUMBO QUE ESTA TOMANDO LA EDUCACION SUPERIOR EN EL AMBITO INTERTNACIONAL, ES EL RESULTADO DE LOS CAMBIOS QUE HAN TRANSFORMADO A LA SOCIEDAD, EN TODOS SUS ORDENES Y SE RELACIONAN CON LAS TRANSFORMACIONES DE LA ECONOMIA, CON LAS NUEVAS FORMAS DE PRODUCCION. CON LA GLOBALIZACIÓN

E INTERDEPENDENCIA MUNDIAL. CON EL VALOR ESTRATEGICO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INFORMACION QUE HAN DADO LUGAR A LA EMERGENCIA DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

ES POR ELLO QUE EL PRESENTE PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL SE ESTRUCTURA EN BASE AL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

INSTITUCION RECTORA DE LA EDUCACION TECNOLOGICA PÚBLICA EN MEXICO.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL



CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
UMA

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

EJE TEMATICO: RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS
INSTITUCIONES FORMADORAS DE PROFESIONALES DE
TRABAJO SOCIAL

PONENCIA:

PROGRAMA ACADÉMICO BASADO EN COMPETENCIAS EN EL
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

PRESENTA: LIC. EN TS. MA. ELENA ZAVALA CASTILLO

DOCENTE Y JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL DEL
CICS-UMA

Toluca Estado de México los días 2, 3, Y 4 DE MAYO DE 2012

Introducción

Esta ponencia se estructuro con la finalidad de compartir la experiencia en el rediseño del programa Académico de la Licenciatura en Trabajo Social como responsabilidad social de la institución en la formación de recursos humanos para la salud.

Por lo anterior es importante partir del contexto institucional en que se encuentra inmerso.

Misión **Instituto Politécnico Nacional** es la institución educativa laica, gratuita de Estado, rectora de la educación tecnológica pública en México, líder en la generación, aplicación, difusión y transferencia del conocimiento científico y tecnológico, creada para contribuir al desarrollo económico, social y político de la nación.

Para lograrlo, su comunidad forma integralmente profesionales en los niveles medio superior, superior y posgrado, realiza investigación y extiende a la sociedad sus resultados, con calidad, responsabilidad, ética, tolerancia y compromiso social.

Misión CICS-UMA es un centro de educación superior dependiente del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que atiende a los egresados del Nivel Medio Superior. El CICS-UMA, fue creado para la formación de recursos humanos de excelencia en el área de la salud, con alto grado de competitividad científica y tecnológica, y con un amplio sentido social y humanístico, con la finalidad de coadyuvar en la promoción y solución de problemas de salud, contribuyendo al desarrollo de la Nación a través del trabajo Inter y multidisciplinario, en el desarrollo sociocultural, de salud, económica y político del país. En un marco de principios éticos y ecológicos que permitan elevar la calidad de vida. Reconocido en su calidad académica.

Como Visión al 2020 el Instituto Politécnico Nacional Una Institución educativa innovadora, flexible, centrada en el aprendizaje; fortalecida en su

carácter rector de la educación pública tecnológica en México; poseedora de personalidad jurídica y patrimonio propios, con capacidad de gobernarse a sí misma; enfocada a la generación, difusión y transferencia de conocimientos de calidad; caracterizada por procesos de gestión transparentes y eficientes; con reconocimiento social amplio por sus resultados y sus contribuciones al desarrollo nacional; por todo ello, posicionada estratégicamente en los ámbitos nacional e internacional de producción y difusión del conocimiento.

La sociedad actual requiere de profesionales en trabajo social formados con nuevas formas de pensar y actuar basado en aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, como un conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos pertinentes para actuar profesionalmente, hacia la solución de los problemas que afectan a la sociedad con responsabilidad social.

La aspiración de nuestra sociedad es que los profesionales del Trabajo Social se formen como individuos profesionalmente competentes, integrales, éticamente honestos y responsables, con una sólida formación científica y humanística, crítica y comprometida con su entorno, creativa, sensible ante las preocupaciones de los demás y comprometida.

