

Necesidad de un Sistema de Información para la Evaluación del Posgrado Nacional

Resumen

En este trabajo se argumenta la necesidad que se tiene de contar con un sistema de información para el posgrado nacional. Esto, con el propósito de tener acceso a la información pertinente y oportuna que nos permita construir los indicadores que a su vez, nos permitan estimar la calidad de los programas de posgrado, que en su conjunto constituyen el Posgrado Nacional.

El desarrollo de este trabajo se hizo mediante la revisión de las diferentes publicaciones sobre el posgrado (1969 y de 1979 a 2004) elaboradas por La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que es de las pocas organizaciones en el país que ofrece información del Posgrado Nacional de manera sistemática desde 1979 , sin embargo, el crecimiento de este sistema de estudios, entre otros factores, ha propiciado que la información ofrecida, si bien en mayor cantidad, por el número creciente de instituciones que ofrecen este nivel de estudios, contempla cada vez menos indicadores. También se consultó la información proporcionada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología relacionada con el Padrón de Programas de Posgrado constituido por ese organismo gubernamental.

Como resultado de este trabajo se hace una propuesta relacionada con la institución que debería hacerse cargo del contenido, del sistema de información, y, de la difusión y frecuencia de esta información.

Finalmente se ofrecen las conclusiones y las recomendaciones del trabajo.

INTRODUCCIÓN

¿Cuántos programas de posgrado se ofrecen en el país?

¿Cuál es la calidad de esos programas?

Para dar respuesta a esas preguntas, es requisito contar con la información pertinente y oportuna sobre ellos y actualmente no se tiene de manera suficiente, por esta razón, en este trabajo se argumenta la necesidad de que se diseñe un sistema de información que contenga información del Posgrado Nacional que permita hacer estimaciones del desempeño de este importante nivel de estudios. Lo anterior, como consecuencia del reducido número de instituciones que actualmente difunden información sobre este nivel de estudios como son la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), etc

La ANUIES es la organización que ha participado mayormente en la publicación sistemática de información sobre el Posgrado Nacional en nuestro país. De hecho, lo inició en 1969, y, lo ha venido haciendo de manera sistemática desde 1979. Sin embargo, el crecimiento del número de instituciones que ofrecen este nivel de estudios y el número de estudiantes que los realizan han crecido de manera significativa. Así, en 1969, había 13 centros educativos o de investigación (11

públicos y dos privados) que ofrecían este nivel de estudios y 5,012 estudiantes¹, en 2004, son 650 instituciones (227 públicas y 423 privadas, incluyendo unidades desconcentradas) las que lo hacen y atienden a 139,669 estudiantes². Esto ha provocado que las publicaciones que hace la ANUIES a pesar de ser más voluminosas incluyan menos información, y, cada vez se ofrecen con mayor retraso.

Cabe mencionar que la ANUIES, como lo expresa en sus diversas publicaciones, ha podido difundir información con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), del CONACYT y de las instituciones de educación superior que la han alimentado de la información que solicita.

El sistema de información propuesto puede ubicarse en la misma ANUIES (otorgándole todo el apoyo requerido), en el CONACYT, o en la SEP.; estas instituciones poseen entre las tres la información suficiente del posgrado nacional.

El desarrollo del trabajo contempla tres partes:

El Posgrado Nacional

La ANUIES como fuente de información

La Información Requerida

EL POSGRADO NACIONAL

De acuerdo con la ANUIES, durante 2007 se ofrecieron 5,875 programas de posgrado en nuestro país, distribuidos según la modalidad considerada, así:

- Especialización: 1,500

¹ “Cifras Estadísticas de las Instituciones de Enseñanza Superior en la República Mexicana” ANUIES, México, 1970, p3 y pp39-52

² “Anuario Estadístico 2004: Posgrado”

ANUIES, México, 2005, p 9

SEPI-UPIICSA-IPN; Edificio de Graduados; Calle Té 950, Col. Granjas México, México, D.F. CP 08400; Tel 56242000 ext70511; reyg42@hotmail.com; jesus158@yahoo.com

- Maestría: 3,742
- Doctorado: 633

Por otro lado, de acuerdo con la misma fuente, la población escolar de posgrado inscrita en esos programas en 2007 fue de 162,003 distribuidos de la manera siguiente::

- Especialización: 34,898
- Maestría: 111,970
- Doctorado 15,135

La ANUIES agrupa los programas de posgrado en seis áreas de conocimiento: Área I: Ciencias Agropecuarias; Área II: Ciencias de la Salud; Área III: Ciencias Naturales y Exactas; Área IV: Ciencias Sociales y Administrativas; Área V: Educación y Humanidades; Área VI: Ingeniería y Tecnología.

Por otro lado, el CONACYT reporta alrededor de 1060 programas de posgrado en las cuatro categorías en que ese organismo ha clasificado a los programas que son evaluados por ese organismo (Competencia internacional, Consolidado, En desarrollo y los de Reciente creación). En el cuadro 1, se presenta la distribución de esos programas según la modalidad de estudios y la categoría y orientación (Investigación: I, o, Profesionalizante: P) El CONACYT agrupa los programas de posgrado en las siete áreas de conocimiento en que ubica a los investigadores nacionales, esas áreas son las siguientes: Área I: Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra; Área II: Biología y Química; Área III: Medicina y Ciencias de la Salud; Área IV: Humanidades y Ciencias de la Conducta; Área V: Ciencias Sociales; Área VI: Biotecnología y Ciencias Agropecuarias; Área VII: Ingenierías.

CUADRO 1
DISTRIBUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO INCLUIDOS EN EL
PADRÓN DEL CONACYT

	DOCTORADO I	MAESTRÍA		ESPECIALIZACIÓN P	TOTAL
		I	P		
COMPETENCIA INTERNACIONAL	36	28	2	3	69
CONSOLIDADO	197	319	49	104	669
EN DESARROLLO	34	61	33	22	150
RECIENTE CREACIÓN	72	51	36	13	172
TOTAL	339	459	120	142	1,060

Fuente: Elaboración propia empleando datos del listado de programas de posgrado del CONACYT, proporcionados por ese organismo el de julio de 2008

LA ANUIES COMO FUENTE DE INFORMACIÓN DEL POSGRADO NACIONAL

De acuerdo con www.anuies.mx, (consultada el 23 de julio de 2007), La ANUIES, fundada en 1950," es una Asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios"

En la misma fuente se señala que: "La Asociación está conformada por 145 universidades e instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares de todo el país, que atienden al 80 % de la matrícula de alumnos que cursan estudios de licenciatura y posgrado"

En 1969, la ANUIES publica por primera vez información relacionada con el posgrado nacional, en esa publicación se presentan datos sobre la población escolar de posgrado correspondiente al ciclo escolar 1968-1969. También se

ofrece información sobre los programas de posgrado impartidos en 13 instituciones educativas del país. Durante los siguientes 10 años no se encontró ninguna publicación de la ANUIES relacionada con el posgrado.

En 1979, se inicia la publicación sistemática por parte de la ANUIES de información sobre el posgrado nacional; hasta 1985 la difusión de la información se hizo en una sola edición integrada en tres partes: Licenciatura, Normal Superior y Posgrado. La información presentada del posgrado se refería a : 1) Población escolar de maestría y doctorado por institución, escuela y especialidad; 2) Población escolar de maestría y doctorado por institución y entidad federativa; 3) Personal docente de toda la escuela según el tiempo dedicado a las actividades académicas (tiempo completo, medio tiempo y por horas). En esa edición no se incluyeron las especializaciones porque no se tenía una idea bien definida de ellas.

A partir de 1982 se empieza a publicar información sobre el personal docente según la institución, la escuela y el tiempo dedicado a las actividades académicas. También, a partir de 1983 los programas de posgrado que se habían publicado según la especialidad (Ingeniería Industrial, Administración, Biología, etc.), fueron agrupados en las áreas de conocimiento empleadas por la ANUIES: Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud, etc.

Desde 1985 se empleó una edición para cada uno de los rubros siguientes:1) Licenciatura; 2) Normal Superior y 3) Posgrado (Anuario Estadístico Año: Posgrado); la información presentada en el Anuario del Posgrado continuamente se ha ido enriqueciendo, presentando información resumida sobre el sistema

educativo nacional y sobre los programas de posgrado según la modalidad ofrecida: Especialización, Maestría y doctorado; la población escolar atendida en cada uno de ellos; las instituciones y escuelas que ofrecen esos estudios, el régimen de ellas: público o particular; la entidad federativa en donde se encuentran las instituciones y las escuelas correspondientes; el personal docente adscrito a las instituciones educativas según el tiempo dedicado a sus actividades académicas: Tiempo completo, Medio Tiempo y Por horas y, en fin, se incluía un listado de las instituciones educativas que participaron en la realización de la publicación, proporcionando la información solicitada por la ANUIES.

A partir de 1997, propiciado muy probablemente por el crecimiento en número tanto de las instituciones que ofrecían programas de posgrado, como por el número de ellos, la publicación del Anuario Estadístico del Posgrado se hizo en dos ediciones: 1) Posgrado y 2) Nivel de estudios del personal docente. La primera edición prevaleció hasta el Anuario Estadístico 2004: Posgrado, que fue publicado hasta 2006. La segunda edición: Nivel de Estudios del Personal Docente tuvo una duración más corta.

Actualmente, la ANUIES ofrece información en línea solamente sobre el posgrado correspondiente a los períodos 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007. En la página de la ANUIES (consultada el 15 de agosto de 2008) se menciona que la información presentada corresponde a la primera etapa, de tres en la preparación de los Anuarios Estadísticos. En esta entrega se presenta información con un nivel de desagregación por Entidad Federativa e incluye los siguientes indicadores: Número de programas de posgrado según la modalidad ofrecida (Especialidad,

Maestría y Doctorado) y Cantidad de Alumnos por Área de Estudio; Población Escolar de Posgrado por entidad Federativa y Niveles de Enseñanza (Especialidad, Maestría y Doctorado). Población Escolar de Posgrado por Entidad Federativa, Niveles de Enseñanza y Régimen (Público o Particular); Población Escolar de Posgrado por Áreas de Estudio, Nivel de Enseñanza y por Entidad Federativa; Participación por Sexo en las Áreas de Estudio de Posgrado.