Como institución formadora de recursos humanos para la salud tenemos la responsabilidad de preparar a nuestros estudiantes a enfrentar los desafíos y prever los cambios del siglo XXI. El y la trabajadora social tiene que ser crítico, científico, eficaz y eficiente en su intervención y en la gestión del desarrollo social, con identidad profesional y cultural, consciente, solidaria y comprometida con el desarrollo de la sociedad, el respeto y defensa de los derechos humanos y del medio ambiente.

El CICS-UMA, centro educativo innovador en la formación integral de recursos humanos para la salud, consolidará su liderazgo en el nivel superior por su oferta de estudios de calidad y pertinencia, enfocado en la implementación de un proceso educativo flexible y centrado en el aprendizaje, con una planta docente con estándares de excelencia, una moderna infraestructura y el uso de tecnologías educativas de frontera, donde la comunidad académica participe activamente en el proceso de transformación que requiere la sociedad y se desempeñe responsablemente en un marco de integridad, justicia, igualdad y

respeto; con procesos de gestión transparentes y dirigiendo nuestras acciones hacia el cumplimiento de la demandas del Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional en la construcción de un México y mundo mejor. .

Sus raíces pueden rastrearse en la combinación de diversas influencias teóricas como la escuela nueva, pragmatismo, psicoanálisis, tecnología educativa y psicología cognitiva así como las características de las condiciones concretas existentes en la época de su surgimiento y de las diversas tendencias políticas que en ella se manifestaban.

En el plano pedagógico retoma los planteamientos de la escuela nueva que concibe al alumno como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y lo sitúa en una posición activa frente al aprendizaje.

Desarrollo

ANÁLISIS DEL ESTADO ACTUAL Y PROSPECTIVO DEL CONOCIMIENTO

El Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012), asume como premisa la búsqueda del desarrollo humano sustentable; esto es del proceso permanente de ampliación de capacidades y libertades que permita a todos los mexicanos tener una vida digna sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras .

La ANUIES marca la necesidad de impulsar una movilidad académica tanto de alumnos como de docentes, que permitan un intercambio académico, el establecimiento de créditos en los planes de estudio, el uso de tecnologías y la implementación de unidades de aprendizaje asociadas y obligatorias como inglés e investigación, con el objetivo de generar una educación globalizada.

La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los programas, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Esta nueva cultura del trabajo, requiere un conjunto de nuevas competencias cognitivas, sociales y tecnológicas.

MODELO EDUCATIVO DEL CICS UMA

El modelo educativo se refiere a las propuestas de educación en donde cada una de ellas está integrada por diversos elementos que van desde la filosofía que le da sustento hasta los procesos didácticos que le dan vida y concreción

Esto se traduce en la necesidad de comprender: las características particulares de la formación social mexicana; las leyes que rigen su desarrollo; los agentes

sociales que intervienen y las características fundamentales de la estructura ideológica correspondiente y las ideas que dominan en ella.

Sus raíces pueden rastrearse en la combinación de diversas influencias teóricas como la escuela nueva, pragmatismo, antiautoritarismo, psicoanálisis, tecnología educativa y psicología cognitiva así como las características de las condiciones concretas existentes en la época de su surgimiento y de las diversas tendencias políticas que en ella se manifestaban.

En el plano pedagógico retoma los planteamientos de la escuela nueva que concibe al alumno como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y lo sitúa en una posición activa frente al aprendizaje. El conocimiento se organiza de forma globalizada y estrechamente vinculado con la realidad siendo el papel del docente de facilitador del aprendizaje de los mismos.