LA INFORMACIÓN REQUERIDA

El CONACYT es un organismo público con amplia experiencia en la evaluación de los programas de posgrado del país. De hecho, en 1991 hizo una evaluación importante del posgrado nacional que dio lugar al “Padrón de Excelencia”. Posteriormente este organismo ha diseñado y puesto en práctica diversos programas tendientes a apoyar los posgrados y a llevar una evaluación sistemática de ellos. Por lo anterior, resulta conveniente tomar como referencia, para propósitos de evaluación los indicadores empleados por el CONACYT para evaluar y otorgar una categoría determinada a los programas de posgrado que participan en ese proceso. A continuación se presenta un conjunto de indicadores que se consideran indispensables que cada institución educativa o centro de investigación debería comunicar a la ANUIES, para que ella, a su vez los difunda:

Nombre y dirección de la institución educativa o centro de investigación; Régimen: Público o particular; Programas de posgrado ofrecidos de acuerdo con la modalidad: Especialidad, Maestría o Doctorado, Área de conocimiento y Población escolar según sexo (indicando la matrícula de nuevo ingreso). Personal docente adscrito a los programas de posgrado, distribuidos según tiempo que dedican a las

tareas académicas: Tiempo completo, Medio Tiempo, Por Horas, Grado Académico que ostentan :Especialidad, Maestría o Doctorado , pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores; Resultados Académicos Alcanzados: Número de graduados por programa de posgrado ofrecido y número de semestres promedio empleados por los alumnos en la realización de un programa de posgrado completo (incluyendo la presentación del examen de grado cuando sea el caso) según la modalidad del programa. Monto de la cantidad anual de dinero dedicadas por la unidad académica o de investigación al desempeño de las actividades de investigación; Monto de la cantidad anual de dinero dedicadas por la institución educativa o centro de investigación para apoyar a los académicos para que asistan a eventos académicos: Conferencias, congresos, etc.

También resulta conveniente que la información requerida, propuesta anteriormente se difunda por línea e impresa anualmente, proporcionando los valores correspondientes de los últimos tres años. Así, la publicación presentada en el año n , incluiría información de los años $n-2$, $n-1$ y n . Esto, permitiría hacer un seguimiento del posgrado de tres años.

CONCLUSIONES

1. El crecimiento del posgrado nacional en los últimos treinta años ha sido impresionante tanto en instituciones educativas o centros de investigación que ofrecen este nivel de estudios como por el monto de la población escolar que se sirve de él. Así, mientras que en 1969 había 13 instituciones educativas que ofrecían este nivel de estudios a poco más de cinco mil estudiante; en 2007, había una población escolar de posgrado que era de

162,003 alumnos que estudiaban alguno de los 5,875 programas de posgrado que ofrecidos en alrededor de 700 instituciones educativas o centros de investigación del país. Si bien, esto es importante, también lo es la evaluación de la totalidad de los programas de posgrado que se ofrecen en el país, y no solamente aquellos que en aras de recibir un apoyo material por parte del CONACYT, deciden participar. en la evaluación periódica que este organismo lleva a cabo de manera sistemática y, para llevar a cabo un proceso de evaluación del posgrado nacional en su totalidad, se requiere de información pertinente y oportuna de este nivel de estudios, siendo esto un punto central de nuestro trabajo.

2. Contar con un sistema de información que proporcione la información pertinente y oportuna de los programas de posgrado que se ofrecen en el país, así como de las instituciones educativas y de los centros de investigación donde se imparten, requiere de la colaboración decidida de la ANUIES, de la SEP, y, del CONACYT. Estimamos que estos tres organismos cuentan con los recursos materiales necesarios para este fin. También, se requiere de la colaboración de estos organismos en el diseño de una nomenclatura unificada, por ejemplo, en lo referente a las áreas de conocimiento en que se pueden ubicar los programas de posgrado.
3. Estimamos conveniente que el contenido de cada publicación de la información propuesta contemple datos de los últimos tres años, porque esto, será de gran utilidad para los estudiosos e investigadores de este

nivel de estudios quienes podrán realizar estudios que cubran tres años cuando menos.

BIBLIOGRAFÍA

1. "Cifras Estadísticas de las Instituciones de Enseñanza Superior en la República Mexicana"
2. ANUIES, México, 1970 "Anuario Estadístico 2004: Posgrado"
ANUIES, México, 2005
3. Listado de programas de posgrado correspondientes a 2008, proporcionados por el CONAYT, EN Julio de 2008
4. www.anuies.mx, (consultada el 23 de julio de 2007)
5. Diversos Anuarios Estadísticos: Posgrado, comprendidos entre 1981y 2003