Conclusiones

DIAGNÓSTICO DE LAS TENDENCIAS DE DESARROLLO ACADÉMICO Y DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO

La licenciatura de Trabajo Social en el Instituto Politécnico Nacional tiene su origen en el año 1975, surge integrada a las seis carreras que constituyen el Centro interdisciplinario de Ciencias de la Salud, institución concebida como modelo educativo de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de recursos humanos para la salud. En el CICS se conjugan armónicamente estrategias enfocadas hacia el mejoramiento de la salud en nuestro país. Su estructura interdisciplinaria tiende a situar en el mismo nivel de importancia a los profesionales de todas las áreas. Por medio de equipos de trabajo captara de manera integral los problemas de salud de la comunidad, los estudiarán y propondrán soluciones, es decir, se partirá de la realidad para transformarla, evitando los planteamientos puramente teóricos a menudo en desacuerdo con el propio desarrollo de nuestra sociedad. En el CICS se concibe a Trabajo Social como una Tecnología social que propende al estudio, descripción, diagnóstico y transformación de las situaciones problemáticas que prevalecen en la sociedad, por medio de la captación, organización y movilización social de los individuos, grupos y comunidades insertos en dicha problemática. A lo largo de 25 años de existencia de la carrera dicho plan de estudios ha sido evaluado y reestructurado en 4 (cuatro) ocasiones: La última Reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social se llevo a cabo en 1998. El trabajo social es una profesión que está pasando por todo un proceso de reivindicación, basado principalmente en la búsqueda de su identidad, puesto que como ya sabemos el reconocimiento profesional se basa en el hecho de que trabajamos con personas, considerando sus diferencias; pero también tenemos que existen otras disciplinas que también trabajan con personas como seres íntegros. Es aquí donde surge la necesidad que el trabajo social institucionalice y más aún desarrolle acciones reconocidas que le sean propios. Por lo tanto definir claramente una identidad que lo diferencie de disciplinas con las cuales comúnmente considera la profesión, como la psicología, antropología, sociología, etc En el sentido de poseer un campo de acción propio, definido dentro del cual los profesionales se sientan capaces y preparado para actuar, donde las demás disciplinas no invadan y respeten lo

que es propio, es decir que se establezcan límites claros sobre su acción y así poder contribuir a las demás profesiones sabiendo claramente lo que nos pertenece, lo que a su vez permitirá el transitar libremente por las disciplinas, enriqueciéndonos de otros conocimientos, formando redes epistemológicas, críticas y contribuyendo a una nueva forma de trabajar en equipo, multi e interdisciplinariamente que corresponde a un nuevo enfoque y forma de trabajar y que el trabajo social adopta.

IMPLICACIONES PARA EL REDISEÑO

se aplicó un instrumento al sector productivo, egresados y alumnos cuyo objetivo fue conocer la pertinencia del perfil profesional del egresado de la carrera de trabajo social con las necesidades referidas por el sector productivo y de servicios para su contratación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes

Se considera que los egresados del cics-uma poseen los conocimientos, habilidades, y destrezas suficientes para su desempeño profesional, en un marco de la ética profesional, capaz de solucionar los diversos problemas que se presentan de manera crítica, analítica y con eficacia. Integrándose fácilmente a los equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios, contando con las competencias laborales que necesita para su desarrollo profesional. Considera necesario reforzar temas del área de la salud, pedagogía y psicología, así como prepararlos para desarrollar proyectos de investigación. Domina el aporte teórico – filosófico de las ciencias sociales humanísticas para el trabajo social. Por lo tanto se vislumbra la necesidad de rediseñar el plan de estudios de la licenciatura en trabajo social.

Contemplando las siguientes competencias genéricas:

Participa en equipos inter y multidisciplinarios ,Participa en equipos colaborativos Domina las técnicas de la comunicación oral y escrita, Domina la comprensión de una segunda lengua materna, se desempeña en el marco de la ética profesional Conocimientos teórico- metodológicos para su desempeño profesional, Se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios Domina los conceptos de la estructura y función del organismo humano y su interacción con su medio ambiente. Elabora el análisis de los factores que influyen en la calidad de vida.

RESULTADOS

Un programa Académico Rediseñado Basado en Competencias, estructurado por niveles, Unidades de aprendizaje, Áreas de formación: Institucional, Científico Básica, Profesional, terminal y de integración. Con asignación de bien definida de las horas teóricas, prácticas y créditos.

Autorizado el mapa curricular en lo general en el año 2009 y las unidades de aprendizaje de los cuatro niveles autorizadas en el transcurso del año 2009 al 2011 con un total de 48 unidades de aprendizaje presentando el IV nivel en el mes diciembre del 2011. Concluyendo el Rediseño de la Licenciatura en Trabajo Social.

Bibliografía

Instituto Politécnico Nacional (2005) nuevo modelo educativo, libro 1 al 14: México D.F.

Plan nacional de desarrollo 2007-2012, presidencia de la república, México D.F.

Programa nacional de ciencia y tecnología 2007.

Documento ejecutivo del programa Académico de Licenciatura en Trabajo Social (2008-2009) del CICS_UMA México D.F.